

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
средняя общеобразовательная школа №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_  
Л.Р. Кирилловский

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ И.Л. Гусева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ О.А. Семионичева

**Рабочая программа логопедического  
сопровождения обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями  
речи (вариант 5.1)  
1- 2 классы**

Программу составила  
учитель – логопед высшей квалификационной категории

Мясоедова Наталья Васильевна

**2019 – 2020 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;
- Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ПРО, 2010. – 56 с.
- Программно-методических материалов О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А. Алмазовой "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов"(письмо. Москва"Просвещение", 2014;
- Методических рекомендаций А.В. Китиковой "Коррекция дизорфографии у младших школьников"(пособие для сопровождения учащихся с трудностями освоения основной образовательной программы по русскому языку) .-М.,2017;

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и

чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы.

Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед

общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка)
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
  - формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Адресат:** обучающиеся 1- 4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

- *Пояснительная записка.*
- *Характеристика коррекционно-логопедической работы. Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.*
- *Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы.*
- *Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.*
- *Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно-логопедической программы.*
- *Содержание программы.*

- Тематическое планирование.
- Материально – техническое обеспечение коррекционно логопедического процесса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи ( дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающиеся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза ( например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п) у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

***Срок освоения программы*** составляет 1- 4 года.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых

нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как фонематический дефект. Коррекция данного нарушения охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1 учебный год - при дислалии, 1 - 2 учебных года - при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и/или дисграфии) на фоне фонематического недоразвития речи охватывает первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и /или дисграфии) на фоне фонетико-фонематического недоразвития речи охватывает весь первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Коррекция общего недоразвития речи и дислексии (и /или дисграфии) на фоне недостаточной сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств языка охватывает 3 этапа обучения. Срок коррекции: до 4 лет.

#### ***Основные методы работы:***

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, моделирование, игры).

#### ***Контроль реализации программы***

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой, И. В. Прищеповой Диагностика недостатков письма у младших школьников; -промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая диагностика (слуховой диктант, методика И. В. Прищеповой, методика Т.А. Фотековой.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

***Формы организации коррекционных занятий:***

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

Периодичность занятий – от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

***Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы - логопедического сопровождения обучающихся***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТНР**

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;



- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению и минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояние высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности,

чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка

(фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные

единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)

и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным

на

достижения поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

***Специальные требования*** к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией*** должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;



умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;  
умение

адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при  
участии в

общей коллективной деятельности; умение договариваться о  
распределении

функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в  
подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом  
фраз и

определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать  
разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание,  
опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и  
недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать  
продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение  
получать

информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии  
информативной функции речи;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях  
коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;  
позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному  
использованию разнообразного арсенала средств коммуникации,  
вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и  
вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;  
умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в  
различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции  
речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность  
бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности)  
для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия  
своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений,  
обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их  
значением; осознание ценности, целостности и многообразия  
окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать  
причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса(с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый этап коррекционно-развивающего обучения

#### *Первый год обучения*

#### *Содержание программы логопедического сопровождения*

#### *обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи 3 - 4 уровней*

Программа рассчитана на 87 часов (3 часа в неделю)

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<b><i>Формирование языкового анализа и синтеза</i></b>  Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	15	

2	<p><b>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</b></p> <p>Представление о звуке(уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных(отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слоогообразующая роль гласного звука), звукослововой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью отражающей его звукослововую структуру. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью гласных(е,ё,я,ю) и ь знака. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных .Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление сильной и слабой позиции звуков в слове и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных. ( Б-П,В-Ф,З-С,Ж-Ш,Г-К,Д-Т). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих-шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Ч-Щ, Ц-Ч,Ц-С.</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	64	
3	<p><b>Дифференциация букв, сходных по написанию.</b></p> <p>Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д.</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	8	

4	<b><i>Итоговая проверочная работа</i></b> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа		Слуховой диктант Списывание с печатного текста
---	--	------------------------	--	---

**Тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 1-х классов с ОНР III-IV уровней.**

Количество часов в неделю – 3, количество часов в год – 87 часов.

Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристика деятельности обучающихся	Кол- во часов
	по план у	корректи ровка			
Речь.			Звуки речи , способы их образования.  Органы речи. Речевые, неречевые звуки	Учатся различать речевые и неречевые звуки.  Знакомятся со строением артикуляционного аппарата.  Развивают слуховое внимание, артикуляционный аппарат	1
Пространственные представления			Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Учатся определять правое и левое направления в пространстве, последовательность предметного ряда. Учатся ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека , стоящего напротив.  Развивают устойчивость внимания, способность к запоминанию и переключению	1
Временные представления			Основные единицы времени. временная последовательность действий и событий	Закрепляют знания о возрасте членов семьи, названия и последовательности частей суток, дней недели. месяцев. времен года. Учатся отвечать на вопросы в точной соответствии с инструкцией.	1

Развитие восприятия цвета			уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.;	Учатся отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивают слуховое внимание, зрительное восприятие	1
Развитие восприятия формы			уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.;	Учатся отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивают слуховое внимание, зрительное восприятие	1
Анализ предложения			Предложение как единица речи.  Составление предложения по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Знакомятся с термином "предложение".  Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков.  Составляют предложения по картинке.	2
Предлоги			Знакомство с понятием предлог, определение кол-ва слов в предложении, запись предложения с помощью условных знаков	Знакомятся с термином "предлог". Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков.  Составляют предложения по картинке.	2
Слова-предметы			Слово как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Учатся называть и графически изображать слова, обозначающие предметы, учатся ставить вопросы к словам предметам.	1
Слова-действия			Обогащение глагольного словаря.  Графическое	Учатся называть и графически изображать слова-действия, учатся подбирать слова-	1

			изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	действия, ставить вопросы к словам предметам Развивают зрительное ,слуховое внимание и память	
Слова-признаки			Развитие словаря признаков, подбор признаков к предметам. Соотнесение слов-признаков со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам -признакам	Учатся называть и графически изображать слова-признаки. Учатся согласовывать существительное с прилагательными в роде и числе	1
Деление слов на слоги			Деление слов на слоги, слогообразующая роль гласных	Учатся делить слова на слоги, подбирать к заданной схеме слова. Развивают зрительное внимание, слуховую память	2
Ударение			Выделение ударного гласного слога, слогоритмическая схема слова	Учатся выделять ударный слог ,воспроизводить ритмический рисунок, составляют схему с выделением ударного слога .Развивают зрительное внимание, слуховую память	1
Звуки речи. Способы их образования.			Наблюдение за работой органов речи, образование гласных 1 ряда, согласных	Учатся сравнивать звуки по способу из образования Активизируют мыслительную деятельность. Развивают тактильные ощущения	1
Звук и буква А			Развитие навыков выделения звука , уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с	Учатся четко произносить звук А. Учатся знать артикуляцию звука А. Развивают умение выделять	1



			буквой, определение места звука в слове	звук А из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, формируют рефлекторные связи между графемой и кинемой	
Звук и буква У			То же	Учатся четко произносить звук У. Учатся знать артикуляцию звука У. Развивают умение выделять звук У из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква О			учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;	Учатся четко произносить звук О. Учатся знать артикуляцию звука О. Развивают умение выделять звук О из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Дифференциация звуков и букв О-У			Уточнение и сравнение артикуляции гласных и- ы. Дифференциация гласных . Соотнесение звуков с буквами	Учатся дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. учатся обозначать мягкость согласных с помощью буквы и.	1
Звук и буква ы			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение	Учатся четко произносить звук ы. Учатся знать артикуляцию звука ы. Развивают умение выделять звук ы из ряда гласных,	1

			звука в слове.	слогов, слов, определять место звука в слове	
Звук и буква Э			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук Э. Учатся знать артикуляцию звука Э. Развивают умение выделять звук Э из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква И			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук И. Учатся знать артикуляцию звука И. Развивают умение выделять звук И из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове Учатся обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи буквы И	1
Дифференциация Ы-и			Уточнение и сравнение артикуляции гласных и- ы. Дифференциация гласных . Соотнесение звуков с буквами.	Учатся дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. учатся обозначать мягкость согласных с помощью буквы и.	1
Буква Я			Уточнение артикуляции звука , соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение	Учатся определять кол-во звуков йотированной гласной в разных позициях. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Я.	1

			<p>звука из слова, определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я</p>		
Дифференциация А-Я			<p>Уточнение и сравнение артикуляции А-Я .Соотнесение звуков с буквами.</p>	<p>Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах.</p> <p>Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Я.Развивают зрительно- моторную , пространственную координацию, слуховую память</p>	2
Буква Ю			<p>Уточнение артикуляции звука , соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю</p>	<p>Учатся определять кол-во звуков йотированной гласной в разных позициях. Учатся соотносить звук с буквой.</p> <p>Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.</p> <p>Развивают зрительно- моторную , пространственную координацию, слуховую память</p>	1
Дифференциация У-Ю			<p>Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю</p>	<p>Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах.</p>	2

			.Соотнесение звуков с буквами.	Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	
Буква Ё			Уточнение артикуляции звука , соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё	Учатся определять кол-во звуков йотированной гласной в разных позициях. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ё. Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	1
Дифференциация О-Ё			Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю .Соотнесение звуков с буквами	Учатся дифференцировать гласные О-Ё в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
Дифференциация букв Ё-Ю			Уточнение и сравнение	Учатся дифференцировать гласные Ё-Ю в словах,	2

			<p>артикуляции Ё-Ю</p> <p>.Соотнесение звуков с буквами</p>	<p>предложениях, текстах.</p> <p>Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ё-Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память</p>	
Буква Ъ знак в конце слова.			<p>Соотнесение кол-ва звуков и букв в слове.</p> <p>Смыслоразличительная роль буквы Ъ знак</p>	<p>Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака. Анализируют слова с буквой Ъ знак в конце слова.</p>	1
Буква Ъ знак в середине слова			То же	<p>Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака.</p>	1
Звуки С -СЬ, буква С			<p>Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове</p>	<p>Учатся четко произносить звуки С-СЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой</p>	1
Звуки З-ЗЬ, буква З			<p>Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове</p>	<p>Учатся четко произносить звуки З-ЗЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой</p>	1
Дифференциация С-З			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-З. Соотнесение</p>	<p>Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах,</p>	2

			<p>звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Работа со словами- паронимами.</p>	предложениях	
Звук Ж, буква Ж			<p>Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове</p>	Учатся четко произносить звуки Ж. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звук Ш, Буква Ш			<p>Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове</p>	Учатся четко произносить звуки Ш. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация Ш-Ж			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш-Ж. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p>	2

			Работа со словами-паронимами.		
Звук В-Вь, буква В			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки В-Вь. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звук Ф-Фь, буква Ф			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Ф-Фь. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация В-Вь,Ф-Фь			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-Вь Ф-Фь. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами- паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звуки П-Пь, буква П			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение	Учатся четко произносить звуки П-Пь. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука	1

			звука из слогов, слов, определение места звука в слове	в слове, соотносить звук с буквой	
Звуки Б-БЬ, буква Б			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Б-БЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация П-ПЬ,Б-БЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-ВЬ Ф-ФЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами- паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звуки Т-ТЬ, буква Т			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Т-ТЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звуки Д-ДЬ, буква Д			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с	Учатся четко произносить звуки Д-ДЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов,	1



			буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	
Дифференциация Т-ТЬ, Д-ДЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Звуки К-КЬ, буква К			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки К-КЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Звуки Г-ГЬ, буква Г			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Г-ГЬ. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация К-КЬ, Г-ГЬ			Уточнение и сравнение	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и	2

			<p>артикуляции и характеристик звуков К-КЪ, Г-ГЪ.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p>	<p>характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p>	
Дифференциация С-Ш			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ш. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуков С-Ш, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	2
Дифференциация З-Ж			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков З-Ж. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на</p>	<p>Учатся четко произносить звуки З-Ж, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	2

			<p>письме.</p> <p>Дифференциация З-Ж</p> <p>в слогах, словах,</p> <p>предложениях. Работа</p> <p>со словами -</p> <p>паронимами</p>		
Звук Ч, буква Ч			<p>Артикуляция,</p> <p>характеристика,</p> <p>соотнесение звука с</p> <p>буквой. Выделение</p> <p>звuka из слогов, слов,</p> <p>определение места</p> <p>звuka в слове</p>	<p>Учатся четко произносить</p> <p>звуки Ч. Учатся выделять звук</p> <p>из ряда звуков , слогов, слов,</p> <p>определять место звука в</p> <p>слове, соотносить звук с</p> <p>буквой</p>	1
Звук Щ, буква Щ			<p>Артикуляция,</p> <p>характеристика,</p> <p>соотнесение звука с</p> <p>буквой. Выделение</p> <p>звuka из слогов, слов,</p> <p>определение места</p> <p>звuka в слове</p>	<p>Учатся четко произносить</p> <p>звуки Щ. Учатся выделять</p> <p>звук из ряда звуков , слогов,</p> <p>слов, определять место звука</p> <p>в слове, соотносить звук с</p> <p>буквой</p>	1
Дифференциация звуков Ч-Щ			<p>Уточнение и</p> <p>сравнение</p> <p>артикуляции и</p> <p>характеристик звуков</p> <p>Ч-Щ. Соотнесение</p> <p>звуков с буквами,</p> <p>символами и опорами</p> <p>для их обозначения на</p> <p>письме.</p> <p>Дифференциация Ч-Щ</p> <p>в слогах, словах,</p> <p>предложениях. Работа</p> <p>со словами -</p> <p>паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить</p> <p>звуки Ч-Щ, учатся соотносить</p> <p>звуки с символами и буквами,</p> <p>учатся дифференцировать</p> <p>звуки , Развивают слуховое</p> <p>внимание, познавательную</p> <p>активность</p>	2
Дифференциация			Уточнение и	Учатся четко произносить	2

звуков Ч-ТЬ			сравнение артикуляции и характеристик звуков Ч-ТЬ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	звуки Ч-ТЬ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	
Звук и буква Ц			Артикуляция, характеристика, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звуки Ц. Учатся выделять звук из ряда звуков , слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить звук с буквой	1
Дифференциация звуков Ц-Ч			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ц-Ч. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Учатся четко произносить звуки Ч-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация			Уточнение и	Учатся четко произносить	2

звуков Ш-Щ			сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	звуки Ш-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	
Дифференциация звуков СЪ-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков СЪ-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация СЪ-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами	Учатся четко произносить звуки СЪ-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков С-Ц			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ц. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на	Учатся четко произносить звуки С-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2

			<p>письме.</p> <p>Дифференциация С-Ц</p> <p>в слогах, словах,</p> <p>предложениях. Работа</p> <p>со словами -</p> <p>паронимами</p>		
Дифференциация букв А-О			<p>Уточнение и</p> <p>сравнение</p> <p>артикуляции и</p> <p>характеристики</p> <p>звуков. Соотнесение</p> <p>звуков с буквами,</p> <p>символами и опорами</p> <p>для из обозначения на</p> <p>письме. Различение</p> <p>букв по оптическим и</p> <p>кинетическим</p> <p>признакам.</p>	<p>Учатся знать правильную</p> <p>артикуляцию звуков</p> <p>Учатся устанавливать связь</p> <p>между произнесенным звуком</p> <p>и его графическим</p> <p>изображением.</p> <p>Дифференцирую буквы по</p> <p>оптическим и кинетическим</p> <p>признакам, опираясь на</p> <p>количественное и</p> <p>пространственное</p> <p>расположение элементов букв</p>	2
Дифференциация букв И-У			<p>Уточнение и</p> <p>сравнение</p> <p>артикуляции и</p> <p>характеристики</p> <p>звуков. Соотнесение</p> <p>звуков с буквами,</p> <p>символами и опорами</p> <p>для из обозначения на</p> <p>письме. Различение</p> <p>букв по оптическим и</p> <p>кинетическим</p> <p>признакам</p>	<p>Учатся знать правильную</p> <p>артикуляцию звуков</p> <p>Учатся устанавливать связь</p> <p>между произнесенным звуком</p> <p>и его графическим</p> <p>изображением.</p> <p>Дифференцирую буквы по</p> <p>оптическим и кинетическим</p> <p>признакам, опираясь на</p> <p>количественное и</p> <p>пространственное</p> <p>расположение элементов букв</p>	2
Дифференциация букв П-Т			<p>Уточнение и</p> <p>сравнение</p> <p>артикуляции и</p> <p>характеристики</p> <p>звуков. Соотнесение</p>	<p>Учатся знать правильную</p> <p>артикуляцию звуков</p> <p>Учатся устанавливать связь</p> <p>между произнесенным звуком</p> <p>и его графическим</p>	2

			звуков с буквами, символами и опорами для из обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	изображением. Дифференцирую буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количественное и пространственное расположение элементов букв	
Дифференциация букв Б-Д			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для из обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	Учатся знать правильную артикуляцию звуков Учатся устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Дифференцирую буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количественное и пространственное расположение элементов букв	2
Итоговая диагностика письма			Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	

## **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.



**Первый этап коррекционно-развивающего обучения**

***Первый год обучения***

***Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи***

Программа рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю)

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
---	-------------------------------	---------------------------	--------------	--------------------

1	<p><b><i>Формирование языкового анализа и синтеза</i></b></p> <p>Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	15	
---	---	---	----	--

2	<p><b>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.</b></p> <p>Представление о звуке(уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных(отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слоогообразующая роль гласного звука), звукослововой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью отражающей его звукослововую структуру. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью гласных(е,ё,я,ю) и ь знака. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных .Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление сильной и слабой позиции звуков в слове и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных. ( Б-П,В-Ф,З-С,Ж-Ш,Г-К,Д-Т). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих-шипящих, аффрикат.</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	43	
3	<p>Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Ч-Щ, Ц-Ч,Ц-С.</p>			

	<b><i>Итоговая проверочная работа</i></b> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа		Слуховой диктант Списывание с печатного текста
--	--	------------------------	--	---

**Тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 1 – х классов, имеющими фонематическое или  
фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов
	по плану	коррект ировка			
Речь.			Звуки речи , способы их образования. Органы речи. Речевые, неречевые звуки	Учатся различать речевые и неречевые звуки. Знакомятся со строением артикуляционного аппарата. Развивают слуховое внимание, артикуляционный аппарат	1
Пространственные представления			Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Учатся определять правое и левое направления в пространстве, последовательность предметного ряда. Учатся ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека , стоящего напротив. Развивают устойчивость внимания, способность к запоминанию и переключению	1
Временные представления			Основные единицы времени. временная последовательность действий и событий	Закрепляют знания о возрасте членов семьи, названия и последовательности частей суток, дней недели. месяцев. времен года. Учатся отвечать на вопросы в точной	1

				соответствии с инструкцией.	
Развитие восприятия цвета			уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.;	Учатся отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивают слуховое внимание, зрительное восприятие	1
Развитие восприятия формы			уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.;	Учатся отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивают слуховое внимание, зрительное восприятие	1
Анализ предложения			Предложение как единица речи. Составление предложения по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Знакомятся с термином "предложение". Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Составляют предложения по картинке.	3
Предлоги			Знакомство с понятием предлог, определение кол-ва слов в предложении, запись предложения с помощью условных знаков	Знакомятся с термином "предлог". Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Составляют предложения по картинке.	2
Слова-предметы			Слово как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	Учатся называть и графически изображать слова, обозначающие предметы, учатся ставить	1

			Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	вопросы к словам предметам.	
Слова-действия			Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Учатся называть и графически изображать слова-действия, учатся подбирать слова-действия, ставить вопросы к словам предметам Развивают зрительное ,слуховое внимание и память	1
Слова-признаки			Развитие словаря признаков, подбор признаков к предметам. Соотнесение слов-признаков со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам -признакам	Учатся называть и графически изображать слова-признаки. Учатся согласовывать существительное с прилагательными в роде и числе	1
Деление слов на слоги			Деление слов на слоги, слогообразующая роль гласных	Учатся делить слова на слоги, подбирать к заданной схеме слова. Развивают зрительное внимание, слуховую память	2
Ударение			Выделение ударного гласного слога, слогоритмическая схема слова	Учатся выделять ударный слог ,воспроизводить ритмический рисунок, составляют схему с выделением ударного слога .Развивают зрительное внимание, слуховую память	1
Звуки речи.			Наблюдение за работой	Учатся сравнивать звуки	1

Способы их образования.			органов речи, образование гласных 1 ряда, согласных	по способу из образования Активизируют мыслительную деятельность. Развивают тактильные ощущения	
Звук и буква А			Развитие навыков выделения звука , уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Учатся четко произносить звук А. Учатся знать артикуляцию звука А. Развивают умение выделять звук А из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, формируют рефлекторные связи между графемой и кинемой	1
Звук и буква У			То же	Учатся четко произносить звук У. Учатся знать артикуляцию звука У. Развивают умение выделять звук У из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква О			учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов;	Учатся четко произносить звук О. Учатся знать артикуляцию звука О. Развивают умение выделять звук О из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в	1



				слове	
Звук и буква ы			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук ы. Учатся знать артикуляцию звука ы. Развивают умение выделять звук ы из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква Э			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук Э. Учатся знать артикуляцию звука Э. Развивают умение выделять звук Э из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове	1
Звук и буква И			Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение звука в слове.	Учатся четко произносить звук И. Учатся знать артикуляцию звука И. Развивают умение выделять звук И из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове Учатся обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи буквы И	1
Дифференциация ы-и			Уточнение и сравнение артикуляции гласных и- ы. Дифференциация	Учатся дифференцировать гласные в слогах, словах,	2

			гласных . Соотнесение звуков с буквами.	словосочетаниях, предложениях. учатся обозначать мягкость согласных с помощью буквы и.	
Дифференциация А-Я			Уточнение и сравнение артикуляции А-Я .Соотнесение звуков с буквами.	Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Я.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
Дифференциация У-Ю			Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю .Соотнесение звуков с буквами.	Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
Дифференциация			Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю	Учатся дифференцировать	2

ия О-Ё			.Соотнесение звуков с буквами	гласные О-Ё в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	
Буква Ъ знак в конце слова.			Соотнесение кол-ва звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль буквы Ъ знак	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака. Анализируют слова с буквой Ъ знак в конце слова.	1
Буква Ъ знак в середине слова			То же	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ъ знака.	1
Дифференциация С-З			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-З. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Дифференциация Ш-Ж			Уточнение и сравнение артикуляции и	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и	2

			<p>характеристик звуков</p> <p>Ш-Ж. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.</p>	<p>характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p>	
Дифференциация В-ВЬ,Ф-ФЬ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-ВЬ Ф-ФЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.</p>	<p>Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p>	2
Дифференциация П-ПЬ,Б-БЬ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-ВЬ Ф-ФЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа</p>	<p>Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p>	2

			со словами-паронимами.		
Дифференциация Т-ТЬ, Д-ДЬ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.</p>	<p>Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p>	2
Дифференциация К-КЬ, Г-ГЬ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков К-КЬ, Г-ГЬ.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.</p>	<p>Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков.</p> <p>Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</p>	2
Дифференциация С-Ш			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ш. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на</p>	<p>Учатся четко произносить звуков С-Ш, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки, Развивают слуховое внимание,</p>	1

			<p>письме.</p> <p>Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>познавательную активность</p>	
Дифференциация З-Ж			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков З-Ж. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуки З-Ж, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	1
Дифференциация звуков Ч-Щ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ч-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуки Ч-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	2
Дифференциация звуков Ч-ТЬ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков</p>	<p>Учатся четко произносить звуки Ч-ТЬ, учатся соотносить звуки с</p>	2

			<p>Ч-ТЬ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	
Дифференциация звуков Ц-Ч			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ц-Ч. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуки Ч-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	2
Дифференциация звуков Ш-Щ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -</p>	<p>Учатся четко произносить звуки Ш-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	2

			паронимами		
Дифференциация звуков СЪ-Щ			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков СЪ-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация СЪ-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуки СЪ-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	1
Дифференциация звуков С-Ц			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ц. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами - паронимами</p>	<p>Учатся четко произносить звуки С-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	2
Итоговая диагностика письма			<p>Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания</p>	<p>Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями</p>	



--	--	--	--	--	--

## **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова И В Прищепова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

#### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты,

тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт

возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового

контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

#### ***Диагностика письма***

#### ***Слуховые диктанты***

*I полугодие (декабрь)*

Вот и зима. Коля и Алёна идут на горку. У Коли лыжи. У Алёны санки.  
Дети рады зиме.

*2 полугодие (май)*

### **Роща**

Мы жили у рощи. Там было хорошо. Пели чижи. Цвели ландыши. Наш  
пёс Рыжик любил пугать птиц. Девочки и мальчики играли в прятки.

Списывание с печатного текста

*2 полугодие (май)*

На крыльце сидит пушистый кот Рыжик . Тёплые лучи согрели котика.  
Он заснул. Во сне кот видит мышку.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Второй год обучения

#### Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основными **задачами** работы на данном этапе являются

- восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи ;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формировать связную речь;
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<b><i>Формирование Представлений о предложении, тексте</i></b> Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.  лексическое значение слова, антонимы, синонимы. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	16	1

2	<b>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы.</b> Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами ( е, ё, я, ю) и ь знака, Разделительный мягкий знак.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	24	3
3	<b>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы.</b> Уточнение с сравнение артикуляции звонких и глухих звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове .Дифференциация парных согласных. ( б-п, д-т, в-ф, г-к, з-с, ж-ш).Уточнение , сравнение , артикуляция свистящих, шипящих(с-ш, з-ж, ч-ть. ч-щ, ш-щ. ц-ч	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	40	2
4	<b>Дифференциация букв, сходных по написанию.</b> Буквы Х-Ж, Л-М, Б-В	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	3	1
5	<b>Итоговая проверочная работа</b> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа		Слуховой диктант Списывание с печатного текста

**Тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 2 – х классов, имеющими недостатки чтения и  
письма, обусловленные ОНР и ФФНР** Количество часов в неделю –  
3, количество учебных недель – 30  
недель, количество часов в год – 90 часов.

Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов
	по плану	коррек тировк а			
Текст, предложение			учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	Знакомятся с понятием текст, предложение.  Учатся составлять предложения, составлять текст из предложений	2
Текст повествовательны й, слово, обозначающее предмет			Слово как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Знакомятся с понятием повествовательный текст  Учатся называть и графически изображать слова, обозначающие предметы, учатся ставить вопросы к словам предметам.	2
Текст повествовательны й, слово, обозначающее действие			Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов- действий. Подбор действия к предмету	Учатся называть и графически изображать слова-действия, учатся подбирать слова- действия, ставить вопросы к словам предметам  Развивают зрительное , слуховое внимание и память	2
Текст описательный,			Развитие словаря признаков, подбор	Учатся называть и графически изображать	2

слово, обозначающее признак			признаков к предметам. Соотнесение слов- признаков со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам -признакам	слова-признаки. Учатся согласовывать существительное с прилагательными в роде и числе	
Предложение простое Предлоги места( у, над, под, в)			Формирование понятий о предлоге как о целом слове.	Учатся понимать значение предлогов и правильно их употреблять , учатся правильно записывать предлоги со словами	2
Предложение распространенное, предлоги направления(из, от, к. по, из-под)			Формирование понятий о предлоге как о целом слове	Учатся понимать значение предлогов и правильно их употреблять , учатся правильно записывать предлоги со словами	2
Предложение деформированное			Формирование понятий о предложении	Учатся составлять предложения из слов , данных в разбивку,	2
Антонимы			Практическое овладение учащимися подбором антонимов. работа со словарем	Учатся подбирать и различать слова противоположные по значению	1
Синонимы			Практическое овладение учащимися подбором синонимов, работа со словарем	Учатся подбирать слова близкие по значению	1
Проверочная работа по теме: Текст, предложение, слово					1
Состав слова,			Звукобуквенный ,слоговой	Учатся выполнять	1

звуки и буквы.			анализ (выделение первого , последнего звука в слове, места звука в слове, кол-во звуков в слове.	звукобуквенный, слоговой анализ слова. соотносить звуки с буквами и символами	
Гласные звуки и буквы, Дифференциация гласных и согласных			Наблюдение за работой органов речи	Сравнивают звуки по способу образования(гласные. согласные), активизирую мыслительную деятельность	1
Ударение			Выделение ударного гласного слога, слогоритмическая схема слова	Учатся выделять ударный слог ,воспроизводить ритмический рисунок, составляют схему с выделением ударного слога .Развивают зрительное внимание, слуховую память	1
Звуки (О-А) и буквы			Уточнение и сравнение артикуляции звуков А –О. различение букв О-А по оптическим признакам	Учатся дифференцировать звуки О-А в слогах, словах, фразах ,развивают умение сравнивать буквы по начертанию	2
Звуки гласные. Дифференциация О-У			Уточнение и сравнение артикуляции звуков У –О. различение букв О-У по оптическим признакам	Учатся дифференцировать звуки О-У в слогах, словах, фразах ,анализируют и сравнивают буквы по начертанию	2
Дифференциация И-У			Уточнение и сравнение артикуляции звуков У –И. различение букв И-У по оптическим признакам	Учатся дифференцировать звуки И-У в слогах, словах, фразах учатся сравнивать буквы по начертанию	2



Дифференциация Е-И			Уточнение и сравнение артикуляции звуков Е –И. различие букв Е-У по оптическим признакам	Учатся дифференцировать звуки Е-И в слогах, словах, фразах учатся сравнивать буквы по начертанию	2
Проверочная работа по теме « Звуки гласные и буквы					1
Звуки согласные твердые и мягкие ( 1способ)			Уметь обозначать мягкость на письме с помощью гласных ( я,ё,ю,е,и)	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи гласных, дифференцируют твердые и мягкие согласные	1
Дифференциация А-Я			Уточнение и сравнение артикуляции А-Я .Соотнесение звуков с буквами	Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Я.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
Дифференциация ы-и			Уточнение и сравнение артикуляции гласных и- ы. Дифференциация гласных . Соотнесение	Учатся дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях,	2

			звуков с буквами.	предложениях. учатся обозначать мягкость согласных с помощью буквы и.	
Дифференциация У-Ю			Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю .Соотнесение звуков с буквами.	Учатся дифференцировать гласные А-Я в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
Дифференциация О-Ё			Уточнение и сравнение артикуляции У-Ю .Соотнесение звуков с буквами	Учатся дифференцировать гласные О-Ё в словах, предложениях, текстах. Учатся соотносить звук с буквой. Обозначают мягкость согласных на письме и схемах при помощи гласной Ю.Развивают зрительно-моторную , пространственную координацию, слуховую память	2
Проверочная работа по теме: Звуки согласные					1

твердые и мягкие ( 1-ый способ смягчения )					
Звуки согласные твердые и мягкие( 2-ой способ), письмо под диктовку			Уметь обозначать мягкость на письме с помощью мягкого знака	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи ь знака , дифференцируют твердые и мягкие согласные	1
Буква Ь знак в конце слова.			Соотнесение кол-ва звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль буквы Ь знак	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ь знака. Анализируют слова с буквой Ь знак в конце слова.	1
Буква Ь знак в середине слова			То же	Учатся обозначать мягкость согласных при помощи Ь знака.	1
Буква Ь (функция разделения)			Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ь знака	Уметь соотносить произношение слова и его написание , уметь анализировать слова с разделительным Ь знаком	2
Проверочная работа по теме: Звуки согласные твердые и мягкие ( 2-ой способ смягчения:					1
Звуки согласные , твердые Ж,Ш, Ц, письмо под диктовку			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристика звуков	Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	1
Звуки согласные, мягкие(непарные)			Уточнение и сравнение артикуляции и	Учатся дифференцировать звуки	1

Буквы Ч,Щ, Й письмо под диктовку			характеристика звуков	в слогах, словах, предложениях	
Звуки звонкие и глухие (парные) письмо под диктовку			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристика звуков	Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	1
Дифференциация С-З			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-З. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	1
Дифференциация Ш-Ж			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш- Ж. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах,	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2

			предложениях. Работа со словами-паронимами.		
Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	1
Дифференциация В-Въ,Ф-Фъ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-Въ Ф-Фъ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2
Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	1
Дифференциация П-Пъ,Б-Бъ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков В-Въ Ф-Фъ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях	2

			словах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.		
Сомнительный согласный Б-П в корне слова Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	1
Дифференциация Т-ТЬ, Д-ДЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в словах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях	2
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	1
Дифференциация К-КЬ, Г-ГЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для их обозначения на письме.	Учатся сравнивать и различать артикуляцию и характеристику звуков. Учатся дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях	2

			Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами.		
Сомнительный согласный Д-Т в корне слова Способы проверки			Проверка написания парных согласных разными способами(изменение формы слова, подбор родственных)	Учатся проверять написание парного согласного разными способами Развивают орфографическую зоркость	1
Проверочная работа по теме: Звуки звонкие и глухие парные					1
Дифференциация С-Ш			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ш. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуков С-Ш, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация З-Ж			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков З-Ж. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация З-Ж в слогах, словах,	Учатся четко произносить звуки З-Ж, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2

			предложениях. Работа со словами -паронимами		
Дифференциация звуков Ч-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ч-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-Щ в словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки Ч-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков Ч-ТЬ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ч-ТЬ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-ТЬ в словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки Ч-ТЬ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков Ц-Ч			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ц-Ч. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ч-Ц в словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки Ч-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2



Дифференциация звуков Ш-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Ш-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация Ш-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки Ш-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков СЪ-Щ			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков СЪ-Щ. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация СЪ-Щ в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки СЪ-Щ, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация звуков С-Ц			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков С-Ц. Соотнесение звуков с буквами, символами и опорами для их обозначения на письме. Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях. Работа со словами -паронимами	Учатся четко произносить звуки С-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	2
Дифференциация			Уточнение и сравнение	Учатся четко	2

звуков Ч-Ш			<p>артикуляции и характеристик звуков Ч - Ш Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях . Работа со словами паронимами</p>	<p>произносить звуки С-Ц, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	
<p>Проверочная работа по теме:</p> <p>Звуки согласные твердые и мягкие ( непарные)</p>					1
<p>Дифференциация Б-В</p>			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Б -В Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Учатся четко произносить звуки Б-В, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	1
<p>Дифференциация Х-Ж</p>			<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Х - Ж Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Учатся четко произносить звуки Х-Ж, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность</p>	1

Дифференциация Л-М			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков Л - М Соотнесение звуков с буквами , символами и опорами для обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, словах,предложениях	Учатся четко произносить звуки Л-М, учатся соотносить звуки с символами и буквами, учатся дифференцировать звуки , Развивают слуховое внимание, познавательную активность	1
Проверочная работа по теме: Звуки звонкие и глухие парные и непарные , буквы ,сходные по написанию					1
Итоговая диагностика письма			Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	

## **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

#### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты,

тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт

возможность при необходимости внести изменения в календарно тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового

контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

#### ***Диагностика письма***

#### ***Слуховые диктанты***

#### ***Сентябрь***

**В лесу.**

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой ежики. На поляне зайчик. Детям хорошо в лесу.

## ***Май***

### **Весной**

Настали чудные деньки. Солнце льет на землю жаркие лучи. Журчат ручейки. На дорогах лужицы. Школьники идут гулять в рощу. Там поют голосистые птицы. На поляне Андрюша и Соня нашли цветы. Мальчишки бегут к озеру. Там шумят сухие камыши. Дети рады весне.

## **Списывание с печатного текста**

### ***Сентябрь***

#### **Дождь**

Всё небо в тучах. Идёт дождь. У крыльца лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Мальчики смотрят на Ваську.

#### **За малиной**

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот куст малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несет корзину. Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

## **Второй этап коррекционно-развивающего обучения**

### ***Третий год обучения***

#### **Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР и ОНР**

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основной целью II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий

направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<b><i>Развитие языкового анализа и синтеза</i></b> -развитие анализа предложений; - развитие слогового анализа и синтеза; - развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	8	2

2	<p><b>Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи:</b></p> <p><b>а) совершенствование навыков словообразования;</b></p> <p>формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непровозносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д.</p> <p>морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.</p> <p>словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.</p> <p><b>б) совершенствование навыков словоизменения</b></p> <p>формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим</p>	<p>Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение</p>	60	7
---	---	---	----	---



	<p>значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.</p>			
3	<p><b><i>Совершенствование лексической стороны речи</i></b>  знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении</p>		12	1
4	<p><b>Итоговая диагностика письма</b></p>			



**Тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 3 – х классов, имеющими недостатки чтения и  
письма, обусловленные ОНР**

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 30  
недель, количество часов в год – 90 часов.

№	Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристика деятельности обучающихся
		по план у	корректи ровка		
1	Предложение. Слово			Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; -развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении	Учатся владеть термином слово, предложение, текст, дифференцировать понятия
2	Грамматическое оформление предложений, Границы предложений.			<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении;</li> <li>развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения;</li> <li>-демонстрация значимость правильного определения границ предложения;</li> </ul>	Совершенствуют навыки построения предложений - развивают умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;

				<p>привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; • развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; • развитие умения замечать и исправлять ошибки</p>	
3	<p>Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p>			<p>Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>• различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; предложения</p>	<p>Развивают умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения</p>
4	<p>Главные члены предложения</p> <p>Распространенные и нераспространен-</p>			<p>Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему</p>	<p>Учатся выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Составляют предложения по картинке</p>

	ные предложения			простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее	
5	Второстепенные члены предложения, связь слов в предложении			Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; • развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; • демонстрация значимости использования второстепенных членов предложения; • развитие умения устанавливать связь слов в предложении;	• развивают умения устанавливать связь слов в предложении; • развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; • развитие умения построения грамматически правильных предложений
6	Количественный и последовательный анализ предложения на слова			Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; • формирование представления о слове как о единице предложения	• развивают умения составлять схемы предложения; умения составлять предложения по схемам
7	Проверочная работа по теме: Предложение				
8-9	Предлоги. Значение, правописание			Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка раздельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения	. развивают умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами
10	Проверочная работа по теме: Предлоги				
11	Гласные и согласные звуки			Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; • уточнение	Развивают умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов

				представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков;	
12	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов			Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов;	Учатся дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры
13	Правила переноса слов			Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; • закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; • развитие умения определять слова, которые переносить нельзя	Совершенствуют знания о переносе слов
14	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структу- ры. Перенос слов			Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в	Совершенствуют навыки деления слова на слоги

				слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса	
15-16	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения			Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных;	Уточняют знания о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости
17-18	Безударный гласный О-А в корне слова. Способы проверки			Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове;	Учатся правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Развивают орфографическую зоркость
19-20	Безударный гласный Е-И-Я в корне слова. Способы проверки			Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и	Учатся правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Развивают орфографическую зоркость

				безударные гласные в слове;	
21	Проверочная работа по теме: Правописание безударных гласных в корне слова			закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;	
22	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные			Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; •	Совершенствуют навыки об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и
23	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда			Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ё, ю, я, и)	Совершенствуют навыки об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и
24	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости соглас-			Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • обобщение	Развивают умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при



	ных на письме мягким знаком			представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; • формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло- различительной роли; • развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь	помощи Ь
25-26	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных			Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; • уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произноше- ние слова и его написание;	Развивают умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ь
27	Проверочная работа по теме Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости				

	согласных»				
28-29	Разделительные Ъ и Ь знаки			Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание;	Активизируют и обогащают словарный запас , учатся дифференцировать разделительные Ъ и Ь.
30	Проверочная работа по теме" Разделительные твёрдый и мягкий знаки»				
31-36	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова			уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; •	Формируют умения подбирать проверочные слова развивают орфографическую зоркость

				<p>формирование умения</p> <p>подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах</p>	
37	<p>Проверочная работа по теме"</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»</p>				
38	Непроизносимые согласные			<p>Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова;</p>	<p>Развивают умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщают знания об орфограммах в корне слова</p>
39	<p>Состав слова.</p> <p>Корень</p>			<p>Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень</p>	<p>Учатся образовывать и находить однокоренные слова</p>
40-41	Родственные и (однокоренные) слова			<p>Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность</p>	<p>Учатся подбирать родственные слова</p> <p>Учатся находить и обозначать общую часть в группах слов</p>

				<p>буквенного состава; •</p> <p>уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; •</p> <p>развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов</p>	
42-43	Сложные слова			<p>Уточнение знаний о сложных словах; •</p> <p>развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных</p>	<p>Учатся пользоваться навыками словообразования , выделять корни в сложном слове. Учатся конструировать словосочетания</p>
44	Суффикс. Смысловая			<p>Знакомство с суффиксами ,</p>	<p>Учатся образовывать слова при помощи</p>

	нагрузка суффиксов			графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	суффиксов, учатся объяснять значение слов от выбранного суффикса.
45	Суффиксы уменьшительно- ласкательные			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
46	Суффиксы увеличения			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
47	Правописание суффиксов –онок- (ёнок)			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
48	Суффиксы профессий Правописание суффиксов –арь-, - тель-, чик- , - щик.			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
49	Суффиксы прилагательных Правописание суффиксов – онък- (еньк), -ова-( ева)			Знакомство с суффиксами , графическое изображение суффикса, суффиксальный способ образования	Учатся образовывать слова при помощи суффиксов, учатся правописанию суффиксов
50	Проверочная				

	работа по теме «Суффикс»				
51	Приставка. Смысловая нагрузка приставок			Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу	Учатся образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение, учатся правильно записывать слова с приставками
52	Правописание приставок , не изменяющихся на письме			формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах	Учатся образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение, учатся правильно записывать слова с приставками
53	Правописание приставок на 3 С			формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах	Учатся образовывать и писать слова с приставками 3-С
54-57	Предлоги и приставки			Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, правильно записывать их со словами

				<p>правописании</p> <p>предлогов и приставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.</li> </ul>	
58	Проверочная работа по теме «приставка и предлог»				
59	Имя существительное. Единственное и множественное число существительных			<p>Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения определять число имен существительных;</li> <li>• изменение имен существительных по числам;</li> <li>• развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;</li> </ul>	<p>Развивают умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;</p>
60	Род имен существительных			<p>Уточнение знаний учащихся по теме " РОД Существительных"</p> <p>развитие умения определять род существительных</p>	<p>Развивают умения определять род имен существительных</p>
61-66	Предложно-			Уточнение знаний	Знакомятся с падежными

	падежные конструкции имен существительных			<p>учащихся по теме «Склонение имен существительных»; •</p> <p>развитие умения определять род, число и склонение существительных; •</p> <p>уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах;</p>	<p>формами имени существительного, учатся задавать вопросы и определять падежи .</p>
67-68	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных			<p>Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; •</p> <p>грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; •</p> <p>развитие умения определять род и число прилагательных; •</p>	Развивают умения изменять прилагательные по числам и родам
69-70	Глагол. Согласование глагола с существительным в числе			<p>Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола;</p> <p>формирование представления об изменении глаголов по числам; •</p> <p>развитие умения определять время и число глагола; •</p> <p>развитие умения изменять глаголы по числам</p>	<p>Развивают умения определять число глагола; •</p> <p>развитие умения изменять глаголы по числам</p>



71-72	Согласование глагола с существительным в роде			Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»;грамматическое и лексическое значение глагола; формирование представления об изменении глаголов по родам ; • развитие умения определять род глагола;	Развивают умения определять род глагола; • развитие умения изменять глаголы по родам
73-74	Согласование глагола с существительным во времени			Знакомство с категорией времени глагола ,изменение глагола по временам	Развивают умения определять время глагола
75-76	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе»			Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;	Развивают умения образовывать глаголы прошедшего времени в роде и числе формируют орфографическую зоркость
77	Проверочная работа по всему блоку				
78	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова			Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к	Расширяют и обогащают словарный запас, развитие языкового чутья, памяти, связной речи Учатся дифференциации понятий «однозначные» и «многозначные» слова

				различным частям речи;	
79	Прямое и переносное значение слов			Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; •	Развивают умения находить в тексте слова с переносным значением
80	Антонимы			Уточнение знаний учащихся об антонимах; • формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов	Учатся различать слова противоположные по значению
81	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах			Подбор антонимов к словам различных частей речи.	Расширяют пассивный и активный словарь
82-83	Синонимы			Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; •	Учатся подбирать слова близкие по значению, различать слова -синонимы

				<p>формирование умения</p> <p>распознавать синонимы</p> <p>в тексте; • развитие</p> <p>умения отбирать</p> <p>синонимы из ряда слов;</p> <p>• развитие умения</p> <p>самостоятельно</p> <p>подбирать синонимы к</p> <p>заданным словам</p>	
84	Антонимы и синонимы			<p>Дифференциация</p> <p>синонимов и</p> <p>антонимов; •</p> <p>закрепление знаний о</p> <p>синонимах и антонимах;</p>	<p>• расширяют и обогащают</p> <p>словарный запас путем</p> <p>введения в речь синонимов</p> <p>и антонимов</p>
85	Омонимы			<p>Уточнение знаний</p> <p>учащихся об омонимах;</p> <p>• формирование</p> <p>понимания того, что</p> <p>значения слов-</p> <p>омонимов не связаны</p> <p>между собой, как это</p> <p>наблюдается у</p> <p>многозначных слов; •</p> <p>дифференциация</p> <p>омонимов и</p> <p>многозначных слов; •</p> <p>формирование</p> <p>понимания важности</p> <p>различения значений</p> <p>слов-омонимов; •</p> <p>расширение и</p> <p>обогащение словарного</p> <p>запаса учащихся путем</p> <p>введения в речь</p> <p>омонимов; •</p>	<p>расширяют и обогащают</p> <p>словарный запас путем</p> <p>введения в речь омонимов</p>

				демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи	
86-87	Словосочетание			Уточнение представлений о словосочетании; • развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов	
88-89	Словосочетание и предложение			Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; •	

				формирование умения составлять словосочета- ния и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания	
90	Проверочная работа по всему блоку				

## **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

- **активно пользоваться различными способами словообразования;** правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

**Целью тематического контроля является проверка усвоения** учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант. Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

### **Диагностика письма**

#### **Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

Осень

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаше идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.

*Май.*

**Май.**

Настал чудесный месяц май. Дует тёплый ласковый ветерок. На солнце блестят листья деревьев. Всюду зеленеет молоденькая травка. Зацвела душистая черемуха. В лесу расцвели ландыши. Сколько нежных запахов и красок! В садах и полях летают пёстрые бабочки. Весело распевают птицы. Много радостных дней приносит май.

### **Списывание текста (начало года)**

#### **Букет**

Алёша с сестрой купили букет мимоз. Они весело вбежали в дом. Чудный запах лился от цветов. Вот пушистый букет на столе. Малышка Аннушка сунула нос в букет. С щеки упала пыльца. Как хороши были мимозы! Это цветы для мамы.

### **Списывание текста (конец года)**

#### **Ласточки**

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни. Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутья. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышко. Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами. Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.



### **Третий этап коррекционно-развивающего обучения**

#### **Четвёртый год обучения**

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных ОНР

Программа рассчитана на 90 часов (3 часа в неделю).

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения. Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

**Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольная работа</b>
1	<i><b>Грамматическое оформление предложений</b></i> Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	24	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»
2	<i><b>Пересказ</b></i> Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа. Краткий пересказ	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	12	

3	<p><b>Устное сочинение</b></p> <p>Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Тестирование</p> <p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	10	
4	<p><b>Текст</b></p> <p>Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений</p>		12	
5	<p><b>Тип текста</b></p> <p>Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения</p>		25	
6	<p><b>Деформированный текст</b></p> <p>Исправление деформированных текстов</p>		7	
	<b>Итоговая проверочная работа</b>			

**Тематическое планирование логопедических занятий  
с обучающимися 4 – х классов, имеющими недостатки чтения и  
письма, обусловленные ОНР .**

Количество часов в неделю – 3, количество учебных недель – 30  
недель, количество часов в год – 90 часов.

№	Тема занятия	Дата проведения		Содержание коррекционной работы	Характеристика деятельности обучающихся
		по план у	корректиров ка		
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения			Формирование умения выделять предложения из потока речи	Развивают умения составлять словосочетания и предложения; • формируют умения находить в предложении словосочетания
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений			Формирование умения анализировать интонацию предложений	Учатся определять границы предложений, правильно записывать предложения
3	Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений			Формирование умения анализировать интонацию предложений	Учатся определять границы предложений, правильно записывать предложения
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме			Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	Учатся составлять предложения из слов ( с точки зрения структуры и грамматического оформления)Учатся правильно записывать предложения
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме			Развитие умения составлять предложения из слов, данных в	Развивают логическое мышление, учатся правильно строить

				начальной форме	предложения
6	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту			Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов	Развивают логическое мышление, учатся правильно строить предложения
7	Составление предложений – кратких ответов по тексту			Формирование умения составлять краткие вопросы по тексту, сопоставление полных и кратких ответов	Развивают логическое мышление, учатся правильно строить предложения
8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов			Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов	
9	Составление предложений по картинке с использованием схемы			Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием схемы.	Учатся грамотно составлять предложения с использованием схемы , Развивают логическое мышление
10	Грамматическое оформление предложений			Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно	Совершенствуют навыки построения предложений - развивают умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;

				выбирать знак в зависимости от типа предложения;	
11	Объединение предложений в связный текст			Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста	Учатся составлять текст из предложений Развивают логическое мышление
12	Деление сплошного текста на предложения			Выделение предложений из текста, определение границ предложений, оформление предложения	Учатся определять границы предложений, учатся правильно записывать предложения, формируют коммуникативную функцию речи на основе предложения как ср-во выражения и сообщения мысли.
13	Обозначение границ предложений на письме			Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	Учатся определять границы предложений, учатся правильно записывать предложения
14-15	Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями			Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	учатся правильно записывать предложения Развивают логическое мышление
16	Работа с деформированным и предложениями			Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного	Учатся работать с деформированными предложениями, Развивают логическое мышление

				размера	
17	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами			Развитие умения восстанавливать неполное предложение	Учатся работать с деформированными предложениями, Развивают логическое мышление
18	Редактирование предложений с повторяющимися словами			Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении	Учатся работать с деформированными предложениями, Развивают логическое мышление
19	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами			Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов	Развивают логическое мышление, совершенствуют навыки программирования высказывания
20	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов			Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений	Развивают логическое мышление совершенствуют навыки программирования высказывания
21	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»				
22	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов			Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов	Развивают логическое мышление совершенствуют навыки программирования высказывания
23	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему			Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и	Развивают логическое мышление совершенствуют навыки программирования

				рассказывать тему текста	высказывания
24	Редактирование, анализ составленных текстов			Использование средств выразительности для описания своих наблюдений	Развивают логическое мышление совершенствуют навыки программирования высказывания
25	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы			Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением	Учатся пересказывать текст с опорой на вопросы
26	Составление текстов (полных ответов на вопросы)			Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план	Развивают логическое мышление совершенствуют навыки программирования высказывания
27	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки			Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова - действия	Совершенствуют навыки установления причинно-следственных связей, Развивают логическое мышление
28	Пересказ текстов с опорой на вопросы			Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	
29	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам			Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по графическим (знаковым) схемам	Развивают логическое мышление совершенствуют навыки программирования высказывания
30	Последовательный пересказ текстов от третьего лица			Формирование умения последовательно	Развивают логическое мышление

	по графическим схемам			пересказывать текст от третьего лица по графическим (знаковым) схемам	совершенствуют навыки программирования высказывания
31	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы			Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Учатся последовательно и связно передавать события
32	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием картинок			Формирование умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки	Учатся последовательно и связно передавать события
33	Составление плана пересказа			Формирование умения использовать составленный план при пересказе	Формируют аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств
34	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем			Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слов-действий	
35	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок			Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок	Учатся пересказывать текст по серии сюжетных картинок
36	Выборочный пересказ			Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст	Развивают логическое мышление совершенствуют навыки программирования высказывания



37	Составление плана пересказа серии сюжетных картинок			Определение последовательности частей в тексте	
38	Краткий пересказ			Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст	
39	Составление плана краткого пересказа			Формирование умения составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе	
40	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа			Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	
41	Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа			Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	Учатся выбирать тип текста учатся сам-но составлять связное высказывание
42- 43	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа			Составление плана рассказа, определение последовательности частей в тексте	
44	Составление творческого пересказа по обозначенному концу рассказа			Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	
45	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа			Определение и раскрытие темы текста, сбор материала по теме	
46	Составление творческого			Определение темы текста, сбор	

	пересказа по обозначенной середине рассказа			материала по теме, определение последовательности частей текста	
47	Устное сочинение			Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	
48	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям			Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	
49	Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам			Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	
50	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам			Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	
51	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам			Определение темы текста, сбор материала по теме	
52	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы			Определение темы текста, сбор материала по теме	
53	Устное сочинение. Составление сравнительного			Формирование умения строить описание,	

	рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов			определять и раскрывать тему текста	
54	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)			Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	
55	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы			Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	
56	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова			Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	
57	Выделение признаков связного текста			Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста	Учатся выделять признаки связного текста , учатся определять главную мысль
58	Тема текста			Определение и формулировка основной мысли текста	Учатся определять тему текста
59	Основная мысль			Определение и	

	текста			формулировка основной мысли текста	
60	Определение темы, главная мысль текста			Определение и формулировка основной мысли текста	
61	Текст. Опорные слова			Знакомство с понятием «опорные слова», определение их роли в тексте	
62	Опорные слова в тексте			Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам	
63	Восстановление деформированного текста по серии картинок			Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	Учатся правильно выражать свои мысли , точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами
64	Составление деформированного текста по серии картинок			Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	
65	Составление текста из отдельных предложений			Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности предложений	Учатся устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте
66	Составление текста по данным вопросам			Конструирование предложений и составление из них текста	
67	Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов			Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций	

68-69	Анализ составленных по вопросам текстов			Конструирование предложений и составление из них текста	
70	Проверочная работа по теме «Текст»			Проверка степени усвоения изученного материала	
71	Тип текста. Текст повествование			Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста	Учатся определять тип текста , учатся последовательно и связно передавать события . делить текст на части, составлять план связного высказывания
72	Характерные признаки текста - повествования			Определение особенностей текста – повествования, последовательности частей в тексте	
73	Схема построения повествовательного текста			Определение схемы построения повествовательного текста	
74	Текст – описание			Знакомство с текстом типа «описание», схемой построения текста - описания	Учиться выделять тему. главную мысль текста и его частей. учатся записывать изложение описание по заданному плану.
75	Характерные признаки текста – описания			Определение особенностей текста – описания, последовательности частей в тексте	Учатся выбирать опорные слова, учатся записывать изложение описание по заданному плану.
76	Изложение-описание			Особенности текста-описания, Тема, главная мысль текста и его частей, план изложения.	Учатся определять тип текста Учатся выбирать опорные слова, учатся записывать изложение описание по заданному

					плану
77	Текст – рассуждение			Особенности текста- рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части План связного высказывания	Учатся определять тип текста, отличать текст- рассуждение от других типов речи. Учатся выбирать опорные слова, учатся записывать текст по заданному плану
78	Характерные признаки текста - рассуждения			Определение особенностей текста – рассуждения, последовательности частей в тексте	Совершенствуют навыки установления причинно- следственных связей, развивают логическое мышление
79	Схема построения текста – рассуждения			Определение схемы построения текста - рассуждения	учатся записывать текст по заданному плану
80	Составление плана текста с обозначенными частями			Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	Учатся писать план к тексту
81	Деление текста на части			Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	
82	Составление плана текста			Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	
83-85	Редактирование текстов			Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания	Учатся правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами
86- 87	Деформированный текст			Установление связности и последовательности предложений в	Учатся устанавливать смысловую зависимость

				тексте	между предложениями в тексте
88- 89	Рассказ по заглавию данному началу			Главная мысль текста. Последовательность передачи событий .Выбор текста собственного высказывания.	Учатся выбирать тип текста собственного высказывания, учатся выделять главную мысль текста. Составляют самостоятельное высказывание
90	Итоговая проверочная работа			Проверка усвоения навыков сформированности по курсу	

### **Ожидаемые результаты**

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны *уметь*:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?;
- употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ъ;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

***Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.**

#### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.



Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

***Итоговый контроль*** проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга

специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

**Результативность коррекционно-развивающего обучения** определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

## **Диагностика письма**

### **Слуховые диктанты**

*Сентябрь*

#### **Поздняя осень**

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины.

Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

#### **Летняя прогулка**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности. На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

### **Списывание с печатного текста**

*Сентябрь*

Осенним утром шёл я по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Берёзка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался лёгкий звон. Первый утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики. Вокруг искрились и переливались звонкие берёзовые люстры.

*Май*

### **Скворцы.**

Из всех певчих самая близкая к человеку птица — скворец. Кто не видал, не знает скворцов, не слушал их весеннего пения! С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики - скворечники. Они украшали их затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на шестах и стволах деревьев. Прилетают скворцы ранней весной. Ещё в полях лежит снег. После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне!

## Содержание программы по коррекции недостатков устной речи у обучающихся 1-4 классов

Программа рассчитана на 87 - 90 часов (3 часа в неделю).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится с 15 сентября по 15 мая. Вся индивидуально —подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
<b>I этап: подготовительный [ш]</b>							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата.	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата		
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука ш). Развитие устойчивого внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука ш. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания		
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука ш	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ш. Игра «Узнай звук» , «Звуковая мозаика»		
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
4	Постановка звука ш	Постановка звука ш механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука ш, логопедические зонды, картинки и стихи для артикуляционных упражнений		

5	Автоматизация звука <b>ш</b> в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука <b>ш</b> , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко», слоговые таблицы		
6	Автоматизация звука <b>ш</b> в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино		
7	Автоматизация звука <b>ш</b> в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Словесный сад»		
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
8	Автоматизация звука <b>ш</b> в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»		
9	Автоматизация звука <b>ш</b> в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов. «Петушок, петушок!», «С неба падают ледышки», рассказы стихи руками, картинки с загадками		
10	Автоматизация звука <b>ш</b> при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Шалун Миша», «Кошка и		

		речи	вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук		мышка», «На опушке» , иллюстрации		
1 1	Автоматизация звука <b>ш</b> в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Маша в лесу», «Рёвушка», иллюстрации		
	<b>I этап: подготовительный [ж]</b>						
1 2	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции и данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения Зеркала, речевые профили для звука <b>ж</b> . Игра «Узнай звук» , «Звуковая мозаика», «Светофор»			
	<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>						
1 3	Постановка звука <b>ж</b>	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука <b>ж</b> , логопедические зонды		
1 4	Автоматизация звука <b>ж</b> в слогах	Автоматизация звука в прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука <b>ж</b> , слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови первый слог в слове», «Доскажи словечко»		
1 5	Автоматизация звука <b>ж</b> в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино		

1 6	Автоматизация звука <b>ж</b> в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Запомни и нарисуй»		
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
1 7	Автоматизация звука <b>ж</b> в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»		
1 8	Автоматизация звука <b>ж</b> в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Жук», «Ужа ужалила оса», «Ёжик», картинки с загадками, «Отгадай - жетон получай!»		
1 9	Автоматизация звука <b>ж</b> при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Женя – рыбак», «Рыжик», иллюстрации		
2 0	Автоматизация звука <b>ж</b> в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Ёжик», «Жираф», иллюстрации		
<b>I этап: подготовительный [ч]</b>							
2 1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата		
2 2	Подготовительные артикуляционные	Артикуляционная	Уметь выполнять артикуляционные	Развивать устойчивость	Зеркала, речевые профили для		

	упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	гимнастика для постановки данного звука	упражнения	внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	звука <b>ч</b> . Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания		
2 3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции и данного звука перед зеркалом. Характеристика звука <b>ч</b>	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука <b>ч</b> . Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
2 4	Постановка звука <b>ч</b>	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука <b>ч</b> , логопедические зонды		
2 5	Автоматизация звука <b>ч</b> в слогах	Автоматизация звука в обратном, прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука <b>ч</b> , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Доскажи словечко»		
2 6	Автоматизация звука <b>ч</b> в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в конце, начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом лото, домино		
2 7	Автоматизация звука <b>ч</b> в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Почтальон»		

			воспроизводить предложения с заданным звуком				
	<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>						
28	Автоматизация звука <b>ч</b> в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»		
29	Автоматизация звука <b>ч</b> в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Таня», «Кто чей?», «Весёлые чижи», картинки с загадками «Выручай Незнайку»		
30	Автоматизация звука <b>ч</b> при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Волчонок», «Чижик», иллюстрации		
31	Автоматизация звука <b>ч</b> в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Мячик», иллюстрации, рассказы: «Новый голосок», «Почка»		
	<b>I этап: подготовительный [щ]</b>						
32	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции и данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука <b>щ</b> . Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
	<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>						
33	Постановка звука <b>щ</b>	Постановка звука механически	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать	Развивать слуховое восприятие	Зеркала, речевые профили для звука <b>щ</b> ,		



		им способом	правильное положение органов артикуляции для данного звука	и навыки самоконтроля	логопедические зонды		
3 4	Автоматизация звука <b>щ</b> в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука <b>щ</b> , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко»		
3 5	Автоматизация звука <b>щ</b> в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова;	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино		
3 6	Автоматизация звука <b>щ</b> в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что лежит в ящике?»		
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
3 7	Автоматизация звука <b>щ</b> в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»		
3 8	Автоматизация звука <b>щ</b> в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Щенок», «Щегол», картинки с загадками		
3 9	Автоматизация звука <b>щ</b> при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Храбрые щенята», «Щеглята»,		

			памяти, правильно употребляя поставленный звук		иллюстрации		
40	Автоматизация звука <b>щ</b> в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине		Серии сюжетных картинок, иллюстрации, рассказ «Под одним плащом»		
41	Итоговое занятие-игра «Путешествие Смешариков»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ с использованием картинок и по воображению	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Игрушки, картинки, карта-план путешествия		

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению  
ламбдацизма (л, л') ( ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Количество часов	Дата проведения
	<b>I этап: подготовительный</b>						
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата		
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки и данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука л. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха.		
3	Вызывание звука по	Показ	Знать правильное	Активизиро	Зеркала, речевые		

	подражанию	правильно й артикуляц ии данного звука перед зеркалом. Характери стика звука	положение органов артикуляции для данного звука	вать мыслительн ую деятельност ь, наблюдател ьность. Развивать тактильные ощущения	профили для звука л. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
4	Постановка звука л	Постановк а звука механичес ким или смешанны м способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтро ля	Зеркала, речевые профили для звука л, логопедические зонды		
5	Автоматизация звука л в слогах	Автоматиз ация звука в обратном, прямом слогах, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдател ьность	Зеркала, речевые профили для звука л, слоговые схемы. Игра «Составь слог»		
6	Автоматизация звука л в словах, словосочетаниях  Постановка звука л' Автоматизация звука л' в слогах, словах, словосочетаниях	Закреплен ие правильно го произноше ния звука в начале, середине и конце слова; словосочет аниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквен ного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино		
7	Автоматизация звука л в предложениях  Автоматизация звука л' в предложениях	Отработка поставлен ного звука на уровне предложен ия	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематиче ское восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что лежит в лодочке?»		
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
8	Автоматизация звука л в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставлен ного звука посредство м чистоговор ок, пословиц, поговорок, скороговор	Уметь четко поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок, четко произносить	Развивать просодическ ую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»		

		ок					
	Автоматизация звука л' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках						
9	Автоматизация звука л в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Солдатык», картинки с загадками		
	Автоматизация звука л' в стихах, загадках						
10	Автоматизация звука л при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Яблоня», «Кукла Мила», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Шалун», иллюстрации		
	Автоматизация звука л' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине						
11	Дифференциация л – л' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи	Умение различать данные звуки в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельностью и способности к переключению	Предметные картинки на звуки л – л'		
12	Итоговое занятие-спектакль сказки «Колобок»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук в свободной речи	Развивать контроль за ходом своей деятельностью и, развитие выразительности речи	Настольный (пальчиковый) театр		

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению  
ротацизма (р, р') ( ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Содержани е коррекцио нной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологиче ских предпосыло к и навыков учебной деятельност и	Оборудование, речевой материал	Ко л- во час ов	Дата пров еден ия
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата		
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки и данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука р. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания		
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука р. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
4	Постановка звука р	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука р, логопедические зонды, картинки и стихи для артикуляционной гимнастики		
5	Автоматизация звука р в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука р, слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови слог со звуком р» (выделение его из слов)		

		слоге					
6	<p>Автоматизация звука р в словах, словосочетаниях</p> <p>Постановка звука р' Автоматизация звука р' в слогах, словах, словосочетаниях</p>	Закрепление правильно произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	<p>Уметь правильно произносить поставленный звук в словах.</p> <p>Определять место звука в словах.</p> <p>Уметь составлять простые словосочетания с данными словами</p>	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино		
7	<p>Автоматизация звука р в предложениях</p> <p>Автоматизация звука р' в предложениях</p>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	<p>Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком</p>	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что на нашем дворе?»		
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
8	<p>Автоматизация звука р в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</p> <p>Автоматизация звука р' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</p>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игра «Кто быстрее?», «Повтори за мной»		
9	<p>Автоматизация звука р в стихах, загадках</p> <p>Автоматизация звука р' в стихах, загадках</p>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Крот», «Радуга», «Две руки», картинки с загадками «Помоги Буратино»		
10	<p>Автоматизация звука р при пересказе</p> <p>Составление рассказа по серии картин, по картине</p>	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Рак и ворона», «Кормушка для птиц», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Два		

	Автоматизация звука р' при пересказе Составление рассказа по серии картин, по картине				Мороза», «К морю», иллюстрации		
11	Дифференциация р – р' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи	Умение различать данные звуки в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельностью и способности к переключению	Предметные картинки на звуки р – р'		
12	Итоговое занятие. Викторина «Сказочная страна»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук в свободной речи	Развивать контроль за ходом своей деятельностью, развитие выразительности речи	Сказочные герои, иллюстрации к сказкам, загадки		
<b>Работа по коррекции звука р' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</b>							

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению  
сигматизма свистящих звуков (с, с', з, з', ц) ( ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Основные требования к формированию умений и навыков</b>	<b>Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности</b>	<b>Оборудование, речевой материал</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата		
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие	Артикуляционная гимнастика для постановки звука с	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию,	Зеркала, речевые профили для звука с. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на		

	слухового внимания.			переключению. Развивать мелкую моторику	развитие речевого дыхания		
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука с	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука с. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
4	Постановка звука с	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука с, логопедические зонды, картинки и стихи для артикуляционной гимнастики		
5	Автоматизация звука с в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука с, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Слоговые таблицы»		
6	Автоматизация звука с в словах, словосочетаниях  Постановка звука с', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова, в словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино		
7	Автоматизация звука с в предложениях  Автоматизация с' в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь», «Что лишнее?»		



					«Словесный сад», «Запомни и нарисуй»		
	<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>						
8	Автоматизация звука с в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках  Автоматизация звука с' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленно го звука посредством чистоговоро к, пословиц, поговорок, скороговоро к	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическ ую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»		
9	Автоматизация звука с в стихах, загадках  Автоматизация звука с' в стихах, загадках	Отработка поставленно го звука в стихотворны х текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов, «Расскажи стихи руками», картинки к загадкам		
10	Автоматизация звука с при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине  Автоматизация звука с' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленно го звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Формироват ь монологиче скую речь, умение отвечать на вопросы, способность к запоминани ю	Тексты с рассказами «Сад», «Скамейка», иллюстрации Серии сюжетных картинок «Собака- санитар», «Просто старушка», иллюстрации		
11	Дифференциация с – с' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи	Умение различать данные звуки в свободной речи	Уметь составить рассказ по картинкам	Развивать способность контролиро вать свою речевую деятельност ь и способность к переключен ию	Предметные картинки на звуки с – с'		
	Работа по коррекции звука с' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов						

		(количество см. в скобках)					
I этап: подготовительный [3]							
12	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука з	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука з. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
13	Постановка звука з	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука з, логопедические зонды		
14	Автоматизация звука з в слогах	Автоматизация звука в прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука з, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко»		
15	Автоматизация звука з в словах, словосочетаниях  Постановка звука з', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слов	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино		
16	Автоматизация звука з в предложениях Автоматизация з' в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь»		
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
17	Автоматизация звука з в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках  Автоматизация	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорки.	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок.	Развивать просодическую сторону речи.	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Говори и хлопай!»		

	звука з' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках						
18	Автоматизация звука з в стихах, загадках  Автоматизация звука з' в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Зайчики», «Резиновая Зина», картинки с загадками		
19	Автоматизация звука з при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине  Автоматизация звука з' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи.	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «В зоопарке», «Незабудки», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Времена года», иллюстрации		
20	Дифференциация з – з' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи	Умение различать данные звуки в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Предметные картинки на звуки з – з'		

**Работа по коррекции звука з' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)**

**I этап: подготовительный [ц]**

21	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата		
22	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	Зеркала, речевые профили для звука ц. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого		

	внимания			ию. Развивать мелкую моторику	дыхания.		
23	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука ц	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ц. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»		
<b>II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков</b>							
24	Постановка звука ц	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука ц, логопедические зонды		
25	Автоматизация звука ц в слогах	Автоматизация звука в обратном слоге, прямом, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ц, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко», «Слоговые шары»		
26	Автоматизация звука ц в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в конце, начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино, кроссворды		
27	Автоматизация звука ц в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие.	Игра «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Вставь пропущенное слово»		
<b>III этап: развитие коммуникативных умений и навыков</b>							
28	Автоматизация звука ц в чистоговорках, пословицах, поговорках,	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь	Развивать просодическую сторону речи	Игра «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Придумай сам!»		

	скороговорках	к, пословиц, поговорок, скороговорок	объяснять значение пословиц и поговорок				
29	Автоматизация звука ц в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов. «Цыплёнок», картинки с загадками «Помоги Незнайке»		
30	Автоматизация звука ц при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами. «Цыплёнок Цып» «Братец», иллюстрации		
31	Автоматизация звука ц в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельностью и способности к переключению	Серии сюжетных картинок, иллюстрации, сказка «Лиса и цапля»		
32	Итоговое занятие-викторина «В мире загадок»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук	Развивать контроль за ходом своей деятельностью и, развивать образное мышление	Картинки, загадки, рисунки учащихся		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**Учебно-методическое и информационное обеспечение**  
**Книгопечатная продукция**

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
- 4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
- 5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
- 9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
- 14.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
- 15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общегонедоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях. - Смоленск, 2003.

### **Пособия**

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

### **Тематические словари в картинках**

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».
11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши».

Технические средства: компьютер, проектор, принтер.