Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Круглова И.А.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кириллова А.С.  «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пирогова И.В.  Приказ №199 от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

для обучающихся 5-9 классов

Приложение к АООП ООО

для обучающихся с ЗПР

(вариант 7)

Приказ МБОУ СОШ №11 от 08.08.23 №194

с изменениями на 01.09.2024 приказ № 190 от 30.08.2024

**Орел 2024**

*Адаптированная рабочая программа по родной литературе (русской) для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы ООО», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания МБОУ-СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого.*

При изучении предмета «Родная литература (русская)» для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. повышение их адаптивных возможностей, благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. расширение кругозора обучающихся;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Развитие эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Развитие речи:** развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Технологии и основные подходы, используемые в обучении  при организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

* подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности;
* приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
* индивидуальный подход;
* повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
* использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.
* Технология ИКТ (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
* Технология использования в обучении игровых методов (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
* Здоровьесберегающие технологии (Цель: сохранение физического, духовного и нравственного благополучия учащихся)
* Личностно - ориентированные технологии (Цель: развить индивидуальность учащегося, его личность, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления)

**Методы и формы контроля:**

**Методы контроля:**

* Индивидуальный опрос (цель: определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником)
* Фронтальный опрос (цель: одновременно опросить несколько учащихся)
* Комбинированный опрос (цель: проверить освоение материала с использованием индивидуального и фронтального методов одновременно)

**Формы контроля:**

* Устная проверка знаний
* Тестовые задания
* Творческая работа

**Формы промежуточной аттестации:**промежуточное тестирование, защита творческого проекта.

***По окончанию освоения АОП ООО по предмету «Родная литература (русская)» обучающиеся достигнут планируемых результатов по ООП ООО.***

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

## Раздел 1. Россия — Родина моя Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

## Города земли русской

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

## Родные просторы

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

## Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира *Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц». **Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича». **Тепло родного дома**

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена — была бы Родина

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов«Партизан» (отрывок) и др.

## Загадки русской души

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

## О ваших ровесниках

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

## Лишь слову жизнь дана

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь»и др.

# 6 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

**Преданья старины глубокой (3 ч)**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

**И. А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

## Города земли русской (3 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

## Родные просторы (3 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло…»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел…»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины». **Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа». **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок». **Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе». **А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище». **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

## Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила…»

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

## О ваших ровесниках

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин. «**Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов. «**Миллион и один день каникул» (фрагмент).

## Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».

**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский…»

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой**

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была…» **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом…»

## Города земли русской

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

## Родные просторы

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещенье в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

## Тепло родного дома

Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина**

На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная…», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

## Загадки русской души

Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны…»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы…»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия…»

## О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,

«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

## Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер…»

**8 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка…» **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа). **Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…» **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке…» **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

## Родные просторы

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

## Тепло родного дома

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

## Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

## О ваших ровесниках

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

## Лишь слову жизнь дана

## Язык поэзии

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет».

**9 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

## Города земли русской (3 ч)

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный…»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

## Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес…»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

## Тепло родного дома

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий**. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

## Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

## О ваших ровесниках

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

## Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке…»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания***:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***Ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий;

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

1. ***Общение:***
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
   * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

* + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  + самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

1. ***Совместная деятельность:***
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  + сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1. ***Самоорганизация:***
   * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

* + делать выбор и брать ответственность за решение.

1. ***Самоконтроль:***
   * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
   * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям.
2. ***Эмоциональный интеллект:***
   * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.
3. ***Принятие себя и других:***
   * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
   * признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
   * принимать себя и других, не осуждая;
   * открытость себе и другим;
   * осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Первый год обучения. 5 класс

* + - формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
    - формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
    - формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
    - развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

## Второй год обучения. 6 класс

* + - развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
    - развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
    - развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи

как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

* + - развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно- исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

## Третий год обучения. 7 класс

* + - развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
    - развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
    - развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
    - развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## Четвёртый год обучения. 8 класс

* + - развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
    - развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
    - развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
    - развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## Пятый год обучения. 9 класс

* + - развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
    - развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
    - развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
    - развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов,

навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и программ** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности учаихся** |
| 1 | **Преданья старины глубокой** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать пословицы;  Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 2 | **Города земли русской** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;  Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской  идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Родные просторы** | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Раздел. 2 Русские традиции** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Праздники русского мира** | 5 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;  Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
| 5 | **Тепло родного дома** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** |  |  |  |  |  |
| 6 | **Не до ордена — была бы Родина** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);  Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 7 | **Загадки русской души** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/) [06/07/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/)  katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;  Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 8 | **О ваших ровесниках** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 9 | **Лишь слову жизнь дана** | 2 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
|  | Раздел 4. **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие устной и письменной речи | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
|  | Раздел 5. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и программ** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности учаихся** |
| 1 | **Преданья старины глубокой** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать пословицы;  Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 2 | **Города земли русской** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;  Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской  идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Родные просторы** | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Раздел. 2 Русские традиции** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Праздники русского мира** | 5 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;  Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
| 5 | **Тепло родного дома** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** |  |  |  |  |  |
| 6 | **Не до ордена — была бы Родина** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);  Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 7 | **Загадки русской души** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/) [06/07/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/)  katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;  Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 8 | **О ваших ровесниках** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 9 | **Лишь слову жизнь дана** | 2 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
|  | Раздел 4. **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие устной и письменной речи | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
|  | Раздел 5. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye- mateoialy-resh-po- russku | Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и программ** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | **Преданья старины глубокой** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать пословицы;  Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 2 | **Города земли русской** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;  Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской  идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Родные просторы** | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Раздел. 2 Русские традиции** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Праздники русского мира** | 5 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;  Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
| 5 | **Тепло родного дома** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** |  |  |  |  |  |
| 6 | **Не до ордена — была бы Родина** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);  Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 7 | **Загадки русской души** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/) [06/07/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/)  katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;  Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 8 | **О ваших ровесниках** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 9 | **Лишь слову жизнь дана** | 2 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
|  | Раздел 4. **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие устной и письменной речи | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
|  | Раздел 5. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и программ** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | **Преданья старины глубокой** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать пословицы;  Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 2 | **Города земли русской** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;  Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской  идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Родные просторы** | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Раздел. 2 Русские традиции** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Праздники русского мира** | 5 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;  Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
| 5 | **Тепло родного дома** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** |  |  |  |  |  |
| 6 | **Не до ордена — была бы Родина** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);  Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 7 | **Загадки русской души** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/) [06/07/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/)  katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;  Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 8 | **О ваших ровесниках** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 9 | **Лишь слову жизнь дана** | 2 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
|  | Раздел 4. **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие устной и письменной речи | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
|  | Раздел 5. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и программ** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | **Преданья старины глубокой** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выразительно читать пословицы;  Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;  Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 2 | **Города земли русской** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;  Работать с иллюстративным материалом учебника; Осознание российской гражданской  идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Родные просторы** | 2 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura>  /library/2021/06/07/katalogizirova nnyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства;  роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | **Раздел. 2 Русские традиции** |  |  |  |  |  |
| 4 | **Праздники русского мира** | 5 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;  Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории; культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
| 5 | **Тепло родного дома** | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Выражать личное читательское отношение к прочитанному;  Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка; истории;  культуры Российской Федерации; своего края;  народов России Понимание ценности отечественного и мирового искусства; роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; |
|  | Раздел 3. **РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША** |  |  |  |  |  |
| 6 | **Не до ордена — была бы Родина** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;  Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);  Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 7 | **Загадки русской души** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/) [06/07/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/)  katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh- po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;  Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 8 | **О ваших ровесниках** | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 9 | **Лишь слову жизнь дана** | 2 |  |  | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07) [06/07](https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07)  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy- resh-po-russku | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям;  Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения;  Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России; к науке; искусству; спорту; технологиям;  боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
|  | Раздел 4. **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие устной и письменной речи | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
|  | Раздел 5. **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |  |  |  |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07>  /katalogizirovannyeinteraktivnye-mateoialy-resh-po- russku | Тест по курсу " Родная литература" , Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |