Приложение к АООП ООО

для обучающихся с ЗПР

(вариант 7)

Приказ МБОУ СОШ №11 от 08.08.23 №194

с изменениями на 01.09.2024 приказ № 190 от 30.08.2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «30» 08.2024г. | «СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ / Кириллова А.С./  от «30» августа 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./    Приказ №198  от «30» августа 2024г. |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

основного общего образования

для 5-9 классов.

УМК: программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г.Бархударова

2024 год

*Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы ООО», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания МБОУ-СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого.*

При изучении предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. повышение их адаптивных возможностей, благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. расширение кругозора обучающихся;
3. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
4. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
5. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
6. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
7. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Развитие эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Развитие речи:** развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Технологии и основные подходы, используемые в обучении  при организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

* подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности;
* приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
* индивидуальный подход;
* повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
* постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
* использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
* использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.
* Технология ИКТ (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
* Технология использования в обучении игровых методов (Цель: создание условий для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету)
* Здоровьесберегающие технологии (Цель: сохранение физического, духовного и нравственного благополучия учащихся)
* Личностно - ориентированные технологии (Цель: развить индивидуальность учащегося, его личность, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления)

**Методы и формы контроля:**

**Методы контроля:**

* Индивидуальный опрос (цель: определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником)
* Фронтальный опрос (цель: одновременно опросить несколько учащихся)
* Комбинированный опрос (цель: проверить освоение материала с использованием индивидуального и фронтального методов одновременно)

**Формы контроля:**

* Устная проверка знаний
* Тестовые задания
* Творческая работа

**Формы промежуточной аттестации:**промежуточное тестирование, защита творческого проекта.

***По окончанию освоения АОП ООО по предмету «Русский язык» обучающиеся достигнут планируемых результатов по ООП ООО.***

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

Упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость)выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Федеральная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

**5 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

*Язык и речь*

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

*Текст*

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

*Функциональные разновидности языка*

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

*Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

*Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

*Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфемика. Орфография*

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приста-

вок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

*Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик— -щик-; -ек— -ик(-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг— -лож-;

-раст — -ращ — -рос-; -гар — -гор-, -зар — -зор-;

-клан— -клон-, -скак— -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

*Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер— -бир-, -блест— -блист-, -дер— -дир-, -жег— -жиг-, -мер— -мир-, -пер— -пир-, -стел— -стил-, -тер— -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова— -ева-, -ыва— -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -лв формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

**6 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

*Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

*Текст*

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас— -косс чередованием а // о, гласных в приставках преи при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

*Имя существительное*

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания поли полусо словами.

*Имя прилагательное*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов –к и –ск имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

*Имя числительное*

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

*Местоимение*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

*Глагол*

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**7 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

*Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

*Текст*

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

*Функциональные разновидности языка*

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

*Морфология. Культура речи*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

*Причастие*

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

*Деепричастие*

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

*Наречие*

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий и -о и -е после шипящих.

*Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

*Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

*Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

*Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

*Частица*

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

*Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Русский язык в кругу других славянских языков.

*Язык и речь*

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

*Текст*

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

*Функциональные разновидности языка*

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

*Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

*Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

*Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

*Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

*Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

*Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**9 КЛАСС**

*Общие сведения о языке*

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

*Язык и речь*

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

*Текст*

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функциональносмысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

*Функциональные разновидности языка*

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

*Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

*Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

*Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**Кнтрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Контрольные работы | | Сочинение | Изложение |
| Повторение  материала,  изученного в начальных классах |  | Контрольный  диктант по теме  «Повторение материала,  Изученного в  -4 классах». | 1-4 |  |  |
| Синтаксис. Пунктуация | | Контрольное тестирование по теме  «Пунктуация простого и сложного предложения». | |  |  |
|  | | Контрольный диктант за 1полугодие |  |  |  |
| Морфемика как  Раздел лингвистики. Орфоэпия | | Контрольный диктант | |  |  |
| Имя существительное | | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | |  | Подробное изложение с элементами  описания. |
| Имя прилагательное | | Контрольная работа по теме  «Имя прилагательное». | |  |  |
|  | | Контрольный диктант с  грамматическим заданием. | |  |  |
| Систематизация и  обобщение  изученного  материала в 5 классе | | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Контрольные работы | Сочинение | Изложение |
| Повторение пройденного в 5 классе | Контрольный  диктант по теме  «Повторение материала,  изученногов5 классе». |  |  |
| Лексикология и фразеология | Контрольный  диктант по теме  «Лексикология». |  |  |
| Словообразование | Контрольная работапо теме  «Словообразование». |  |  |
|  |  | Подробное изложение. |
| Морфология | Контрольная работа  по теме «Имя существительное» |  |  |
| Контрольная работа (тест)потеме«Глагол» |  |  |
| Контрольный  диктант по теме  «Морфология» |  |  |
| Систематизация и обобщение  изученного материала в 6 классе | Итоговая контрольная  Работазакурс6 класса |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Контрольные работы | Сочинение | Изложение |
| Повторение пройденного в 5 -6 классах | Контрольный  Диктантпо теме  «Морфология и орфография» |  |  |
| Морфология. Причастие | Контрольный  диктантпотеме  «Правописание причастий» |  |  |
| Морфология. Деепричастие. | Контрольный  диктантпо теме  «Деепричастие» |  |  |
|  |  | Изложение. |
| Самостоятельные и служебные части речи. | Контрольный  диктантпо теме «Самостоятельные и служебные части речи». |  |  |
|  |  | Сжатое изложение. |
|  | Контрольная работа по теме «Служебные  части речи». |  |  |
| Повторение, обобщение знаний по теме«Синтаксис и  пунктуация». | Контрольный  диктантпотеме  «Словосочетание и предложение». |  |  |
| Систематизацияи обобщение изученного материала  в 7 классе | Итоговая контрольная  работазакурс7 класса. |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Контрольные работы | Сочинение | Изложение |
| Повторение  пройденногов7 классе | Контрольный  диктант по теме  «Повторение материала, изученного в5-7 классах». |  |  |
| Простое предложение |  |  | Изложение с элементами сочинения. |
| Двусоставное предложение | Контрольный  диктантпотеме  «Главные члены предложения». |  |  |
| Контрольная работа по теме  «Второстепенные |  |  |
|  | члены  предложения». |  |  |
| Простое осложненное предложение | Контрольная работа потеме«Основа предложения». |  |  |
| Обособленные члены  предложения |  |  | Сжатое изложение. |
| Слова, грамматически не связанные с членами  предложения | Контрольный  диктантпотеме  «Пунктуация». |  |  |
| Контрольная работа потеме  «Пунктуация». |  |  |
| Систематизация и обобщение изученного материала  в 8 классе | Итоговая контрольнаяработа за курс 8 класса. |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Контрольные работы | Сочинение | Изложение |
| Повторение  пройденного в 5-8 классах | Контрольный  диктант на тему  «Повторение материала, изученного в 5-8 классах». |  |  |
| Сложные союзные  предложения |  | Сочинение-  рассуждение. |  |
| Сложносочиненное предложение | Контрольный  диктант на тему  «Сложносочиненное предложение». |  |  |
|  |  | Изложение с  элементами сочинения. |
| Сложноподчиненное предложение | Контрольныйтест  «Сложноподчиненное предложение». |  |  |
| Контрольный  диктант на тему  «Сложноподчиненное предложение». |  |  |
|  | Сочинение- рассуждение. |  |
| Бессоюзное сложное предложение |  |  | Изложение с элементами  сочинения. |
| Контрольный  диктант. |  |  |
| Систематизация и обобщение  изученного материала в 5-9 классах | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1***) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5**) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6***) трудового воспитания***:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7**) экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

***К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст.**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

***Функциональные разновидности языка.***

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

***Фонетика. Графика. Орфоэпия***.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

***Орфография.***

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

**Морфемика. Орфография**.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного),  - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***Имя существительное***.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е () после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

***Глагол.***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

***Синтаксис. Культура речи. Пунктуация***.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

***К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

**Общие сведения о языке**.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Лексикология. Культура речи.**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

**Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка.**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи.**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие.**

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

**Деепричастие.**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

**Слова категории состояния.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог.**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

***К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

***Общие сведения о языке.***

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

**Общие сведения о языке.**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст.**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 ело,; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Сложносочиненное предложение.**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненное предложение.**

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |  |  |  |
| 1.1 | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** Богатство и выразительность русского языка. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke> | Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; |
| 1.2 | Лингвистика как наука о языке. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke> | Cамостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; |
|  | **Итого по разделу** | **2** |  |  |
| 2 | П**овторение** | 6 | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-5-klass](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-5-klass) https://edu.skysmart.ru/homework/new | Обобщить и систематизировать изученный материал |
| 3 | **Язык и речь** |  |  |  |
| 3.1 | Монолог. Диалог. Полилог. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы; |
| 3.2 | Речь как деятельность. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/> | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; |
|  | **Итого по разделу** | **3** |  |  |
| 4 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/> | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; |
| 5 | **ТЕКСТ** |  |  |  |
| 5.1 | Текст и его основные признаки | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/> | Распознавать основные признаки текста; |
| 5.2 | Композиционная структура текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/> | Членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); |
| 5.3 | Функциональносмысловые типы речи. | 1 | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-) b563-f2c17895483b  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/> | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); |
| 5.4 | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 |  | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; |
| 5.5 | Смысловой анализ текста. | 2 |  | Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; |
| 5.6 | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/> | Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; |
|  | **Итого по разделу** | **9** |  |  |
|  | **СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** |  |  |  |
| 6.1 | Синтаксис  и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | **2** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-) takoe-slovosochetanie-10933 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | **9** | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slozhnoe-predlozhenie- ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi  https://yandex.ru/video/preview/? text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&path=yandex\_search&parent  - reqid=164840853659328 | Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения |
| 6.3 |  | **6** | https://yandex.ru/video/preview/? text=Простое%20осложнённое%20предложение&path=yandex\_search&parent- reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-  6436&from\_type=vast&filmId=2415107757118475597 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением |
| 6.4 |  | **5** | https://yandex.ru/video/preview/? text=сложное%20предложение%205%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1648408746286112- 5914572508176508596-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-  5303&from\_type=vast&filmId=2290455521537907279  https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slozhnoe-predlozhenie- ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; |
| 6.5 | Предложения с прямой речью | **2** | <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog> | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью; |
| 6.6 |  | **2** | <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog> | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; |
|  | Итого по разделу | **26** |  |  |
| **7** | **Система языка** |  |  |  |
| **7.1** | Фонетика. Графика. Орфоэпия | **6** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-) foneticheskaia-transkriptciia-10532 | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; |
| **7.2** | Орфография | **2** | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitcionnye-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitcionnye-) cheredovaniia-11857 | Распознавать изученные орфограммы |
| **7.3** | Лексикология | **11** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137) | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); |
| **7.4** | Морфемика. Орфография | **11** | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711) <https://resh.edu.ru/subject> | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; |
|  | Итого по разделу | **30** |  |  |
| **8** | **МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |  |  |  |
| **8.1** | Морфология как раздел лингвистики | **1** | https://[www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk](http://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk) | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); |
| **8.2** | Имя существительное | **25** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-) neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches\_-13555 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; |
| **8.3** | Имя прилагательное | **15** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/  https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe- kak-chast-rechi | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; |
| **8.4** | Глагол | **30** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/  <https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov> | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; |
|  | **Итого по разделу** | **71** |  |  |
| **9** | **Повторение пройденного материала** | **6** | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya- rabota | Повторить изученный материал |
| **10** | **СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** |  |  |  |
| **10.1** | Сочинения (в течение года) | **4** |  |  |
| **10.2** | Изложения (в течение года) | **4** |  |  |
| **10.3** | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | **8** |  |  |
|  | **Итого по разделу** | **16** |  |  |

**6 КЛАСС**

**Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |  |  |  |
| 1.1 | Основные функции русского языка. | 2 | <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/> | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);  Извлекать информацию из различных источников |
| 1.2 | Литературный язык. | 1 | <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/> | Извлекать информацию из различных источников; |
|  | Итого по разделу | 3 |  |  |
| 2 | **ПОВТОРЕНИЕ** | 6 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания |
| 3 | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** |  |  |  |
| 3.1 | Виды речи. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/> | Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); |
| 3.2 | Монолог и диалог. Их разновидности. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/> | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы  (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); |
|  | Итого по разделу | 5 |  |  |
| **4** | **Текст** |  |  |  |
| **4.1** | Информационная переработка текста. | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/> | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, |
| **4.2** | Функциональносмысловые типы речи. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/> | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение); |
| **4.3** | Виды описания | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/> | Создавать текст-описание: устно и письменно |
| **4.4** | Смысловой анализ текста | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/> | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и  относительной законченности); с точки зрения его |
|  | Итого по разделу | 23 |  |  |
| **5** | **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |  |  |  |
| **5.1** | Официально деловой стиль. Жанры. | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/> | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; |
| **5.2** | Научный стиль. Жанры. | 6 | <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/88-ganrynauchnogostilyarechi.html> | Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); |
|  | Итого по разделу | 12 |  |  |
| **6** | **СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |  |  |  |
| **6.1** | Группы лексики по происхождению. | 2 | https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-s-tochki-zreniya-proishozhdeniya | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и |
| **6.2** | Активный и пассивный запас лексики. | 2 | <https://rutube.ru/video/a93a225cca5e5d429e5a642080cf9633/> | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; |
| **6.3** | Лексика  с точки зрения сферы употребления. | 4 | учи.ru,skusmart ru | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; |
| **6.4** | Стилистическая окраска слова. | 4 | <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/stilisticheskaya-okraska-slova.html> | Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, |
| **6.5** | Лексические средства выразительности. | 6 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/leksikologiia> | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и  заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, |
| **6.6** | Лексические словари | 2 |  | Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; |
|  | Итого по разделу | 20 |  |  |
| **7** | **СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |  |  |  |
| **7.1** | Виды морфем. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/> | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; |
| **7.2** | Основные способы образования слов в | 5 | <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/stilisticheskaya-okraska-slova.html> | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, |
| **7.3** | Правописание сложных и сложносокращённых | 7 | skusmart.ru,РЭШ, | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых |
|  | Итого по разделу | 14 |  |  |
| **8** | **СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |  |  |  |
| **8.1** | Имя существительное | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/> | Характеризовать особенности словообразования имён существительных;  Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности |
| **8.2** | Имя прилагательное | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/> | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена  прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; |
| **8.3** | Имя числительное | 23 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/> | Распознавать числительные;  Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению;  по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения; |
| **8.4** | Местоименение | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/> | Распознавать местоимения;  Определять общее грамматическое значение местоимения;  Различать разряды местоимений;  Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;  Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;  Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;  Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);  Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;  Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания  местоимения;  Проводить морфологический анализ местоимений;  роли в речи; |
| **8.5** | Глагол | 36 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/> | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;  Различать безличные и личные глаголы;  Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах |
|  | **Итого по разделу** | **99** |  |  |
| **9** | Повторение пройденного материала | **6** | <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/stilisticheskaya-okraska-slova.html> | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках |
| **10** | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ |  |  |  |
| **10.1** | Сочинения | **8** | <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/stilisticheskaya-okraska-slova.html> | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность  человека, помещение, природу, местность, действие |
| **10.2**  **10.3** | Изложения  Контрольные и проверочные работы | **4**  **9** | <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/stilisticheskaya-okraska-slova.html>  <https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-dlya-6-klassa-v-2022-2023-g-6184067.html> | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, |
|  | **Итого по разделу** | **16** |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | |  |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).  Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.  Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | |  |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).  Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении  информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года) |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | |  |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.  Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.  Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.  Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.  Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.  Выявлять микротемы текста.  Осуществлять абзацное членение текста.  Выявлять способы и средства связи предложений в тексте |
| 3.2 | Информационная переработка текста | 2 |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | |  |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения,  основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.  Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.  Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.  Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | |  |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.  Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Знать суффиксы причастий.  Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.  Характеризовать роль причастий в речи.  Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.  Конструировать предложения с причастным оборотом.  Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.  Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.  Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.  Определять падежную форму причастий.  Применять правила правописания падежных окончаний причастия.  Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий.  Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом  ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени.  Применять орфографические правила при выборе слитного  и раздельного написания ***не*** с причастиями.  Применять орфографические правила при написании суффиксов ***-нн-*** и ***-енн-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов ***-н-*** и ***-ен-*** кратких форм страдательных причастий.  Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного).  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного) |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Знать суффиксы деепричастий.  Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.  Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи.  Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  Применять правила пунктуации при постановке знаков  препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий.  Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.  Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного) |
| 5.4 | Наречие | 21 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.  Различать наречия разных разрядов по значению.  Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.  Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Опознавать способ словообразования наречий.  Проводить морфологический анализ наречий.  Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями, ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***).  Применять орфографические правила при правописании суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употреблении ***ь*** после шипящих на конце наречий;  правописании суффиксов наречий ***–о*** и ***-е*** после шипящих.  Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного) |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам,  роли в предложении и типичным суффиксам.  Различать слова категории состояния и наречия.  Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.  Характеризовать роль слов категории состояния в тексте |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | Опознавать слова служебных частей речи.  Различать предлоги, союзы и частицы |
| 5.7 | Предлог | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений.  Характеризовать функции предлогов.  Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.  Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.  На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные  формы (***в течение*** — ***в течении***, ***навстречу*** — ***на встречу***). Проводить морфологический анализ предлогов.  Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем.  Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами.  Правильно использовать предлоги ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильно образовывать предложно-падежные формы  с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.  Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи |
| 5.8 | Союз | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.  Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.  Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.  Анализировать союзы в аспекте их строения и значения.  На основе анализа различать союзы разных разрядов.  Выполнять морфологический анализ союзов.  Применять орфографические правила при правописании союзов.  Определять основания для сравнения и сравнивать  союзы ***тоже***, ***также***, ***чтобы***, ***зато*** и созвучные сочетания слов ***то же***, ***так же, что бы***, ***за то***; опираясь  на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.  Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения |
| 5.9 | Частица | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать частицы.  На основе анализа различать частицы разных разрядов.  Выполнять морфологический анализ частиц.  Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.  Характеризовать смысловые различия частиц ***не*** и ***ни****.* Использовать частицы ***не*** и ***ни*** в речи.  Различать приставку ***не-*** и частицу ***не***.  Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания ***не*** с разными частями  речи.  Различать частицы ***бы***, ***ли***, ***же*** и части союзов ***чтобы***, ***тоже***, ***также*** на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.  Применять правила правописания частиц -***то***, -***таки***, -***ка*** |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.  Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.  Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.  Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.  Выполнять морфологический анализ междометий.  Объяснять особенности интонационного и пунктуационного  выделения междометий в предложении |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> | Распознавать омонимию слов разных частей речи.  На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.  Различать лексическую и грамматическую омонимию.  Понимать особенности употребления омонимов в речи |
| Итого по разделу | | 101 |  | Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы.  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.  Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать причастия, деепричастия, наречия, служебные части речи.  Применять правила пунктуационного оформления предложений |
| Повторение пройденного материала | | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6>  РЭШ 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/7/> |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | |  |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.  Извлекать информацию из различных источников |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | |  |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения  научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).  Выступать с научным сообщением.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года).  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на  произведения искусства (в течение учебного года).  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),  публицистических жанров.  Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).  Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.  Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.  Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета.  Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.  Использовать приёмы аудирования различных видов.  Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных  функционально-смысловых типов речи.  Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.  Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | |  |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.  Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | |  |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры. | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.  Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).  Создавать рефераты и доклады на научную тему |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | |  |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.  Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Различать функции знаков препинания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |
| **Раздел 6.** **Система языка. Словосочетание** | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;  определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.  Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.  Применять нормы построения словосочетаний.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой  практике |
| Итого по разделу | | 5 |  | |
| **Раздел 7.** **Система языка. Предложение** | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения  в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные  и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.  Распознавать предложения по количеству грамматических основ.  Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.  Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации  при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Употреблять неполные предложения в диалогической речи.  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов.  Конструировать предложения разных видов |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.  Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования  инверсии.  Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами ***большинство* — *меньшинство***, количественными сочетаниями.  Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства  разных видов).  Распознавать простые неосложнённые предложения.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.  Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения  главного члена предложения.  Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).  Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.  Моделировать односоставные предложения разных видов.  Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления  односоставных предложений.  Употреблять односоставные предложения в речи |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).  Различать однородные и неоднородные определения.  Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.  Моделировать предложения с однородными членами.  Находить обобщающие слова при однородных членах.  Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.  Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и***, ***как…***  ***так и***.  Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными  двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и***.  Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать  примеры обособления согласованных и несогласованных определений,  приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,  пояснительных и присоединительных конструкций.  Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со  сравнительным оборотом.  Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.  Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> | Различать группы вводных слов по значению.  Различать вводные предложения и вставные конструкции.  Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.  Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными и вставными  конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.  Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;  применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |
| Итого по разделу | | 63 |
| Повторение пройденного материала | | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/8/> |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | |  |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.  Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года) |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них.  Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | |  |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.  Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного  года).  Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).  Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных  функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).  Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | |  |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Анализировать текст: определять и комментировать  тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.  Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.  Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.  Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.  Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной  и письменной форме.  Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов  различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | |  |
|  | | | | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении  с другими функциональными разновидностями языка.  Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие).  Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.  Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.  Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.  Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> |  |
| 4.2 | Научный стиль | 3 |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | |  |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения  (сложносочинённые и сложноподчинённые) |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого  предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.  Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.  Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.  Применять правила постановки знаков  препинания в сложносочинённых предложениях |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.  Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.  Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.  Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).  Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.  Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.  Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.  Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.  Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.  Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.  Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.  Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Проводить синтаксический и пунктуационный  анализ сложных предложений с разными видами связи |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.  Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.  Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.  Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. |
| Итого по разделу | | 69 |  |  |
| Повторение пройденного материала | | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/9/> | Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания.  Применять правила пунктуационного оформления предложений разных типов. |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |