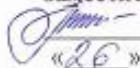


Управление образования, спорта и физической культуры администрации города Орла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №11
имени Г.М. Пясецкого г. Орла

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 И.В. Петроченко
«26» 08 2021 г.

Рекомендована к утверждению
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



Приказ № 199-П от «27» 08 2021 г.

Программа воспитания

МБОУ СОШ № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла

срок реализации: 2020 – 2025 г.г.

Орёл, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания призвана помочь школе создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Основой программы воспитания МБОУ – СОШ № 11 является личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития региона и России в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания представляет собой описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 11 основана 17 ноября 1940 г. 20 июня 1941г. состоялся школьный выпускной бал, а всего через несколько часов было объявлено о начале Великой Отечественной войны. Из 28 выпускников 1941г. многие не вернулись с полей сражений.

Во время войны в школе размещался военный госпиталь, впоследствии школа сгорела. Восстанавливать её начали после войны. На строительстве школьного здания работали педагоги, родители и дети. Это была поистине народная стройка.

В августе 1950 г. школа вновь распахнула свои двери и с этих пор не прекращала свою работу ни на один день. Школа славилась своими цветниками, опытным участком. Долгие годы она была единственным многоэтажным зданием в районе. Это был центр культурного и спортивного досуга. В 50-60 гг. наряду со средним учебным заведением здесь находились филиал музыкальной школы, вечерняя школа рабочей молодёжи, факультет иностранных языков Орловского педагогического института.

В 70-80 гг. в школе № 11 активно работал Клуб интернациональной дружбы имени Эрнста Тельмана - участник городских, областных акций солидарности. КИД имени Э. Тельмана был известен не только в Советском Союзе, но и в других странах. В школу часто приезжали зарубежные гости. Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Александра Матросова всегда была инициатором общественно - полезных дел. Пионеры активно участвовали и продолжают участвовать в тимуровском движении, трудовых делах, с удовольствием играют в военно-спортивную игру «Зарница». Долгие годы пионерская дружина с честью носила звание «Правофланговая».

80-е годы стали новым испытанием для нашей страны. Для многих молодых людей местом службы стал Афганистан. Выпускники нашей школы оказались и в этой горячей точке. Одним из них был выпускник 1980 года Бутенин Михаил. Он погиб при выполнении воинского долга. В музее истории школы хранятся материалы, рассказывающие о годах его учёбы в школе и службе в «горячей» точке. В мае 2015 г. на здании школы открыта мемориальная доска, увековечившая имя Михаила.

14 ноября 2000 года, в год шестидесятилетия школы, был открыт школьный музей, экспозиция которого посвящена истории микрорайона Курских улиц, его жителям, учителям и выпускникам школы №11. Большой вклад в сбор экспонатов для музея внесли учащиеся, родители, жители микрорайона Курских улиц.

На территории микрорайона школы расположены культурные, образовательные и дошкольные учреждения: музей В.А. Русанова, Орловский филиал МИИТ, МБДОУ детский сад №45, негосударственная школа «Диалог», комплексный центр социальной помощи семьям с детьми (ул. 3 Курская).

Жильё представлено: 60% - девятиэтажными домами; 10% - пятиэтажными, трех и двухэтажными домами; 30% учащихся проживают в частном секторе.

В 2001 году за активную краеведческую работу школе присвоено имя известного орловского краеведа Гавриила Михайловича Пясецкого.

В школе действует широкая сеть кружков и спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Среди них: «Природа и фантазия» - декоративно-прикладное творчество, отряд ЮИД «Новые правила», «Инфо-Медиа», «Школа юного лидера», военно-исторический, секции велоспорта, волейбола, футбола, каратэ и др.

Спецификой воспитательной деятельности школы является наличие нескольких детских организаций и их тесное сотрудничество: пионерской организации «Орлята», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ВВПОД «Юнармия». Работая в них, обучающиеся приобретают первый опыт социально-значимой деятельности. Их жизнь насыщена интересными событиями, значимыми мероприятиями, встречами с интересными людьми, что несомненно влияет на процесс вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с социумом.

Процесс воспитания в МБОУ – СОШ № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ – СОШ № 11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы в школе сложился сплоченный коллектив. Такие качества личности, как состоятельность, инициативность, ответственность за порученное дело, педагоги воспитывают у учащихся вовлекая их в конкретную деятельность как в школе, так и вне ее.

Программа разработана на основе примерной программы воспитания в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», анализа практики воспитания, современных нормативно-правовых, программных документов в области общего и дополнительного образования, дает дополнительные возможности для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-значимой деятельности.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в МБОУ – СОШ № 11 формулируется **общая цель воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) **организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**
- 8) **организовывать профориентационную работу со школьниками;**
- 9) **организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;**
- 10) **развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;**
- 11) **организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, **объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив**. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ – СОШ № 11 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный Полк», «Дом со звездой», «Милосердие», экологические акции, профилактические акции (антинаркотические, пропагандирующие безопасность дорожного движения, против терроризма и экстремизма, др.);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День рождения школы, Встречи друзей школьного музея, День Учителя, День без взрослых, праздники, концерты, конкурсные программы к календарным праздникам, выпускные вечера, торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний, окончанию учебного года, празднику «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, вступления в ряды детских организаций «Орлята», РДШ, «Юнармия»;

- КВНы с участием команд педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

(Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле*

Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Учреждения, в состав которого входит представитель Совета старшеклассников для осуществления учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета юниорских групп, Совета дружины, Совета старшеклассников, объединяющего юниоров, пионеров, старшеклассников для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров юниорских групп (1-4 классы), председателей Советов отрядов (5-8 классы), председателей учкомов (9-11 классы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – штабы, сектора и т.п. (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за состоянием школьных учебников, порядком и чистотой в классе, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм (проветривание, обработка санитайзером и т.п.), уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ – СОШ № 11 детские общественные объединения: пионерская дружина имени А.М. Матросова, первичные отделения РДШ и ВВПОД «Юнармия» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- «круглые столы», дискуссионные клубы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения юниоров («юниоры» - первая ступень членства учащихся в ОСПО «Орлята»), привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений, флэшмобов т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (Приём в пионеры, в ряды ВВПОД «Юнармия» и РДШ, Посвящение в «юниоры»), создания и поддержки интернет-страничек детского объединения в соцсетях, организации деятельности медиа-центра детского объединения, проведения традиционных «Встреч «в галстуках» – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (благотворительные ярмарки, акции «Милосердие», «Добрая суббота», «Недели добра», акции «Дом со звездой», «Коробка счастья» и т.п.).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления*, при необходимости – *их анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

(Примечание: предложенные выше направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

План воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год
1-4 классы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физ-ры, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания ОУ) | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День Учителя: поздравление учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, праздничная концертная программа. | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор |
| Олимпиада «Знатоки ПДД» | 1-4 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Зам.директора по ВР Представители учреждений системы профилактики |
| День Народного Единства | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Президентские состязания | 1-4 | | Учителя физкультуры Классные руководители |
| День рождения школы | 1-4 | 17 ноября | Педагог-организатор |
| День рождения школьного | 5-11 | 14 ноября | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|--|------|-------------------------|--|
| музея | | | Совет музея |
| Посвящение в юниоры | 1 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Конференция проектных и исследовательских работ учащихся | | декабрь | Зам.директора по УВР |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Зам.директора по ВР |
| Новогодние мероприятия | 1-4 | 28-30 декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка | | январь | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Фестиваль семейного спорта «Папа, мама, я – спортивная семья» | | январь | Зам.директора по ВР Учителя физкультуры |
| Месячник оборонно-массовой работы: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков, Уроки мужества, соревнования по разборке-сборке АК-74 и др. (по отдельному плану) | 1-11 | февраль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель - организатор ОБЖ Классные руководители |
| Конкурс Знаний младших школьников | 1-4 | февраль | Зам.директора по УВР Классные руководители |
| Праздничный марафон «Женский день 8 марта» | 1-4 | март | Педагог-организатор |
| День рождения Г.М. Пясецкого | 3-4 | апрель | Руководитель школьного музея |
| Школьный турнир по футболу | 5-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Всероссийская акция «Мой космос» | 3-4 | 12 апреля | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: Весенний День здоровья, акция "Школа против курения", туристические походы. Международный День Земли. «День эколят» | 1-4 | апрель 22 апреля | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Праздник Победы: торжественная линейка «Бессмертный полк», | 1-4 | май | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| конкурс песен «Поклон тебе, солдат России», конкурсы поделок, рисунков и др. (по отдельному плану) | | | руководители |
| День детских организаций | 4 | 19 мая | Педагог-организатор |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Педагог-организатор |
| День России | 1-4 | 12 июня | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Зам.директора по ВР |
| День государственного флага России | 1-4 | 22 августа | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |

| Классное руководство | | | |
|--|---------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Информационный классный час | 1–4 | Первая неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| Тематический классный час | 1–4 | 2-4 неделя месяца | Классные руководители 1–4-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–4 | Один раз в месяц, согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–4-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1–4 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 1–4-х классов |
| Экскурсии | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов |
| Изучение классного коллектива | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов педагог-психолог |
| Адаптация первоклассников | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители 1-х, 5-х классов |

| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Индивидуальные беседы с обучающимися (успеваемость, посещаемость, участие в конкурсах и проектах, др.) | 1–4 | В течение учебного года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–4 | По мере необходимости | Классные руководители 1–4-х классов |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1–4-х классов |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–4 | Еженедельно | Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Заседание педсовета «Адаптация первоклассников» | 1 | октябрь | Классные руководители 1 классов Педагог-психолог Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседания родительских комитетов классов | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1-4 классов Председатель родительского комитета Представитель администрация школы |
| Классные и общешкольные родительские собрания | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1-4 классов Председатель родительского комитета Представитель администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1-4 классов |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | Представитель администрации школы |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», акция «Милосердие», новогодний праздник, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Добрые уроки», классные «огоньки», походы, экскурсии и др. | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Председатели классных родительских комитетов |
| | | | |
| Информационное просвещение родителей через школьный сайт, родительские чаты | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Индивидуальные консультации | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |

| Школьный урок | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Правила пользования учебным кабинетом | 1–4 | сентябрь | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 2–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 2–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |

| | | | |
|-------------------|-----|----------------|---|
| | | | Учителя-предметники Зам.директора по УВР |
| Музейные уроки | 2–4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Содержание уроков | 1–4 | В течение года | Учителя 1-4 классов Учителя-предметники |

| Курсы внеурочной деятельности | | | |
|---|---------------|---|------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Занимательная грамматика | 4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Занимательная математика | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Я- исследователь | 1-4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Занимательные опыты | 1-4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель химии |
| Мир доброты | 1-4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Общекультурное направление | | | |
| Выразительное чтение | 1-2 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Путешествие в Компьютерную долину | 3-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Мы – твои друзья | 2-3 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Занимательные опыты | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Природа в изобразительном искусстве | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Умелые ручки | 1-4 | Согласно расписанию | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------|---------------------------|
| | | занятий ВД | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Бадминтон | 1-2 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Прыг-скок | 3-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Разговор о правильном питании | 1 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Подвижные игры | 2-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Баскетбол | 3 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Уроки здоровья | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Земля – наш общий дом | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Мой мир | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Мир доброты | 3 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Социальное направление | | | |
| Юный репортёр | 2 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Дружный городок | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Основы безопасного образа жизни | 4 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Коррекционно-развивающее направление | | | |
| Предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения | 1-2 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Развитие речи | 1-2 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Произношение | 1-2 | Согласно | Учителя начальных |

| | | | |
|---|-----|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | расписанию занятий ВД | классов |
| Логопедическая ритмика | 1-2 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя начальных классов |
| Коррекция высших психических функций, форм эмоционально- волевой сферы и развитие навыков коммуникативного общения | 1-2 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель-логопед Педагог-психолог |

| Работа с родителями | | | |
|--|---------------|--|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольный совет родителей | 1-4 | В течение года | Директор школы Зам.директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Три раза в год: сентябрь, декабрь, март | Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года, по индивидуальному графику | Зам.директора по ВР педагог – психолог |
| «Круглый стол» (встречи родителей с администрацией школы) | 1-4 | В течение года, по индивидуальному графику | Зам.директора по ВР Председатель совета родителей |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1–4 | Один раз в четверть | Классные руководители 1-4 классов Представитель администрация школы |
| Экологическое просвещение родителей | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов |
| Банк кружков и секций, ВУД | 1-4 | 1 четверть | Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов |
| Работа Совета профилактики правонарушений (СПП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1–4 | По плану работы СПП | СПП |

| Самоуправление | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет Учреждения | 5-11 | Один раз в месяц | Директор школы |
| Совет школьного спортивного клуба «Орлята» | 5-9 | Один раз в неделю | Председатель ШСК «Орлята» |
| Школьная служба примирения | 5-11 | Один раз в неделю | Заместитель директора по ВР |
| Первичное отделение РДШ | 5-9 | | |
| Добровольцы и волонтеры | 5-11 | Один раз в неделю | Заместитель директора по ВР |
| Советы дела | | В соответствии с планом ключевых общешкольных дел | Заместитель директора по ВР |
| Формирование классного актива. Выборы актива. | 2-4 | октябрь | Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Классные руководители 1 кл. Педагог-организатор |
| День рождения школы | 1-4 | 17 ноября | Заместитель директора по ВР |
| Челлендж «Наш класс – самый яркий!» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители Актив класса Совет родителей Отряд ЮИД |
| Всероссийская акция «Добрая суббота» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Совет дружины Совет родителей |
| Участие в акции «Милосердие» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Активы классов |
| Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!» | 1-4 | январь | Классные руководители Активы классов |
| Конкурсы: «Вперед, «орлята»!» «Вперёд, юниоры!» | 1-4 | февраль | Педагог-организатор Активы классов |
| Участие в «Неделе добра» | 1-4 | март | Классные |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| | | | руководители Активы классов |
| Праздник «Лето звонкое, здравствуй!» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1-4 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР Классные руководители Активы классов |

| Детские общественные организации | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование классных коллективов, выборы актива. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в акции «День детских организаций» | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор |
| Посвящение в юниоры | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Линейка памяти «Бессмертный Полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Акция «Дети-ветеранам» | 1-4 | май | Педагог-организатор |
| Онлайн-квест «Юниорская кругосветка» | 1-4 | февраль | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Красный галстук» | 1-4 | май | Педагог-организатор |
| Спортивный марафон «Вперёд, «Юниоры»!» | 1-4 | апрель | Педагог-организатор Учителя физ-ры |

| Организация предметно – эстетической среды | | | |
|---|---------------|---|---------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков, уголков | 1-11 | В течение года | Классные рук. Активы классов |

| | | | |
|---|------|--------------------|--|
| пионерских отрядов | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления кабинета ко дню рождения школы» | 1-11 | ноябрь | Классные рук. Активы классов |
| Праздничное украшение кабинетов, окон школы: «Окна Победы», «Окна России», новогодние окна. | 1-11 | Декабрь, май, июнь | Заместитель директора по ВР Классные рук. Активы классов |
| Изготовление и размещение стендов по безопасности дорожного движения | 1-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР Отряд ЮИД |
| Размещение информации о достижениях обучающихся, педагогического коллектива | 1-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор Актив РДШ Совет дружины |
| Трудовые десанты по уборке пришкольной и внутришкольной территории | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР |
| Экологический десант по озеленению школьных клумб и уходу за ними. | 5-11 | май-сентябрь | Отв. за школьные клумбы |
| Информационный стенд «ВФСК ГТО» | 5-11 | сентябрь | Учителя физ-ры |
| Озеленение актового зала, холла 2 этажа, учебных кабинетов. Проект «Зимний сад» | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Актив РДШ Совет старшекл. |
| Оформление стенда для анонса мероприятий | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены в преддверии значимых дат | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Редколлегия |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-11 | В течение года | Актив РДШ Редколлегия классов, школы |
| Благотворительная ярмарка (оформление таблички класса, места продажи, мерчандайзинг) | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Совет старшекласников Актив РДШ |

План воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год
5-9 классы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 1-11 | сентябрь | Учителя физ-ры, классные руководители Актив РДШ |
| Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания ОУ) | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День Учителя: поздравление учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, праздничная концертная программа. | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Олимпиада «Знатоки ПДД» | 5-11 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| Посвящение в первоклассники | 1 | октябрь | Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-11 | октябрь | Зам.директора по ВР Представители учреждений системы профилактики |
| День Народного Единства | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Президентские состязания | 1-4 | | Учителя физкультуры Классные руководители |
| День рождения школы | 1-4 | 17 ноября | Педагог-организатор |

| | | | |
|--|------|-------------------------|--|
| День рождения школьного музея | 5-11 | 14 ноября | Зам.директора по ВР Совет музея |
| Посвящение в юниоры | 1 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Конференция проектных и исследовательских работ учащихся | 5-11 | декабрь | Зам.директора по УВР |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Зам.директора по ВР |
| Новогодние мероприятия | 1-11 | 28-30 декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка | 1-11 | январь | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Фестиваль семейного спорта «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-6 | январь | Зам.директора по ВР Учителя физкультуры |
| Месячник оборонно-массовой работы: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков, Уроки мужества, соревнования по разборке-сборке АК-74 и др. (по отдельному плану) | 1-11 | февраль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель - организатор ОБЖ Классные руководители |
| Конкурс Знаний младших школьников | 1-4 | февраль | Зам.директора по УВР Классные руководители |
| Праздничный марафон «Женский день 8 марта» | 1-11 | март | Педагог-организатор |
| День рождения Г.М. Пясецкого | 5-11 | апрель | Руководитель школьного музея |
| Школьный турнир по футболу | 5-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Всероссийская акция «Мой космос» | 4-11 | 12 апреля | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: Весенний День здоровья, акция "Школа против курения", туристические походы. Международный День Земли. «День эколят» | 1-11 | апрель 22 апреля | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Праздник Победы: торжественная линейка | 1-11 | май | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |

| | | | |
|---|------|------------|--|
| «Бессмертный полк», конкурс песен «Поклон тебе, солдат России», конкурсы поделок, рисунков и др. (по отдельному плану) | | | Классные руководители |
| День детских организаций | 4-8 | 19 мая | Педагог-организатор |
| День защиты детей | 1-5 | 1 июня | Педагог-организатор |
| День России | 1-8 | 12 июня | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Зам.директора по ВР |
| День государственного флага России | 5-11 | 22 августа | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |

| Классное руководство | | | |
|--|---------------|--|---|
| Работа с классным коллективом | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Информационные классные часы | 5-9 | Первая неделя месяца | Классные руководители 5-9-х классов |
| Тематические классные часы | 5-9 | 2-4 неделя месяца | Классные руководители 5-9-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | Один раз в месяц, согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 5-9-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-9 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 5-9-х классов |
| Экскурсии | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители и родительские комитеты 5-9-х классов |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители 5-9-х классов педагог-психолог |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 5-е | В течение учебного года | Классные руководители 1-х, 5-х классов |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с | 5-9 | В течение | Классные |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| обучающимися (успеваемость, посещаемость, участие в конкурсах и проектах, др.) | | учебного года | руководители 5-9-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители 5-9-х классов |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9-х классов |
| Профориентационные экскурсии | | В течение года | Классные руководители 5-9-х классов |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители 5-9-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Заседание педсовета «Адаптация пятиклассников» | 5 | октябрь | Классные руководители 1 классов Педагог-психолог Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседания родительских комитетов классов | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители 5-9-х классов Председатель родительского комитета Представитель администрация школы |
| Классные и общешкольные родительские собрания | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители 5-9-х классов Председатель родительского комитета Представитель администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители 5-9-х |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| воспитания детей | | | классов Представитель администрация школы |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», акция «Милосердие», новогодний праздник, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Добрые уроки», классные «огоньки», походы, экскурсии и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9-х классов Председатели классных родительских комитетов |
| Информационное просвещение родителей через школьный сайт, родительские чаты | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9-х классов |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9-х классов |

| Школьный урок | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Правила пользования учебным кабинетом | 5-9 | сентябрь | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Шефство внутри классов над слабоуспевающими обучающимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |

| | | | |
|-------------------|-----|----------------|---|
| | | | Учителя-предметники Зам.директора по УВР |
| Музейные уроки | 5-9 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Содержание уроков | 5-9 | В течение года | Учителя 1-4 классов Учителя-предметники |

| Курсы внеурочной деятельности | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Английский как второй язык обучения | 5,7 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя английского языка |
| Основы правовых знаний | 8 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель истории и обществознания |
| Подготовка к ГИА (ОГЭ) по географии | 9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель географии |
| Развитие математической грамотности | 5-7 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя математики |
| Общекультурное направление | | | |
| Я - исследователь | 5 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель химии |
| Экология | 8 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель экологии |
| Информатика | 6 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель информатики |
| Читательская грамотность | 7 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель русского языка и литературы |
| Клуб немецкого языка | 9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель немецкого языка |
| Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление | | | |
| Баскетбол | 5-7 | Согласно расписанию занятий ВД | |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|--|
| Лёгкая атлетика | 5-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель физкультуры |
| Строевая подготовка | 7-9 | Согласно расписанию занятий ВД | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Духовное наследие Орловского края | 6-7 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель истории |
| Пойдём в мой край | 7 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель истории |
| ОДНКНР | 5,6 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель ОДНКНР |
| Экология | 7 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель экологии |
| Читательская грамотность | 8 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель русского языка и литературы |
| Основы правовых знаний | 9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель истории и обществознания |
| Практическое обществознание | 9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель обществознания |
| Социальное направление | | | |
| Мир, в котором я живу | 5,8 | Согласно расписанию занятий ВД | Классные руководители |
| Читательская грамотность | 5 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель русского языка и литературы |
| Основы правовых знаний | 7 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель обществознания |
| Развитие математической грамотности | 8 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель математики |
| Математика для слабомотивированных детей | 9 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель математики |
| Экология | 6 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель экологии |

| Работа с родителями | | | |
|---|---------------|--|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольный совет родителей | 5-9 | В течение года | Директор школы Зам.директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Три раза в год: сентябрь, декабрь, март | Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года, по индивидуальному графику | Зам.директора по ВР педагог – психолог |
| «Круглый стол» (встречи родителей с администрацией школы) | 5-9 | В течение года, по индивидуальному графику | Зам.директора по ВР Председатель совета родителей |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители 1-4 классов Представитель администрации школы |
| Экологическое просвещение родителей | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов |
| Банк кружков и секций, ВУД | 5-9 | 1 четверть | Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4 классов |
| Работа Совета профилактики правонарушений (СПП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану работы СПП | СПП |
| Заседания школьного спортивного клуба «Орлята» | 5-9 | По плану работы ШСК | Руководитель ШСК |
| Презентация объединений дополнительного образования и курсов ВУД | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| «Проблемы адаптации пятиклассников» | 5 | ноябрь | Зам.директора по УВР Педагог-психолог |
| Подготовка к ОГЭ | 9 | декабрь | Зам.директора по УВР |
| Беседа со специалистами по профилактике | 5-9 | январь | Зам.директора по ВР Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| наркозависимости | | | Кл.руководители |
| Благотворительная ярмарка | 5-9 | март | Зам.директора по ВР Родительские комитеты |
| День Здоровья | 5-9 | сентябрь, апрель | Зам.директора по ВР ШСК |
| Клуб интересных встреч «Профессии наших родителей», «Новые тенденции в мире профессий» | 5-9 | Апрель, май | Зам.директора по ВР Родительские комитеты |

| Самоуправление | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа!» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Школьный фотофлешмоб «Ура! Мы снова в школе!» | 5-9 | сентябрь | Советы отрядов, дружины |
| Сбор-старт в пионерских отрядах и в дружине | 5-7 | сентябрь-октябрь | Советы отрядов, дружины |
| Отчётно-выборные конференции в классах, в школе | 8-9 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учкомы классов |
| Пионерский #МарафонДобрыхДел | 5-7 | сентябрь-октябрь | Совет дружины |
| Челлендж «Наш класс – самый яркий!» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители Актив класса Совет родителей |
| День рождения школы | 5-9 | 17 ноября | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс проектов по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе» | 5-9 | декабрь | Совет дружины Совет старшекласников |
| Запуск школьного проекта #МедиаПятница | 8-9 | декабрь | Совет старшекласников |
| Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!» | 5-9 | январь | Педагог-организатор Совет дружины Совет |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| | | | старшекласников |
| Конкурс «Лидер военно-патриотического воспитания» | 8-9 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР Совет старшекласников |
| КТД «Новогодний калейдоскоп»: представления для малышей и уч-ся среднего звена | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор Совет дружины Совет старшекласников |
| Квест «Тимуровцы наших дней» - ко дню рождения А.Гайдара | 5-8 | январь | Педагог-организатор Совет дружины |
| Конкурс «Вперед, «орлята»!», военно-спортивные соревнования «Юнармейский десант» - памяти М.Бутенина | 5-9 | 20-23 февраля | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет дружины Совет старшекласников |
| Экологический десант | 5-9 | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР Совет дружины Совет старшекласников |
| Торжественная пионерская линейка в Сквере Ветеранов «Красный галстук» | 5-7 | 19 мая | Педагог-организатор Совет дружины |
| Занятия в «Школы вожатого» для обучения вожатых пришкольного лагеря | 7-9 | май | Педагог-организатор |
| Клуб встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому» | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Совет дружины Совет старшекласников |
| Всероссийская акция «Добрая суббота» | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Праздник Последнего звонка в 9 классах | 9 | май | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Активы 9-х классов Совет старшекласников |
| «Встречи «в галстуках» (форма коллективного анализа мероприятий, | 5-9 | В течение года | Совет дружины, Совет старшекласников |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| проводимых детскими объединениями) | | | |
|------------------------------------|--|--|--|

| Детские общественные объединения | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие во акции «День детских организаций» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| Сбор-старт в пионерских отрядах дружины | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор Совет дружины |
| Смотр-конкурс пионерских отрядных уголков | 5-9 | октябрь, апрель | Педагог-организатор Совет дружины |
| Фотоконкурс «Пионерское и комсомольское прошлое моих родителей» | 5-9 | май | Педагог-организатор |
| Реализация проекта «Классные встречи» | 5-9 | вВ течение года | Педагог-организатор Актив РДШ |
| Акция «С Днём рождения, РДШ» | 5-9 | 29 октября | Педагог-организатор Актив РДШ |
| Пионерский #МарафонДобрыхДел | 5-9 | январь | Педагог-организатор Актив РДШ |
| Торжественный приём в ряды РО ОО ВВПОД «Юнармия» | 5-9 | ноябрь, май | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лидер военно-патриотического воспитания» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Конкурс «Лидер 21 века» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДШ» | 5-9 | декабрь-январь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Открытие РДШ» | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор Актив РДШ |
| Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор Актив РДШ |
| Участие в пионерской игре «Зарница» | 5-9 | апрель | Педагог-организатор |
| День рождение пионерской организации «Орлята», приём в пионеры | 5-9 | 19 мая | Педагог-организатор Совет дружины |
| Несение Вахты Памяти на Посту №1 | 5-9 | по городскому графику | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| | | | Преподаватель ОБЖ |
| День рождения М.Бутенина: общешкольная линейка, возложение цветов к мемориальной доске и на кладбище. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Конкурс авторских стихов «Я б в военные пошёл...» | 5-9 | февраль | Педагог-организатор |
| Уроки Мужества «Под звездой «Юнармии» | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Линейка памяти «Бессмертный Полк» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников |
| Акция «Дети-ветеранам» | 5-9 | Февраль. май | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Пионерская игра, приуроченная ко дню рождения Александра Матросова | 5-9 | февраль | Педагог-организатор |
| Творческий конкурс «Мое представление о подвиге» | 5-9 | май | Педагог-организатор |
| фотоконкурс «Пионерское и комсомольское прошлое моих родителей» | 5-9 | май | Педагог-организатор |

| Организация предметно – эстетической среды | | | |
|---|--------|----------------------------------|---------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков, уголков пионерских отрядов | 1-11 | В течение года | Классные рук. Активы классов |
| Конкурс «Лучший проект оформления кабинета ко дню рождения школы» | 1-11 | ноябрь | Классные рук. Активы классов |

| | | | |
|---|------|--------------------|--|
| Праздничное украшение кабинетов, окон школы: «Окна Победы», «Окна России», новогодние окна. | 1-11 | Декабрь, май, июнь | Заместитель директора по ВР Классные рук. Активы классов |
| Изготовление и размещение стендов по безопасности дорожного движения | 1-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР Отряд ЮИД |
| Размещение информации о достижениях обучающихся, педагогического коллектива | 1-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор Актив РДШ Совет дружины |
| Трудовые десанты по уборке пришкольной и внутришкольной территории | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР |
| Экологический десант по озеленению школьных клумб и уходу за ними. | 5-11 | май-сентябрь | Отв. за школьные клумбы |
| Информационный стенд «ВФСК ГТО» | 5-11 | сентябрь | Учителя физ-ры |
| Озеленение актового зала, холла 2 этажа, учебных кабинетов. Проект «Зимний сад» | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Актив РДШ Совет старшекл. |
| Оформление стенда для анонса мероприятий | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены в преддверии значимых дат | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Редколлегия |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-11 | В течение года | Актив РДШ Редколлегия классов, школы |
| Благотворительная ярмарка (оформление таблички класса, места продажи, мерчандайзинг) | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Совет старшекласников Актив РДШ |

План воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год
10-11 классы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 1-11 | сентябрь | Учителя физ-ры, классные руководители Актив РДШ |
| Мероприятия месячников безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания ОУ) | 1-11 | сентябрь | Педагог-организатор Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители |
| Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День Учителя: поздравление учителей, учителей - ветеранов педагогического труда, праздничная концертная программа. | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Олимпиада «Знатоки ПДД» | 5-11 | октябрь | Зам.директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-11 | октябрь | Зам.директора по ВР Представители учреждений системы профилактики |
| День Народного Единства | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| День рождения школы | 1-4 | 17 ноября | Педагог-организатор |
| День рождения школьного музея | 5-11 | 14 ноября | Зам.директора по ВР Совет музея |
| Конференция проектных и исследовательских работ учащихся | 5-11 | декабрь | Зам.директора по УВР |

| | | | |
|--|------|-------------------------|--|
| День неизвестного солдата | 1-11 | 3 декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| День героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Зам.директора по ВР |
| Новогодние мероприятия | 1-11 | 28-30 декабря | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Месячник профориентации в школе «Мир профессий» | 9-11 | январь | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Месячник оборонно-массовой работы: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков, Уроки мужества, соревнования по разборке-сборке АК-74 и др. (по отдельному плану) | 1-11 | февраль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель - организатор ОБЖ Классные руководители |
| Праздничный марафон «Женский день 8 марта» | 1-11 | март | Педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка | 1-11 | март | Зам.директора по ВР |
| День рождения Г.М. Пясецкого | 5-11 | апрель | Руководитель школьного музея |
| Школьный турнир по футболу | 5-11 | апрель | Педагог-организатор |
| Всероссийская акция «Мой космос» | 4-11 | 12 апреля | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»: Весенний День здоровья, акция "Школа против курения", туристические походы. Международный День Земли. «День эколят» | 1-11 | апрель 22 апреля | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Праздник Победы: торжественная линейка «Бессмертный полк», конкурс песен «Поклон тебе, солдат России», конкурсы поделок, рисунков и др. (по отдельному плану) | 1-11 | май | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День защиты детей | 1-5 | 1 июня | Педагог-организатор |
| День России | 1-11 | 12 июня | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Зам.директора по ВР |
| День государственного | 5-11 | 22 августа | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|--------------|--|--|---------------------|
| флага России | | | Педагог-организатор |
|--------------|--|--|---------------------|

| Классное руководство | | | |
|--|---------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Информационные классные часы | 10-11 | Первая неделя месяца | Классные руководители 10-11-х классов |
| Тематические классные часы | 10-11 | 2-4 неделя месяца | Классные руководители 10-11-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | Один раз в месяц, согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 10-11-х классов |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10-11 | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители 10-11-х классов |
| Экскурсии | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители и родительские комитеты 10-11-х классов |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители 10-11-х классов педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися (успеваемость, посещаемость, участие в конкурсах и проектах, др.) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители 10-11-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители 10-11-х классов |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов |
| Профориентационные экскурсии | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями- | 10-11 | Еженедельно | Классные |

| | | | |
|---|-------|------------------------|--|
| предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | | руководители 10-11-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Заседание малого педсовета «Адаптация десятиклассников» | 10 | октябрь | Классные руководители 10 классов Педагог-психолог Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседания родительских комитетов классов | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители 10-11-х классов Председатель родительского комитета Представитель администрация школы |
| Классные и общешкольные родительские собрания | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители 10-11-х классов Председатель родительского комитета Представитель администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители 10-11-х классов Представитель администрация школы |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», акция «Милосердие», походы, экскурсии и др. | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов Председатели классных родительских комитетов |
| Информационное просвещение родителей через школьный сайт, родительские чаты | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов |
| Индивидуальные | 10-11 | В течение года | Классные |

| | | | |
|--------------|--|--|------------------------------|
| консультации | | | руководители 10-11-х классов |
|--------------|--|--|------------------------------|

| Школьный урок | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Правила пользования учебным кабинетом | 10-11 | сентябрь | Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Шефство внутри классов над слабоуспевающими обучающимися | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР |
| Музейные уроки | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР |
| Содержание уроков | 10-11 | В течение года | Учителя 10-11-х классов Учителя-предметники |

| Курсы внеурочной деятельности | | | |
|--------------------------------------|---------------|---|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| Общеинтеллектуальное направление | | | |
|--|-------|--------------------------------|---------------------------|
| Английский в формате ЕГЭ | 11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя английского языка |
| История в формате ЕГЭ | 11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель истории |
| Общекультурное направление | | | |
| Экспериментальная биология | 11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель биологии |
| Экология | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель экологии |
| | | | |
| Спортивно – оздоровительное направление | | | |
| Баскетбол | 11 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель физкультуры |
| Волейбол | 10 | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Военно-патриотическое воспитание | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог-организатор |
| Социальное направление | | | |
| Общественно-полезная практика «Социальные проекты» | 10-11 | Согласно расписанию занятий ВД | Педагог-организатор |

| Работа с родителями | | | |
|---|--------|--|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольный совет родителей | 10-11 | В течение года | Директор школы Зам.директора по ВР |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | Три раза в год: сентябрь, декабрь, март | Зам.директора по ВР Классные руководители 10-11 классов |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года, по индивидуальному графику | Зам.директора по ВР педагог – психолог |
| «Круглый стол» (встречи родителей с администрацией школы) | 10-11 | В течение года, по индивидуальному графику | Зам.директора по ВР Председатель совета родителей |

| | | | |
|---|-------|---------------------|--|
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители 10-11 классов Представитель администрация школы |
| Экологическое просвещение родителей | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители 10-11 классов |
| Работа Совета профилактики правонарушений (СПП) с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану работы СПП | СПП |
| Заседания школьного спортивного клуба «Орлята» | 10-11 | По плану работы ШСК | Руководитель ШСК |
| Презентация объединений дополнительного образования и курсов ВУД | 10-11 | сентябрь | Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Подготовка к ЕГЭ | 11 | декабрь | Зам.директора по УВР |
| Беседа со специалистами по профилактике наркозависимости | 10-11 | январь | Зам.директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 11 | февраль | Педагог-психолог |
| Благотворительная ярмарка | 10-11 | март | Зам.директора по ВР Родительские комитеты |
| День Здоровья | 10-11 | сентябрь, апрель | Зам.директора по ВР ШСК |
| Клуб интересных встреч «Профессии наших родителей», «Новые тенденции в мире профессий» | 10-11 | Апрель, май | Зам.директора по ВР Родительские комитеты |

| Самоуправление | | | |
|---|---------|----------------------------------|----------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Школьный фотофлешмоб «Ура! Мы снова в школе!» | 10 - 11 | сентябрь | Активы классов |
| Отчётно-выборная | 10-11 | октябрь | Заместитель |

| | | | |
|--|---------|-----------------|---|
| конференция старшекласников | | | директора по ВР Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Организация и проведение акции «День учителя» в формате Дня без взрослых | 10 - 11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Деловая игра «Выборы». | 10-11 | ноябрь | Совет старшекласников |
| «На старт РДШ!»-приём в ряды первичной организации РДШ школы | 10 - 11 | октябрь | Педагог-организатор Актив РДШ |
| Акция «Милосердие»: «Благотворительная ярмарка». | 10 - 11 | декабрь | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Запуск школьного проекта #МедиаПятница | 10 - 11 | декабрь | Совет старшекласников |
| Участие в конкурсе ученического самоуправления | 10 - 11 | октябрь-декабрь | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Челлендж «Наш класс – самый яркий!» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители Активы классов Совет родителей |
| Конкурс проектов по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе» | 10 - 11 | декабрь | Совет старшекласников |
| Клуб встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому» | 10 - 11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Участие в Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!» | 10 - 11 | | Педагог-организатор Совет дружины Совет старшекласников |
| КТД «Новогодний калейдоскоп»: представления для малышей и уч-ся среднего звена | 10 - 11 | декабрь | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Фестиваль «Звёзды КВН» | 10 - 11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Совет старшекласников |

| | | | |
|---|--------|-----------------|--|
| | | | Совет родителей |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10 -11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Экологический десант | 10 -11 | октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР Совет дружины Совет старшеклассников |
| «Встречи «в галстуках» (форма коллективного анализа мероприятий, проводимых детскими объединениями) | 10 -11 | В течение года | Совет дружины, Совет старшеклассников |
| Праздник «Последний Звонок «Прощание с детством» | 11 | май | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Активы 11-х классов Совет старшеклассников |
| Всероссийская акция «Добрая суббота» | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Активы 11-х классов Совет старшеклассников Совет родителей |

| Детские общественные объединения | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в акции «День детских организаций» | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Несение Вахты Памяти на Посту №1 | 10-11 | по городскому графику | Заместитель директора по ВР Преподаватель ОБЖ |
| Торжественный приём в ряды РО ОО ВВПОД «Юнармия» | 10-11 | ноябрь, май | Заместитель директора по ВР |
| Акция «С Днём рождения, | 10-11 | 29 октября | Совет |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| РДШ» | | | старшекласников |
| Конкурс «Лидер военно-патриотического воспитания» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Конкурс «Лидер 21 века» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Круглый стол «Мой нравственный выбор» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс авторских стихов «Я б в военные пошёл...» | 10-11 | февраль | Педагог-организатор |
| Линейка памяти «Бессмертный Полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Совет старшекласников |
| Уроки Мужества «Под звездой «Юнармии» | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Школьные соревнования по разборке-сборке макета автомата АК-74 на Кубок памяти Михаила Бутенина | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Преподаватель ОБЖ |
| Творческий конкурс «Мое представление о подвиге» | 10-11 | май | Педагог-организатор |
| Фотоконкурс «Пионерское и комсомольское прошлое моих родителей» | 10-11 | май | Педагог-организатор |

| Организация предметно – эстетической среды | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление классных уголков, уголков пионерских отрядов | 1-11 | В течение года | Классные рук. Активы классов |
| Конкурс «Лучший проект оформления кабинета ко дню рождения школы» | 1-11 | ноябрь | Классные рук. Активы классов |
| Праздничное украшение кабинетов, окон школы: «Окна Победы», «Окна | 1-11 | Декабрь, май, июнь | Заместитель директора по ВР Классные рук. |

| | | | |
|--|------|----------------|--|
| России», новогодние окна. | | | Активы классов |
| Изготовление и размещение стендов по безопасности дорожного движения | 1-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР Отряд ЮИД |
| Размещение информации о достижениях обучающихся, педагогического коллектива | 1-11 | Сентябрь-май | Педагог-организатор Актив РДШ Совет дружины |
| Трудовые десанты по уборке пришкольной и внутришкольной территории | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР |
| Экологический десант по озеленению школьных клумб и уходу за ними. | 5-11 | май-сентябрь | Отв. за школьные клумбы |
| Информационный стенд «ВФСК ГТО» | 5-11 | сентябрь | Учителя физ-ры |
| Озеленение актового зала, холла 2 этажа, учебных кабинетов. Проект «Зимний сад» | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО Актив РДШ Совет старшекл. |
| Оформление стенда для анонса мероприятий | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор Совет старшекласников |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены в преддверии значимых дат | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Редколлегия |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1-11 | В течение года | Актив РДШ Редколлегия классов, школы |
| Благотворительная ярмарка (оформление таблички класса, места продажи, мерчандайзинг) | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Совет старшекласников Актив РДШ |