

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
средняя общеобразовательная школа №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____
Л.Р. Кирилловский

«___» _____ 201__ г.

Приказ от «___» _____ 201__ г.

№ _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ И.Л. Гусева
«___» _____ 201__ г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от «___» _____ 201__ г.

Руководитель ШМО _____ О.А. Семионичева

**Адаптированная рабочая программа курса
" Коррекция нарушений устной и письменной речи"
(логопедические занятия)
с обучающимися
с ЗПР (вариант 7.1) 1- 4 классы**

Программу составила
учитель – логопед высшей квалификационной категории

Мясоедова Наталья Васильевна

Пояснительная записка

АРП - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;
- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда

при общеобразовательной школе»/ Р.Х.Утешевой, Н.А, Войцеховской,С.В.Капниновой.-Орел.,2010 ОИУУ.

- Программно-методических материалов О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А. Алмазовой"Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов"(письмо. Москва"Просвещение", 2014;

-Методических рекомендаций А.В. Китиковой "Коррекция дизорфографии у младших школьников"(пособие для сопровождения учащихся с трудностями освоения основной образовательной программы по русскому языку) .- М.,2017;

Данная программа разработана на основании :

-анализа результатов

-углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы.

Цель программы вариант 7.1 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а так и специфические .

-Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

-определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Адресат: обучающиеся 1- 4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит

из следующих разделов:

- *Пояснительная записка.*

- *Характеристика коррекционно-логопедической работы. Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.*

- *Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы.*

- *Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.*

- *Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно-логопедической программы.*

- *Содержание программы.*

- *Тематическое планирование.*

- *Материально – техническое обеспечение коррекционно- логопедического процесса.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ курса " Коррекция нарушений устной и письменной речи" (логопедические занятия) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1)

АРП НОО вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
определяются по завершению обучения в начальной школе).**

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО вариант 7.1 не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООП НОО вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по индивидуальным дистанционной формы обучения;

Срок освоения программы составляет 1- 4 года.

Основные методы работы:

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, моделирование, игры).

Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой, И. В.

Прищеповой Диагностика недостатков письма у младших школьников; -

промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая

диагностика (слуховой диктант, методика И. В. Прищеповой, методика Т.А.

Фотековой.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области , являющейся обязательной частью внеурочной деятельности , поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

Формы организации коррекционных занятий:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

Периодичность занятий – от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

У данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих инвалидность, учитывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом"предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают: **Коррекционный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи»** (логопедические занятия)

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса " Коррекция нарушений устной и письменной речи" (логопедические занятия)

Первый этап коррекционно-развивающего обучения

Первый год обучения

Содержание программы имеющих ОНР 3 - 4 уровней

Программа рассчитана на 87 часов (3 часа в неделю)

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Формирование языкового анализа и синтеза</i> Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Предлоги Ударение.. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение		

2	<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Представление о звуке(уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных(отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью отражающей его звукослововую структуру. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью гласных(е,ё,я,ю) и ь знака. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных .Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление сильной и слабой позиции звуков в слове и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных. (Б-П,В-Ф,З-С,Ж-Ш,Г-К,Д-Т). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих-шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Ч-Щ, Ц-Ч,Ц-С.</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>		
	<p>Итоговая проверочная работа</p> <p>Проведение итогового контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>Слуховой диктант</p> <p>Списывание с печатного текста</p>

Тематическое планирование курса " Коррекция нарушений устной и письменной речи" (логопедические занятия) с учащимися 1-х классов с ОНР III-IV уровней. **Количество часов в неделю – 3, количество часов в год – 87 часов.**

Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристик а деятельности обучающихся	Кол-во часов
	по план у	корректировк а			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия			Игры на развитие слухового внимания и восприятия , на развитие памяти и логического мышления		4
Речь. предложение			Предложение как единица речи. Составление предложение по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Знакомятся с термином"предло жение". Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Составляют предложения по картинке.	2
Предложение и слово.			Дифференциация понятий "слово"и "предложение", формировать умения выделять предложения из потока речи, соотносить с правилом границ на письме, развивать зрительный и вербальный анализ	Учатся дифференцироват ь понятия предложение и слова. Учатся составлять предложение по заданной схеме	2

Предлоги В-НА НАД-ПОД			Знакомство с понятием предлог, определение кол-ва слов в предложении, запись предложения с помощью условных знаков	Знакомятся с термином "предло г". Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Составляют предложения по картинке.	2
Предлоги К – ОТ С -ИЗ			Практическое овладение предлогами К-ОТ, С-ИЗ Развитие пространственных представлений		2
Предлоги перед, возле, около			Практическое овладение предлогами перед, возле, около. Развитие пространственных представлений		2
Слова-предметы			Слово как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Учатся называть и графически изображать слова, обозначающие предметы, учатся ставить вопросы к словам предметам.	1
Слова-действия			Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов- действий. Подбор действия к предмету	Учатся называть и графически изображать слова- действия, учатся подбирать слова- действия, ставить вопросы к словам предметам	1

				Развивают зрительное ,слуховое внимание и память	
Слова-признаки			Развитие словаря признаков, подбор признаков к предметам. Соотнесение слов-признаков со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам -признакам	Учатся называть и графически изображать слова-признаки. Учатся согласовывать существительное с прилагательными в роде и числе	1
Деление слов на слоги			Деление слов на слоги, слогообразующая роль гласных	Учатся делить слова на слоги, подбирать к заданной схеме слова. Развивают зрительное внимание, слуховую память	2
Ударение			Выделение ударного гласного слога, слогоритмическая схема слова	Учатся выделять ударный слог ,воспроизводить ритмический рисунок, составляют схему с выделением ударного слога .Развивают зрительное внимание,	2

				слуховую память	
Звуки речи. Способы их образования.			Наблюдение за работой органов речи, образование гласных 1 ряда, согласных	Учатся сравнивать звуки по способу из образования Активизируют мыслительную деятельность. Развивают тактильные ощущения	1
Звук и буква А			Развитие навыков выделения звука , уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звук А. Учатся знать артикуляцию звука А. Развивают умение выделять звук А из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, формируют рефлекторные связи между графемой и кинемой	1
Звук и буква У			То же	Учатся четко произносить звук У. Учатся знать артикуляцию звука У. Развивают умение выделять звук У	1

				из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	
Звук и буква О			учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;	Учатся четко произносить звук О. Учатся знать артикуляцию звука О. Развивают умение выделять звук О из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква ы			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук ы. Учатся знать артикуляцию звука ы. Развивают умение выделять звук ы из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква Э			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук Э. Учатся знать артикуляцию звука Э. Развивают умение	1

				<p>выделять звук Э</p> <p>из ряда гласных,</p> <p>слогов, слов,</p> <p>определять место звука в слове</p>	
Звук и буква И			<p>Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.</p>	<p>Учатся четко произносить звук И.</p> <p>Учатся знать артикуляцию звука И.</p> <p>Развивают умение выделять звук И из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове</p> <p>Учатся обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи буквы И</p>	1
Дифференциация ы-и			<p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных и- ы. Дифференциация гласных . Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>Учатся дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>учатся обозначать мягкость согласных с помощью буквы и.</p>	

Звук и буква М			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук М. Учатся знать артикуляцию звука М. Развивают умение выделять звук М из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква Н			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук Н. Учатся знать артикуляцию звука Н. Развивают умение выделять звук Н из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква Л			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове	Учатся четко произносить звук Л. Учатся знать артикуляцию звука Л. Развивают умение выделять звук Л из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква Р			Развитие навыков выделения звука,		1

			<p>уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове</p>		
Буква Я			<p>Уточнение артикуляции звука , соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я</p>	<p>Учатся определять кол-во звуков йотированной гласной в разных позициях. Учатся соотносить звук с буквой.</p> <p>Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Я.</p>	1
Дифференциация А-Я			<p>Уточнение и сравнение артикуляции А-Я .Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой.</p> <p>Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Я.Развивают зрительно-</p>	2

				моторную , пространственну ю координацию, слуховую память	
Буква Ю			Уточнение артикуляции звука , соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю	Учатся определять кол-во звуков йотированной гласной в разных позициях. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю. Развивают зрительно- моторную , пространственну ю координацию, слуховую память	1
Дифференциация У-Ю			Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю .Соотнесение звуков с буквами.	Учатся дифференцироват ь гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на	2

				<p>письме и схемах</p> <p>при помощи</p> <p>гласной</p> <p>Ю.Развивают</p> <p>зрительно-моторную ,</p> <p>пространственную координацию,</p> <p>слуховую память</p>	
Буква Ё			<p>Уточнение артикуляции звука , соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё</p>	<p>Учатся</p> <p>определять кол-во звуков йотированной гласной в разных позициях. Учатся соотносить звук с буквой.</p> <p>Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ё.</p> <p>Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память</p>	1
Дифференциация О-Ё			<p>Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю</p> <p>.Соотнесение звуков с буквами</p>	<p>Учатся дифференцировать гласные О-Ё в словах, предложениях, текстах. Учатся</p>	2

				<p>соотносить звук с буквой.</p> <p>Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память</p>	
Буква Ъ знак в конце слова.			<p>Соотнесение кол-ва звуков и букв в слове.</p> <p>Смыслоразличительная роль буквы Ъ знак</p>	<p>Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака.</p> <p>Анализируют слова с буквой Ъ знак в конце слова.</p>	2
Буква Ъ знак в середине слова			То же	<p>Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака.</p>	2
Звуки С -СЬ, буква С			<p>Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове</p>	<p>Учатся четко произносить звуки С-СЬ.</p> <p>Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить</p>	1

				звук с буквой	
Звуки З-ЗЬ, буква З			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки З-ЗЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация С-З			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С- З. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами- паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцироват ь звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звук Ж, буква Ж			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Ж. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звук Ш, Буква Ш			Артикуляция, характеристика,	Учатся четко произносить	1

			соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	звук Ш. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	
Дифференциация Ш-Ж			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш-Ж. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звук В-ВЬ, буква В			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки В-ВЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звук Ф-ФЬ, буква Ф			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение	Учатся четко произносить звуки Ф-ФЬ. Учатся выделять	1

			звука из слогов, слов, определение места звука в слове	звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	
Дифференциация В-ВЬ,Ф-ФЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В- Вь Ф-Фь. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами- паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцироват ь звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звуки П-ПЬ, буква П			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки П-Пь. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звуки Б-БЬ, буква Б			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места	Учатся четко произносить звуки Б-Бь. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов,	1

			звука в слове	слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	
Дифференциация П-ПЬ,Б-БЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-ВЬ Ф-ФЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звуки Т-ТЬ, буква Т			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Т-ТЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звуки Д-ДЬ, буква Д			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Д-ДЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в	1

				слова, соотносить звук с буквой	
Дифференциация Т-ТЬ, Д-ДЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами- паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звуки К-КЬ, буква К			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки К-КЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звуки Г-ГЬ, буква Г			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Г-ГЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1

Дифференциация К-КЪ, Г-ГЪ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков К-КЪ, Г-ГЪ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Дифференциация С-Ш			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ш. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Учатся четко произносить звуков С-Ш, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация З-Ж			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков З-Ж. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.	Учатся четко произносить звуки З-Ж, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки ,	2

			Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Развивают слуховое внимание, познавательную активность	
Звук Ч, буква Ч			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Ч. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звук Щ, буква Щ			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Щ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация звуков Ч-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ч-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах,	Учатся четко произносить звуки Ч-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое	2

			предложениях. Работа со словами - паронимами	внимание, познавательную активность	
Дифференциация звуков Ч-ТЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ч-ТЬ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Учатся четко произносить звуки Ч-ТЬ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Звук и буква Ц			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Ц. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация звуков Ц-Ч			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ц-Ч. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.	Учатся четко произносить звуки Ч-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки ,	2

			Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Развивают слуховое внимание, познавательную активность	
Дифференциация звуков Ш-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Учатся четко произносить звуки Ш-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков СЪ-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков СЪ-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация СЪ-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Учатся четко произносить звуки СЪ-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков С-Ц			Уточнение и сравнение артикуляции и	Учатся четко произносить	2

			характеристик звуков С-Ц. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	звуки С-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	
Итоговая диагностика письма			Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова И В Прищепова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в

ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

1 полугодие (декабрь)

Вот и зима. Коля и Алёна идут на горку. У Коли лыжи. У Алёны санки. Дети рады зиме.

2 полугодие (май)

Роща

Мы жили у рощи. Там было хорошо. Пели чижи. Цвели ландыши. Наш пёс Рыжик любил пугать птиц. Девочки и мальчики играли в прятки.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

На крыльце сидит пушистый кот Рыжик . Тёплые лучи согрели котика. Он заснул. Во сне кот видит мышку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основными **задачами** работы на данном этапе являются

- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи ;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формировать связную речь;
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку.

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Формирование Представлений о предложении, тексте Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Предлоги . Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение		1
2	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е,ё,я,ю) и ь знака, Разделительный мягкий знак.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение		3

3	<p>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы.</p> <p>Уточнение с сравнение артикуляции звонких и глухих звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове .Дифференциация парных согласных. (б-п, д-т, в-ф,г-к, з-с, ж-ш).Уточнение , сравнение , артикуляция свистящих, шипящих(с-ш, з-ж, ч-ть. ч-щ, ш-щ. ц-ч</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>		3
4	<p>Итоговая проверочная работа</p> <p>Проведение итогового контроля</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		<p>Слуховой диктант</p> <p>Списывание с печатного текста</p>

**Тематическое планирование логопедических занятий
с учащимися 2 – х классов, имеющими недостатки чтения и
письма, обусловленные ОНР и ФФНР** Количество часов в неделю – 3,
количество учебных недель – 30
недель, количество часов в год – 90 часов.

Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов
	по плану	корре ктировка			
Текст, предложение			учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	Знакомятся с понятием текст, предложение. Учатся составлять предложения, составлять текст из предложений	2
Текст повествовательный, слово, обозначающее предмет			Слово как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Знакомятся с понятием повествовательный текст Учатся называть и графически изображать слова, обозначающие предметы, учатся ставить вопросы к словам предметам.	2
Текст повествовательный, слово, обозначающее действие			Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Учатся называть и графически изображать слова-действия, учатся подбирать слова-действия, ставить вопросы к словам предметам Развивают зрительное ,слуховое внимание и память	2

Текст описательный, слово, обозначающее признак			Развитие словаря признаков, подбор признаков к предметам. Соотнесение слов- признаков со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам -признакам	Учатся называть и графически изображать слова-признаки. Учатся согласовывать существительное с прилагательными в роде и числе	2
Предложение простое Предлоги места(у, над, под, в)			Формирование понятий о предлоге как о целом слове.	Учатся понимать значение предлогов и правильно их употреблять , учатся правильно записывать предлоги со словами	3
Предложение распространенное, предлоги направления(из, от, к. по, из-под)			Формирование понятий о предлоге как о целом слове	Учатся понимать значение предлогов и правильно их употреблять , учатся правильно записывать предлоги со словами	2
Предложение деформированное			Формирование понятий о предложении	Учатся составлять предложения из слов , данных в разбивку,	2
Проверочная работа по теме: Текст, предложение, слово					1
Состав слова, звуки и буквы.			Звукобуквенный ,слоговой анализ (выделение первого , последнего звука в слове, места звука в слове,кол- во звуков в слове.	Учатся выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слова. соотносить звуки с буквами и символами	1
Гласные звуки и буквы, Дифференциация			Наблюдение за работой органов речи	Сравнивают звуки по способу образования(гласные.	2

гласных и согласных				согласные), активизирую мыслительную деятельность	
Деление слов на слоги.			Понятие о слогообразующей роли гласного . Порядок слогов в слове.		2
Ударение			Выделение ударного гласного слога, слогоритмическая схема слова	Учатся выделять ударный слог ,воспроизводить ритмический рисунок, составляют схему с выделением ударного слога .Развивают зрительное внимание, слуховую память	2
Звуки (О-А) и буквы			Уточнение и сравнение артикуляции звуков А – О. различие букв О-А по оптическим признакам	Учатся дифференцировать звуки О-А в слогах, словах, фразах ,развивают умение сравнивать буквы по начертанию	2
Звуки гласные. Дифференциация О-У			Уточнение и сравнение артикуляции звуков У –О. различие букв О-У по оптическим признакам	Учатся дифференцировать звуки О-У в слогах, словах, фразах ,анализируют и сравнивают буквы по начертанию	2
Дифференциация И-У			Уточнение и сравнение артикуляции звуков У –И. различие букв И-У по оптическим признакам	Учатся дифференцировать звуки И-У в слогах, словах, фразах учатся сравнивать буквы по начертанию	2
Проверочная работа по теме « Звуки гласные и буквы					1
Звуки согласные твердые и мягкие (1способ)			Уметь обозначать мягкость на письме с помощью гласных (Учатся обозначать мягкость согласных при помощи гласных, дифференцируют	1

			я,ё,ю,е,и)	твёрдые и мягкие согласные	
Дифференциация А-Я			Уточнение и сравнение артикуляции А-Я .Соотнесение звуков с буквами	Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Я.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
Дифференциация ы-и			Уточнение и сравнение артикуляции гласных и- ы. Дифференциация гласных . Соотнесение звуков с буквами.	Учатся дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. учатся обозначать мягкость согласных с помощью буквы и.	2
Дифференциация У-Ю			Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю .Соотнесение звуков с буквами.	Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
			Уточнение и сравнение	Учатся дифференцировать	2

Дифференциация О-Ё			артикуляции У-Ю .Соотнесение звуков с буквами	гласные О-Ё в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно- моторную , пространственную координацию, слуховую память	
Проверочная работа по теме: Звуки согласные твердые и мягкие (1-ый способ смягчения)					1
Звуки согласные твердые и мягкие(2-ой способ), письмо под диктовку			Уметь обозначать мягкость на письме с помощью мягкого знака	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ь знака , дифференцируют твердые и мягкие согласные	1
Буква Ь знак в конце слова.			Соотнесение кол-ва звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль буквы Ь знак	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ь знака. Анализируют слова с буквой Ь знак в конце слова.	2
Буква Ь знак в середине слова			То же	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ь знака.	2
Буква Ь (функция разделения)			Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ь знака	Уметь соотносить произношение слова и его написание , уметь анализировать слова с разделительным Ь знаком	2

Проверочная работа по теме: Звуки согласные твердые и мягкие (2-ой способ смягчения:					1
Звуки звонкие и глухие (парные) письмо под диктовку			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристика звуков	Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	1
Дифференциация С-З			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-З. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	2
Дифференциация Ш-Ж			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш-Ж. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2

			Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.		
Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	2
Дифференциация В-Вь,Ф-Фь			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-Вь Ф-Фь. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	2
Дифференциация П-Пь,Б-Бь			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-Вь Ф-Фь. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2

			звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.		
Сомнительный согласный Б-П в корне слова Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	2
Дифференциация Т-ТЬ, Д-ДЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	2
Дифференциация К-КЬ, Г-ГЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах,	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2

			предложениях. Работа со словами-паронимами.		
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	2
Проверочная работа по теме: Звуки звонкие и глухие парные					1
Дифференциация С-Ш			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ш. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуков С-Ш, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация З-Ж			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков З-Ж. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки З-Ж, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация			Уточнение и сравнение	Учатся четко произносить	2

звуков Ч-Щ			артикуляции и характеристик звуков Ч-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	звуки Ч-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	
Дифференциация звуков Ч-ТЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ч-ТЬ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки Ч-ТЬ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков Ц-Ч			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ц-Ч. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки Ч-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков Ш-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и	Учатся четко произносить звуки Ш-Щ, учатся	2

			<p>характеристик звуков Ш-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами</p>	<p>соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	
Дифференциация звуков СЪ-Щ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков СЪ-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация СЪ-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуки СЪ-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	2
Дифференциация звуков С-Ц			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ц. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуки С-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	1
Проверочная					1

работа по теме: Звуки согласные твердые и мягкие (непарные)					
Итоговая диагностика письма			Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания,

письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ежики.

Май

Весной

Настали чудные деньки. Солнце льет на землю жаркие лучи. Журчат ручейки. На дорогах лужицы. Школьники идут гулять в рощу. Там поют голосистые птицы. На поляне Андрюша и Соня нашли цветы. Мальчишки бегут к озеру. Там шумят сухие камыши. Дети рады весне.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Дождь.

Всё небо в тучах. Идёт дождь. У крыльца лужи. Кот Васька прыгнул камень. Он стал пить воду из лужи. Мальчики смотрят на Ваську.

Май

За малиной

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот куст малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несет корзину. Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

Второй этап коррекционно-развивающего обучения

Третий год обучения

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР и ОНР

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основной целью II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i> -развитие анализа предложений; - развитие слогового анализа и синтеза; - развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение		
2	<i>Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи:</i> а) совершенствование навыков словообразования; формирование навыков правописания безударных			

<p>гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.</p> <p>б) совершенствование навыков словоизменения</p> <p>формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-</p>			
--	--	--	--

	<p>падежные конструкции;</p> <p>выработку умений</p> <p>пользоваться словом в</p> <p>правильной грамматической</p> <p>форме; усвоение отдельных</p> <p>грамматических значений;</p> <p>уточнение грамматического</p> <p>значения слов; закрепление</p> <p>связи грамматического</p> <p>значения с морфемами;</p> <p>развитие умения определять</p> <p>грамматические категории</p> <p>слов в словосочетаниях и</p> <p>предложениях,</p> <p>устанавливать связь слов в</p> <p>предложении</p>			
3	<p><i>Совершенствование</i></p> <p><i>лексической стороны речи</i></p> <p>знакомятся с понятием</p> <p>многозначности, учатся</p> <p>использовать</p> <p>синонимические средства,</p> <p>применять антонимы, вводят</p> <p>в свой активный словарь</p> <p>фразеологические обороты,</p> <p>получают представление о</p> <p>способах толкования</p> <p>лексических значений слов</p> <p>при работе со словарями</p> <p>(толковыми, синонимов,</p> <p>антонимов) и об</p> <p>употреблении слов в</p> <p>переносном значении</p>			
4	<p>Итоговая диагностика</p> <p>письма</p>			

**Тематическое планирование логопедических занятий
с учащимися 3 – х классов, имеющими недостатки чтения и
письма, обусловленные ОНР**

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 30
недель, количество часов в год – 90 часов.

№	Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристика деятельности обучающихся
		по план у	корректи ровка		
1-2	Предложение. Слово			Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; -развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении	Учатся владеть термином слово, предложение, текст, дифференцировать понятия
3-4	Грамматическое оформление предложений, Границы предложений.			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; -демонстрация значимость правильного определения границ предложения; 	Совершенствуют навыки построения предложений - развивают умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;

				<p>привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; • развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; • развитие умения замечать и исправлять ошибки</p>	
5-6	<p>Главные члены предложения</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения</p>			<p>Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее</p>	<p>Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Составляют предложения по картинке</p>
7-8	<p>Второстепенные члены предложения, связь слов в предложении</p>			<p>Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; • развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; • демонстрация значимости использования второстепенных членов предложения; • развитие умения устанавливать связь слов в предложении;</p>	<p>• развивают умения устанавливать связь слов в предложении; • развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок;</p> <p>• развитие умения построения грамматически правильных предложений</p>
9-10	<p>Количественный и последовательный анализ предложения на слова</p>			<p>Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; • формирование представления о слове как о единице</p>	<p>• развивают умения составлять схемы предложения; умения составлять предложения по схемам</p>

				предложения	
11-14	Предлоги. Значение, правописание			Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка раздельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения	. развивают умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами
15	Проверочная работа по теме: Предлоги				
16	Гласные и согласные звуки			Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков;	Развивают умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов
17	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов			Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов;	Учатся дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры
18	Слоговой анализ и			Развитие навыка	Совершенствуют навыки

	синтез слов различной слоговой структу- ры. Перенос слов			деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса	деления слова на слоги
19	Ударение. Смысло- и форморазличи- тельная роль ударения			Уточнение представлений о правописании про- веряемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных;	Уточняют знания о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости
20- 22	Безударный гласный О-А в корне слова. Способы проверки			Уточнение представлений о правописании не- проверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове;	Учатся правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Развивают орфографическую зоркость
23- 25	Безударный гласный Е-И-Я в корне слова. Способы			Уточнение представлений о правописании не- проверяемых	Учатся правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Развивают

	проверки			безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове;	орфографическую зоркость
26	Проверочная работа по теме: Правописание безударных гласных в корне слова			закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;	
27	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные			Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; •	Совершенствуют навыки об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и
28	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда			Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ё, ю, я, и)	Совершенствуют навыки об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и

29	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком			Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; • формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли; • развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь	Развивают умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь
30-31	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных			Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; • уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание;	Развивают умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ь
32	Проверочная работа по теме Разделительный				

	<p>мягкий знак.</p> <p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных»</p>				
33	Разделительные Ъ и Ь знаки			<p>Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание;</p>	<p>Активизируют и обогащают словарный запас , учатся дифференцировать разделительные Ъ и Ь.</p>
34	<p>Проверочная работа по теме"</p> <p>Разделительные твёрдый и мягкий знаки»</p>				
35-38	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</p>			<p>уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие</p>	<p>Формируют умения подбирать проверочные слова развивают орфографическую зоркость</p>

				<p>умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; •</p> <p>формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах</p>	
39	<p>Проверочная работа по теме"</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»</p>				
40-41	<p>Состав слова.</p> <p>Корень</p>			<p>Развитие навыка морфемного анализа; •</p> <p>развитие умения выделять в словах корень</p>	<p>Учатся образовывать и находить однокоренные слова</p>
42-43	<p>Родственные и (однокоренные) слова</p>			<p>Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; •</p> <p>уточнение представлений о единообразном</p>	<p>Учатся подбирать родственные слова</p> <p>Учатся находить и обозначать общую часть в группах слов</p>

				написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями- омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов	
44-45	Сложные слова			Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных	Учатся пользоваться навыками словообразования , выделять корни в сложном слове. Учатся конструировать словосочетания
46	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся объяснять значение слов от выбранного суффикса.

47	Суффиксы уменьшительно- ласкательные			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
48	Суффиксы увеличения			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
49	Правописание суффиксов –онок- (ёнок)			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
50	Суффиксы профессий Правописание суффиксов –арь-, - тель-, чик- , - щик.			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
51	Суффиксы прилагательных Правописание суффиксов – онък- (еньк), -ова-(ева)			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
52	Проверочная работа по теме «Суффикс»				
53	Приставка. Смысловая			Уточнение знаний учащихся о приставке	Учатся образовывать слова при помощи приставок и

	нагрузка приставок			как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу	объяснять их значение, учатся правильно записывать слова с приставками
54	Правописание приставок , не изменяющихся на письме			формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах	Учатся образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение, учатся правильно записывать слова с приставками
55	Правописание приставок на 3 С			формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах	Учатся образовывать и писать слова с приставками 3-С
56-59	Предлоги и приставки			Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, правильно записывать их со словами

				приставки и предлоги в речи.	
60	Проверочная работа по теме «приставка и предлог»				
61-62	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных			Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять число имен существительных; • изменение имен существительных по числам; • развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;	Развивают умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
63-64	Род имен существительных			Уточнение знаний учащихся по теме " РОД Существительных" развитие умения определять род существительных	Развивают умения определять род имен существительных
65-67	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен			Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение	Развивают умения изменять прилагательные по числам и родам

	прилагательных			имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; •	
68-69	Глагол. Согласование глагола с существительным в числе			Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»;грамматическ ое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам	Развивают умения определять число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам
70-71	Согласование глагола с существительным в роде			Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»;грамматическ ое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по родам ; • развитие умения определять род глагола;	Развивают умения определять род глагола; • развитие умения изменять глаголы по родам
72-73	Согласование глагола с существительным во времени			Знакомство с категорией времени глагола ,изменение глагола по временам	Развивают умения определять время глагола
74	Проверочная работа по всему				

	блоку				
75	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова			Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи;	Расширяют и обогащают словарный запас, развитие языкового чутья, памяти, связной речи Учатся дифференциации понятий «однозначные» и «многозначные» слова
76	Прямое и переносное значение слов			Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; •	Развивают умения находить в тексте слова с переносным значением
77-78	Антонимы			Уточнение знаний учащихся об антонимах; • формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов	Учатся различать слова противоположные по значению
79	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах			Подбор антонимов к словам различных частей речи.	Расширяют пассивный и активный словарь

79-80	Синонимы			<p>Уточнение знаний учащихся о синонимах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам 	<p>Учатся подбирать слова близкие по значению, различать слова -синонимы</p>
81-82	Антонимы и синонимы			<p>Дифференциация синонимов и антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний о синонимах и антонимах; 	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют и обогащают словарный запас путем введения в речь синонимов и антонимов
83-84	Омонимы			<p>Уточнение знаний учащихся об омонимах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация 	<p>расширяют и обогащают словарный запас путем введения в речь омонимов</p>

				<p>омонимов и многозначных слов; • формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи</p>	
<p>85-87 3 часа</p>	<p>Словосочетание</p>			<p>Уточнение представлений о словосочетании; • развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов</p>	

88-89	Словосочетание и предложение			Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания	
90	Проверочная работа по всему блоку				

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- **активно пользоваться различными способами словообразования;** правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

Слуховые диктанты

Сентябрь

Осень

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаше идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.

Май.

Май.

Настал чудесный месяц май. Дует тёплый ласковый ветерок. На солнце блестят листья деревьев. Всюду зеленеет молоденькая травка. Зацвела душистая черемуха. В лесу расцвели ландыши. Сколько нежных запахов и красок! В садах и полях летают пёстрые бабочки. Весело распевают птицы. Много радостных дней приносит май.

Списывание текста (начало года)

Букет

Алёша с сестрой купили букет мимоз. Они весело вбежали в дом. Чудный запах лился от цветов. Вот пушистый букет на столе. Малышка Аннушка сунула нос в букет. С щеки упала пыльца. Как хороши были мимозы! Это цветы для мамы.

Списывание текста (конец года)

Ласточки

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутьи. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышко.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

Третий этап коррекционно-развивающего обучения

Четвёртый год обучения

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных ОНР

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения. Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей.

Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольная работа
1	<i>Грамматическое оформление предложений</i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	24	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»
2	<i>Пересказ</i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	

3	Устное сочинение Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	10	
4	Текст Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений		12	
5	Тип текста Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения		25	
6	Деформированный текст Исправление деформированных текстов		7	
	Итоговая проверочная работа			