

от 16.06.2020 № 109

от 16.06.2020г.

(вариант 7.1)

1

1. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- ✓ Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- ✓ Способность к оценке своей учебной деятельности.
- ✓ Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- ✓ Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ✓ Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- ✓ Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- ✓ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ✓ Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- ✓ Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- ✓ Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- ✓ Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- ✓ Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

- ✓ Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ✓ Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- ✓ Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

2. Содержание коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

5 класс

Раздел 1. Коррекция общеобразовательных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Диагностика адаптации пятиклассников.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки, Задачи со спичками, Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

Развитие зрительного восприятия, Срисовывание по клеточкам; Работа с наложенным изображением и зашумлением, Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера:

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Релаксационные упражнения

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

Развитие зрительной памяти: Развитие слуховой памяти Развитие осязательной памяти. Развитие логической памяти; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Релаксационные упражнения;

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Подведение итогов курса.

6 класс

Раздел 1. Коррекция учебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Знакомство. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

Разминка. Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Чтение текста с пропусками слов и букв; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Геометрические головоломки. Пространственные головоломки.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

Развитие зрительного восприятия. Работа с наложенным изображением и зашумлением. Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия;

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие осязательной памяти. Развитие логической памяти; Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на сравнение различных объектов; Развитие анализа и синтеза; Развитие умения устанавливать связи между понятиями; Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. Релаксационные упражнения.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Итоговое занятие.

7 класс

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Упражнения, направленные на установление контакта. Диагностика познавательной сферы.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Чтение текста с пропусками слов и букв; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки. Задачи со спичками. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

Упражнения на развитие зрительного восприятия. Развитие пространственного восприятия, расположения предметов, развитие глазомера. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия;

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

Развитие слуховой памяти. Развитие осязательной памяти. Развитие логической памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Развитие мыслительных операций.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Итоговое занятие.

8 класс

Раздел 1. Коррекция учебных навыков (5 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы.

Тема 2. Коррекция навыков письма (2 часа)

Развитие общей и мелкой ручной моторики; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (2 часа)

Чтение текста с пропусками слов и букв; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений.

Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (5ч).

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «Я». В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента профессии.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (24 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

Упражнения на развитие зрительного восприятия. Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера;

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Релаксационные упражнения.

Тема 7. Развитие внимания (5 часов)

Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие словесно-логической памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.

Тема 9. Развитие мышления (5 часов)

Разминка. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Развитие умения классифицировать. Пальчиковая гимнастика.

Тема 10. Контрольная диагностика (2 часа)

Диагностика познавательной сферы. Итоговое занятие.

9 класс

Раздел 1. Коррекция учебных навыков (6 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (2 часа)

Диагностика познавательной сферы.

Тема 2. Коррекция навыков письма (2 часа)

Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;

Тема 3. Коррекция навыков чтения (2 часа)

Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений

Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (7 часов).

Профориентация.

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (22 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (3 часа)

Развитие зрительного восприятия, пространственного. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 6. Развитие воображения (3 часа)

Создание и формирование в воображении новых образов. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 8. Развитие памяти (5 часов)

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти; Развитие слуховой памяти. Развитие логической памяти: Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания..

Тема 9. Развитие мышления (5 часов)

Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика.

Тема 10. Контрольная диагностика (2 часа)

Диагностика познавательной сферы. Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности коррекционного курса с определением основных видов коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.

5 класс

Раздел коррекционно-развивающего курса	Характеристика видов деятельности учащихся
---	---

Раздел 1. Коррекция общеобразовательных навыков (13 часов)	Выполнять упражнения на установление контакта. Развивать общую и мелкую ручную моторику; Составлять устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.
Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)	Объяснять смысл предложений.
Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)	Списывать диктант слогов, слов, предложений и текстов; Проведение фронтальных диктантов; Самопроверка ошибок
Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)	Анализирование ошибок; Чтение текстов различной степени сложности; Объяснять смысл предложений.
Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)	Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения. Участвовать в диагностике познавательной сферы. Выполнять артикуляционные упражнения по образцу; Решать геометрические головоломки, задачи Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». «Вьетнамская игра»; «Листик»; «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; Срисовывать по клеточкам. Сравнивать по длине, ширине, высоте. Учиться рефлексии.
Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)	Развивать эмоциональное и творческое воображение; художественное восприятие; Выполнять релаксационные упражнения
Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)	Развивать концентрацию, устойчивость, распределение, переключаемость, внимания.
Тема 6. Развитие воображения (4 часа)	Развивать слуховую, осязательную, логическую память.
Тема 7. Развитие внимания (4 часа)	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь.
Тема 8. Развитие памяти (4 часа)	Выделять признаки предмета. Выполнять упражнения на развитие зрительного восприятия.
Тема 9. Развитие мышления (4 часа)	Развивать глазомер, пространственное восприятие.

<p>Тема 10.</p> <p>Контрольная диагностика (1 час)</p>	<p>Выполнять упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на создание в воображении новых образов, ▪ на развитие эмоциональности и творческого воображения; ▪ на развитие художественного восприятия; <p>Развивать мыслительных операций.</p> <p>Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения.</p> <p>Участвовать в играх «Мозговая гимнастика»; «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки»: «Радио»; «Запоминаем вместе». «Угадайка»; «Найди пару».</p> <p>Участвовать в диагностике познавательной сферы с использованием методик «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);</p>
--	---

6 класс

Раздел учебного курса	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Раздел 1.</p> <p>Коррекция учебных навыков (13 часов)</p>	<p>Выполнять упражнения на установление контакта.</p> <p>Развивать общую и мелкую ручную моторику;</p> <p>Составлять устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Объяснять смысл предложений.</p> <p>Списывать диктант слогов, слов, предложений и текстов;</p> <p>Проведение фронтальных диктантов;</p> <p>Самопроверка ошибок</p> <p>Анализирование ошибок;</p> <p>Чтение текста с пропусками слов и букв; текстов различной степени сложности;</p> <p>Объяснять смысл предложений.</p> <p>Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения.</p> <p>Участвовать в диагностике познавательной сферы.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения по образцу;</p> <p>Решать геометрические головоломки, задачи «Вьетнамская игра»; «Колумбово яйцо»; «Листик»; «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»;</p> <p>Срисовывать по клеточкам.</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте.</p> <p>Учиться рефлексии.</p>
<p>Тема 1.</p> <p>Знакомство. Диагностика (1 час)</p>	
<p>Тема 2.</p> <p>Коррекция навыков письма (4 часа)</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Коррекция навыков чтения (4 часа)</p>	
<p>Тема 4.</p> <p>Коррекция математических представлений (4 часа)</p>	

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)	<p>Работать с наложенным изображением и зашумлением. Создавать в воображении новые образы. Развивать концентрацию, устойчивость, распределение, объем внимания. Развитие внимания. Развитие я внимания. Развивать слуховую, осязательную, логическую память. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Выделять признаки предмета. Классифицировать. Выполнять упражнения на развитие зрительного восприятия. Развивать глазомер, пространственное восприятие. Выполнять упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на создание в воображении новых образов, ▪ на развитие эмоциональности и творческого воображения; ▪ на развитие художественного восприятия; <p>Развивать мыслительных операций. Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения. Участвовать в играх «Зрительный поиск»; «Зеркало»; «Распределение цифр в определенном порядке»; «Мозговая гимнастика»; «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки»; «Радио»; «Запоминаем вместе». «Угадай-ка»; «Найди пару». Участвовать в диагностике познавательной сферы с использованием методик «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);</p>
Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)	
Тема 6. Развитие воображения (4 часа)	
Тема 7. Развитие внимания (4 часа)	
Тема 8. Развитие памяти (4 часа)	
Тема 9. Развитие мышления (4 часа)	
Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)	

7 класс

Раздел учебного курса	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)	<p>Выполнять упражнения на установление контакта. Составлять устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Объяснять смысл предложений. Развивать общую и мелкую ручную моторику; Проведение фронтальных диктантов; Самопроверка ошибок Анализирование ошибок;</p>
Тема 1.	

Знакомство. Диагностика (1 час)	Списывать диктант слогов, слов, предложений и текстов;
Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)	Чтение текста с пропусками слов и букв; текстов различной степени сложности;
Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)	Объяснять смысл предложений.
Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)	Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения.
	Участвовать в диагностике познавательной сферы.
	Выполнять артикуляционные упражнения по образцу;
	Решать геометрические головоломки, задачи со спичками, «Танграм»; «Монгольская игра»;
	Срисовывать по клеточкам.
	Сравнивать по длине, ширине, высоте.
	Работать с наложенным изображением и зашумлением.
	Создавать в воображении новые образы.
	Учиться рефлексии.
Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)	Выполнять упражнения на развитие зрительного восприятия.
Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)	Развивать глазомер, пространственное восприятие.
Тема 6. Развитие воображения (4 часа)	Выполнять упражнения:
Тема 7. Развитие внимания (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> ■ на создание в воображении новых образов, ■ на развитие эмоциональности и творческого воображения; ■ на развитие художественного восприятия;
Тема 8. Развитие памяти (4 часа)	Развивать концентрацию, устойчивость, распределение, объем внимания. Развитие внимания. Развитие я внимания.
Тема 9. Развитие мышления (4 часа)	Развивать слуховую, осязательную, логическую память.
Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь.
	Выделять признаки предмета.
	Классифицировать.
	Развивать мыслительных операций.
	Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения.
	Участвовать в играх «Зрительный поиск»; «Зеркало»; «Распределение цифр в определенном порядке»; «Мозговая гимнастика»; «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки»; «Радио»; «Запоминаем вместе». «Угадай-ка»; «Найди пару».
	Участвовать в диагностике познавательной сферы с использованием методик «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

8 класс

Раздел учебного курса	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Коррекция учебных навыков (5 часов)	Выполнять упражнения на установление контакта. Составлять устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.
Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)	Объяснять смысл предложений. Развивать общую и мелкую ручную моторику; Проведение фронтальных диктантов; Самопроверка ошибок
Тема 2. Коррекция навыков письма (2 часа)	Анализирование ошибок; Списывать диктант слогов, слов, предложений и текстов; Чтение текста с пропусками слов и букв; текстов различной степени сложности;
Тема 3. Коррекция навыков чтения (2 часа)	Объяснять смысл предложений. Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения. Участвовать в диагностике познавательной сферы. Выполнять артикуляционные упражнения по образцу; Решать пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Учиться рефлексии.
Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Иметь представление человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «Я». Анализировать: в чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Заниматься самораскрытием, самопознанием. Понимать значимость труда в жизни человека и общества. Видеть разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составлять словарь профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Понимать особенности характера и темперамента профессии. Иметь представление о профессиях, востребованных в стране, регионе.
Раздел 3. Развитие познавательных процессов (24 часа)	Выполнять упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на развитие зрительного восприятия ▪ на восприятие пространственного расположения

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)	<p>предметов, развитие глазомера;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ направленные на создание в воображении новых образов ▪ направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения ▪ направленные на развитие художественного восприятия; на релаксацию. ▪ на развитие всех свойств внимания. ▪ на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. ▪ направленные на создание в воображении новых образов <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устойчивость внимания. ▪ распределение внимания. ▪ объем внимания. ▪ зрительную память. ▪ слуховую память. ▪ словесно-логическую память. ▪ мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. ▪ умения классифицировать. <p>Использовать анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт»; игры «Зрительный поиск»; «Аэропорт»; «Мозговая гимнастика»; «Зеркало»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки»: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». «Разложи карточки».</p> <p>Развивать логическую память;</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выделять признаки предмета.</p> <p>Проводить диагностику познавательной сферы.</p>
Тема 6. Развитие воображения (4 часа)	
Тема 7. Развитие внимания (5 часов)	
Тема 8. Развитие памяти (4 часа)	
Тема 9. Развитие мышления (5 часов)	
Тема 10. Контрольная диагностика (2 часа)	

9 класс

Раздел учебного курса	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Коррекция учебных навыков (6 часов)	Участвовать в диагностике познавательной сферы: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»;

Тема 1. Знакомство. Диагностика (2 час)	<p>«Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); Составлять устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Объяснять смысл предложений. Развивать общую и мелкую ручную моторику; Проведение фронтальных диктантов; Самопроверка ошибок Анализирование ошибок; Списывать диктант слогов, слов, предложений и текстов; Чтение текста с пропусками слов и букв; текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Выполнять упражнения для снятия глазного напряжения. Учиться рефлексии.</p>
Тема 2. Коррекция навыков письма (2 часа)	
Тема 3. Коррекция навыков чтения (2 часа)	
<p><i>Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения.</i> <i>Профориентация. (7 часов).</i></p>	<p>Иметь представление о профессиях, востребованных в стране, регионе. Иметь представление об учебных заведениях региона. Определять тип будущей профессии Учитывать свои склонности, интересы, способности. Понимать зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составлять индивидуальную траекторию профессионального развития.</p>
<p><i>Раздел 3. Развитие познавательных процессов (22 часа)</i></p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устойчивость внимания. ▪ распределение внимания. ▪ объем внимания. ▪ зрительную память. ▪ слуховую память. ▪ словесно-логическую память. ▪ мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. ▪ умения классифицировать. <p>Использовать анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт»; игры «Зрительный поиск»; «Аэропорт»; «Мозговая гимнастика»; «Зеркало»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки»; игра «Радио»; «Запоминаем вместе». «Разложи карточки».</p> <p>Развивать логическую память; Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи. Выделять признаки предмета.</p>
Тема 5. Развитие восприятия (3 часа)	
Тема 6. Развитие воображения (3 часа)	
Тема 7. Развитие внимания (4 часов)	
Тема 8. Развитие памяти (5 часа)	

	<p>Проводить диагностику познавательной сферы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, пространственного.</p> <p>Упражнения для снятия глазного напряжения.</p> <p>Создавать и формировать в воображении новых образов.</p> <p>Выполнять упражнения:</p> <p>направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения;</p> <p>направленные на развитие художественного восприятия.</p> <p>для снятия глазного напряжения.</p> <p>на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.</p> <p>Развивать устойчивость , объема, переключаемость внимания.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь.</p> <p>Выполнять задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p> <p>Развивать мыслительные операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.</p> <p>Применять пальчиковую гимнастику.</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Развитие мышления (5 часов)</p>	
<p>Тема 10.</p> <p>Контрольная диагностика (2 часа)</p>	