Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  Венедиктова.Л.А/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1  от «30» 08.2024г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  Кириллова.Л.А/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «30» августа 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./    Приказ № 198  от «\_\_\_30\_\_» августа 2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**( 5-9 классы)**

**Приложение к АООП ООО**

**обучающихся с НОДА (вариант 6.1 )**

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с **нарушением опорно-двигательного аппарата** ( далее НОДА вариант 6.1) . Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с НОДА . Программа обучающихся с НОДА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Цель программы**: формирование у обучающихся с НОДА вариант 6.1 правильной устной и письменной речи.

Задачи:

➢ формировать правильное произношение фонем;

➢ учить различать оппозиционные фонемы;

➢ совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

➢ развивать связную речь

➢ предупреждать и устранять нарушения письма и чтения.

**2. Общая характеристика курса**

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая,

коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская

**1 Диагностическое** направление логопедической работы включает в себя углубленное

изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно- логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

**2 Коррекционно-развивающее** направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

–выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов

логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

–организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции

нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков

обучающихся с НОДА.

**3 Организационно-методическое** направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

**4 Консультативно-просветительское** направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся; консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

**3. Описание места курса в учебном плане**

Рабочая программа «Логопедические занятия » относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. На изучение курса в 5–9 классах отводится - 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи,

ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами 5 класс**

**Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи**

− различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию; − различать гласные и согласные устно и на письме; − определять твердое и мягкое звучание согласных; − применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных. Обучающийся получит возможность научиться:

− определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове; − делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове; − выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную; − выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении; − строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами; − выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений. Обучающийся получит возможность научиться: − опознавать различные выразительные средства языка.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса** − отбирать языковые средства для построения высказывания; − понимать лексические оттенки слова; − правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок; − употреблять слова конкретного и абстрактного значения, близкие и противоположные по смыслу. Обучающийся получит возможность научиться: − осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи**.

− подбирать однокоренные слова; − образовывать слова суффиксальным и приставочным способами. − дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее; − правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении); − распознавать части речи и их грамматические признаки. Обучающийся получит возможность научиться: − характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи** четко излагать свои мысли; − определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план; − составлять выборочный пересказ; − составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям; − свободного выражать свои мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения. Обучающийся получит возможность научиться: − анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; − оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

**Предметными результатами 6 класс**

**Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи**

− различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию; − различать гласные и согласные устно и на письме; − определять твердое и мягкое звучание согласных; − применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных. − Различать разделительный Ъ и Ь. − обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака. Обучающийся получит возможность научиться: − использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса**

определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове; − делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове; − выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную; − определять границы предложения в устной и письменной речи; − выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении; − строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами; − выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи**.

отбирать языковые средства для построения высказывания; − правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок; − активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику; − употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова. Обучающийся получит возможность научиться: − осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи**

− четко излагать свои мысли; − определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план; − составлять выборочный пересказ; − составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Обучающийся получит возможность научиться: − анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; − оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Предметными результатами 7 класс**

**Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи**

− различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию; − различать гласные и согласные устно и на письме; − определять твердое и мягкое звучание согласных; − применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных. 18 − Различать разделительный Ъ и Ь. − обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове; − делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове; − выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную; − определять границы предложения в устной и письменной речи; − выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении; − строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса**

отбирать языковые средства для построения высказывания; − правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок; − активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику; − употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова. Обучающийся получит возможность научиться: − осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи**.

пользоваться различными способами словообразования; − подбирать родственные слова; − дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее; − правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении); − правильно составлять словосочетания (по типу управления). − устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения; − составлять и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи**

четко излагать свои мысли; − определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план; − составлять выборочный пересказ; − составлять самостоятельный рассказ по собственным наблюдениям и впечатлениям; 19 − определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему, делить текст на части, определять границы частей; − самостоятельно составлять сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

**Предметными результатами 8 класс**

**Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи**

производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов. четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса**

− употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова. − использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику. Обучающийся получит возможность научиться: − осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи**.

практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений; − грамотно списывать и писать под диктовку текст (70—80 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения; − распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие); − производить элементарный синтаксический разбор предложений. Обучающийся получит возможность научиться: − характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи**

писать изложение текста в 60—70 слов по коллективно составленному плану; − читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл событии и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью); − самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты; 20 − составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения. Обучающийся получит возможность научиться: − анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; − оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Предметными результатами 9 класс**

**Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи**

производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов. Обучающийся получит возможность научиться: − использовать этимологические данные для объяснения правописания слова, четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко - слогового состава. Обучающийся получит возможность научиться: − опознавать различные выразительные средства языка.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса**

− употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова; − использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику. Обучающийся получит возможность научиться: − осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи**.

− практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений; − грамотно списывать и писать под диктовку текст (80—90 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения; − распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие); − производить синтаксический разбор предложений. Обучающийся получит возможность научиться: − характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи**

− писать изложение текста из 70—90 слов по коллективно составленному плану; − читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл событий и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью); − самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты; 21 − составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения. Обучающийся получит возможность научиться: − анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; − оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

**Исследование развития устной и письменной речи**

Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** (фонетика, орфоэпия, графика). Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звукослоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.** Формирование навыков словообразования. Морфемика». Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи**. Морфология». Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи**. Коммуникация». Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**. Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | Исследование развития устной речи и письменной речи | 2 | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |
| 2 | **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** | 9 | устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения; - преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звукослоговой структуры или минимизируя их; - различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец; - совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены); - различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; - ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор; - выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры; - использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-,-чн,- нч-, рщ-); - читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены). |
| 3 | **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса** | 6 | правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их; - ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание; - образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), - ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-; - образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок; - образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, - к, -ск-, - ева-, -н-; - образовывать глаголы с помощью приставок: бес-без, пре при; - образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; - соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц. |
| 4 | **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи** | 10 | различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных; различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола; спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами); различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы; согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени; согласовывать прилагательные с существительными; употреблять существительные в различных падежных формах; строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки; конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами; знаки препинания в предложении с обращениями. |
| 5 | **Модуль «Коррекция и развитие связной речи** | 6 | понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); - различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме; - составлять простой план текста; - составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование); - участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик; - создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов); - восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец; - соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. |
| 6 | Исследование развития письменной речи | 1 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | Исследование развития устной речи | 2 | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |
| 2 | **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** | 6 | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в  корне (повторение). Различение гласных  в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения. |
| 3 | **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса** | 8 | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного  программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение  букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при.  Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов. |
| 4 | **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи** | 12 | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с  существительными.Различение  и употребление качественных,  относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление  несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление  глаголов в изъявительном, условном и  повелительном наклонении.  Различение и употребление числительных в разных падежных формах.Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи  фразеологизмов. |
| 5 | **Модуль «Коррекция и развитие связной речи** | 4 | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его  смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).  Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по  предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом.  Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по  предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста.  Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на  предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием  приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на  заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных  знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления). |
| 6 | Исследование развития письменной речи | 1 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | Исследование развития устной речи | 2 | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |
| 2 | **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** | 8 | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного  программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции. |
| 3 | **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса** | 6 | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы  словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью  частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.  Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных  причастий. Образование кратких причастий. |
| 4 | **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи** | 9 | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий,  деепричастий, предлогов,союзов,  частиц, междометий).Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами  и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе  изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).  Составление предложений с местоимениями, замена существительных и  прилагательных местоимениями). |
| 5 | **Модуль «Коррекция и развитие связной речи** | 8 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110  слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-  рассуждения. Составление  повествовательного текста.  Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия  текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему  (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не  менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной  записки). |
| 6 | Исследование развития письменной речи | 1 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | Исследование развития устной речи | 2 | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |
| 2 | **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** | 4 | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного  программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции. |
| 3 | **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса** | 8 | Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на  образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец).  Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на  образец). |
| 4 | **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи** | 8 | Составление словосочетаний по типу  согласования,управления, примыкания  (с опорой на образец).Составление  словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.  Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей  речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих  со сказуемым,однородныхсказуемых  с подлежащим.Составление предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзами не только – но и, как – так. Составление предложений с  обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с  обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи  между  словами(согласно, вопреки,благодаря,  ввиду,в течение,в продолжение, вследствие и др.). |
| 5 | **Модуль «Коррекция и развитие связной речи** | 11 | Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение  микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или  прослушанных текстов(объемом не  менее 130 слов с опорой на  самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем  исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного  текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов,  однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).  Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение  текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках  изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5  реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование  фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о  приеме на работу). |
| 6 | Исследование развития письменной речи | 1 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | Исследование развития устной речи | 2 | Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |
| 2 | **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** | 6 | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции. |
| 3 | **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса** | 10 | Закрепление навыков словообразования.  Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее). |
| 4 | **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи** | 8 | Составление различныхсловосочетаний  по типу согласования, управления,  примыкания (закрепление).Составление  и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи. |
| 5 | **Модуль «Коррекция и развитие связной речи** | 7 | Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста  и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом  не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на  абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-  убеждение.Пересказ текста с использованием  приемов его сжатия  (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в  рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не  менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо  (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых  бумаг и писем). |
| 6 | Исследование развития письменной речи | 1 | Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов |

**8 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта

учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Доска магнитная – 1

Доска переносная – 1

Стол одноместный – 4

Стол компьютерный – 2

Стулья – 4

Шкаф книжный закрытый – 2

Тренажер «Говорят зеркало» - 1

Компьютер – 2

Тренажер «Дельфа - 142» - 1

**Дидактический материал.**

№ Наименование п/п

1 Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»

2 Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»

3 О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

4 Профили артикуляции и постановки звуков.

5 Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих

звуков, соноров.

6 С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»

7 Дидактический комплект «Речь и речевое общение»

8 Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени»,

«Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

**Проверочный материал.**

№Наименованиеп/п

1 Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»

2 О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление

основных правил орфографии и пунктуации»

3 В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил

орфографии»

4 Образцы текстов для чтения

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ Наименование Автор Издательство, п/п год издания

1«Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.

2«Логопедическая работа в коррекционных классах»Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.

3«Практическая грамматика уроках русского языка» А.Г. ЗикеевМ.: Владос, 2003 г.

4 «Специфические расстройства речи и школьных навыков » Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.

5 «Уроки русского языка»В.В. ВоронковаМ.: Владос, 2003 г.

6 Планирование уроков Е.Д. ХуденкоМ.: Аркти, 2004 г.

7 «Коррекция дисграфии, Учение Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г.

8 «Проверь себя»В.В. Лайло

М.: Дрофа, 2006 г.