Приложение к ООП ООО.

**Программа**

**работы с одаренными и мотивированными детьми**

1. ***Пояснительная записка.***

Программа разработана в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Программа нацелена на выявление и поддержку талантливых и одаренных детей, их педагогическое сопровождение, развитие их интеллектуального и творческого потенциала. ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать новое и осваивать неожиданное, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Поэтому программа работы с одаренными и способными детьми школы предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

2. Развитие учительского потенциала. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

3. Программа работы с одаренными и способными детьми школы разработана с учетом концептуальных идей, целей и задач основной образовательной программы основного общего образования на 2012 – 2015 г.г.

1. **Цели и задачи программы работы с одаренными и способными детьми.**

***Цель программы.***Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. *Воспитательная цель* - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. *Образовательная цель* - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей. *Развивающая цель* - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно- практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**Задачи программы.**

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.

2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и

реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.

3. Совершенствование научно- методического и психолого- педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

***Механизмы реализации программы***:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Реализация планов работы клубов «Вымпел» и «Галилео».

**III. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.**

***В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы***:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

***Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:***

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.

2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

***Реализация программы призвана также способствовать:***

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

-  созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышению качества образования и воспитания школьников в целом;

-   формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

**IV. Описание основных процессов реализации программы.**

1. **Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности |
| 1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей | 1. Создание банка данных об одаренных детях  2. Организация работы социального педагога с одаренными детьми  Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей  Подбор диагностического материала для изучения способностей детей |
| 2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей | 1. Составление картотеки газетно - журнальных статей по проблеме одаренности  2. Подбор и накопление литературы по проблеме  3. Организация информационных выставок по проблеме |
| 3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности | 1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей  2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов  3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми  4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми |

1. **Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности |
| 1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми | 1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми  - понятие одаренности в педагогике и психологии  Специфика работы с одаренными детьми  Формы и методы работы  Особенности содержания учебных программ для одаренных детей  2.Организация семинаров для руководителей МО  -контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся  - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей |
| 2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов | 1. Организация курсовой подготовки и переподготовки  2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО  3. Проведение межпредметных МО для учителей |
| 3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми | 1. Организация работы творческих групп  2. Научно- практические конференции  3. Изучение обобщение и распространение ППО |

1. **Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Cпособствовать получению дополнительного образования одаренными детьми | 1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы  2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и области |
| 2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся | 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад  2. Проведение научно- практических конференций  3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности |
|  | 1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов |

1. **Осуществление контроля процесса развития одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися | 1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми  2. Организация тематической проверки  « Система работы с одаренными детьми» |
| 2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения | 1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов  2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми |
| 3. Изучение состояния работы с одаренными детьми | 1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить  - тематические проверки « Формирование продуктивного мышления». |

1. **Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения | 1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе  2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы |

Приложение №2.

Примерные программные цели и задачи работы с одаренными детьми на основе принципа преемственности в обучении и воспитании, начиная с этапа семейного воспитания, до высшего образования включительно.

СЕМЬЯ

Развитие одаренных детей в семье

Цель – обеспечить психологической подготовки родителей и воспитателей, необходимой, для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

Реализация: подготовить консультативные материалы для родителей об одаренных детях и их воспитания;

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Развитие одаренных детей в семье

Поступление в школу составляет новый критический период в жизни шестилетнего ребенка, включающий начало обучения и общения с новыми людьми (взрослыми и сверстниками). Необходима психологическая подготовка учителей и детей новому этапу обучения в школе.

Цель – обеспечить психологическую подготовку учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми.

Реализация: на этапе поступления семилеток в школу выявить не только готовность к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и возможности;

разработать специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие дальнейшее развитие творческой одаренности и специальных способностей детей;

определить методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренного ребенка;

способствовать проявлению и реализации широкого спектра его увлечений;

совместно с родителями, поддерживать одаренного и талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; - проводить уроки творчества.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)

Развитие одаренных подростков

Цель - обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

Реализация: выявление и развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации;

организация творческого обучения и воспитания по индивидуальным учебным программам в кружках по интересам при школе, библиотеках, музеях, и др; - психологическое консультирование учащихся.

СРЕДНЯ ШКОЛА (10-11 классы)

Развитие и обучение одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения.

Цель - развитие творческих способностей одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Реализация: выявление одаренных и талантливых школьников может по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства при университетах, вузах, научно-исследовательских заведениях;

развитие и воспитание талантливых и одаренных учащихся в спецшколах и на специальных курсах при высших учебных заведениях;

развитие и воспитание одаренных учащихся в работе школьных факультативов и классов с профильным изучением отдельных предметов;

**Приложение №3.**

Совершенствование работы учителей начальной школы с одарёнными детьми **(А.Н.Сендер, Н.А.Вавренчук** Брест, БрГУ им. А.С.Пушкина**)**

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Эта ситуация объясняется тем, что потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Внесём ясность: «одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок **-** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [2, с.5]. Поэтому одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности, поскольку «неподготовленные учителя

* часто не могут разглядеть одарённость ребёнка, не знают его способностей;
* равнодушны к проблемам высокоинтеллектуальных детей;
* иногда враждебно настроены по отношению к выдающимся по интеллекту детям, поскольку те создают определённую угрозу учительскому авторитету;
* используют для одарённых детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественных их изменений» [3, с.204].

Об этом свидетельствуют и результаты анкетирования, проведённого среди учителей начальных классов Московского района г.Бреста. Педагогам предлагалось ответить на вопросы, выбрав правильный, на их взгляд, вариант ответа. Проанализируем основные количествен­ные и качественные результаты анкетирования.

1. Одарённые дети – это дети, которые …

1. показывают хорошие результаты в учёбе;
2. быстро и правильно выполняют задания;
3. готовы отвечать на каждом уроке;
4. готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике и т.д.);
5. быстрее, чем другие, воспринимают материал и лучше запоминают;
6. отличаются неординарным мышлением;
7. имеют творческие способности;
8. могут выполнять сложные задания;
9. задают разные вопросы;
10. (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большинство анкетируемых (82%) понимают под термином «одарённость» лишь одну из её составляющих – умственную одарённость. Но «одарённость представляет собой сочетание трёх характеристик:

* интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
* творческости;
* настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)» [4, с.20].

2. Какие факторы способствуют развитию одарённости?

1. создание специальных условий дома, заинтересованность и помощь родителей;
2. совместная работа родителей и педагогов в учебном заведении;
3. обучение детей на высоком уровне сложности;
4. обучение в специальных группах и учреждениях;
5. сложные игры, задания, творческие задачи;
6. всестороннее развитие ребёнка;
7. умственное развитие;
8. индивидуальная работа;
9. умелое руководство развитием ребёнка;
10. (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среди опрошенных нет единого представления об организации работы с одарёнными детьми: 35% педагогов видят выход в совместной работе родителей и педагогов в учебном заведении; 30% – во всестороннем развитии ребёнка, а 29% ставят на приоритетное место умелое руководство развитием ребёнка. Всё это свидетельствует о необходимости обеспечения планомерности и систематичности данного процесса, внесения ясности при выборе путей решения проблемы.

3. Какие трудности Вы испытываете при организации работы с одарёнными детьми?

1. недостаток профессиональных навыков;
2. отсутствие соответствующих условий в школе;
3. слабая материальна база;
4. большое количество детей в классе;
5. нежелание родителей помогать своим детям;
6. (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Только 35% анкетируемых смогли «увидеть» истинную причину трудностей работы с одарёнными детьми – недостаток профессиональных навыков; 30% сослались на слабую материальную базу при организации учебного процесса;17% – на отсутствие соответствующих условий в школе; 12% посчитали большое количество детей в классе главной причиной трудностей в своей работе с одарёнными детьми.

Пути решения данной проблемы мы видим в реализации следующих направлений:

* разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одарёнными детьми;
* организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
* анализ результативности таких занятий;
* организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;
* разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми и апробация их в практической деятельности;
* внедрение новых педагогических технологий организации учебного процесса;
* совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми.

Актуализация вышеперечисленных направлений позволит решить задачу развития одаренных детей и реализовать их потенциальные возможности.

Литература

1 Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М, «Просвещение»,1968. – 432с.

2 Одарённость: рабочая концепция. М., 1996. – 6 с.

3 Психология одарённости детей и подростков /Под ред. Н.С.Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

4 Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.