Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М.Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_/Венедиктова Л.А./  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кириллова А.С. /  от «30» августа 2024г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/Пирогова И.В./  Приказ № 198-д  от «30» августа 2024г |

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

**«Развитие графомоторных и пространственных функций обучающихся с НОДА»**

для обучающихся с ОВЗ

(9 класс)

**(Приложение 1 к АООП ООО**

**обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)**

Составитель:

Педагог-психолог

Извекова Л.Ю.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

# коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося):

-Положительное отношение к школе.

-Принятие социальной роли ученика.

* + Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

* + Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
  + Адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

*Регулятивные УУД:*

-Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

* + Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

* + Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ,использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

*Познавательные УУД:*

-Использовать элементы причинно-следственного анализа.

-Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

-Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

*Коммуникативные УУД:*

-Оценивать свои учебные достижения, поведение.

-Формулирование своей точки зрения.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Предметные результаты*:

Овладение содержанием данной коррекционно-развивающей программы.

**Содержание курса**

Содержание программы в ***5 классе:***

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического ,абстрактного, вербального ит.д.),памяти ,воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия.

Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевойсферы:умениядифференцироватьчувства,различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы ***в 6классе:***

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического ,абстрактного, вербального ит.д.),памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия.

Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в ***7 классе:***

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы ***в 8классе:***

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации.

Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я—образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы ***в 9 классе:***

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций.

Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство 13 с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность. Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Структура занятий по данной программе:

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговойдеятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей : памяти, внимания, воображения, мышления.

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, не соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. В качестве важной составляющей основной части занятия выступает развитие личностны характеристик обучающихся: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

**Тематическое планирование занятий**

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Тема** | | **Виды деятельности**  **обучающихся** | | **Кол-во часов** |
| **Диагностика** | | | | | **6** | |
| Развитие регуляции познавательных процессов | Умение действовать по инструкции | | Отработка навыков действовать по инструкции учителя. | | **2** | |
| Способы ориентировки в задании | | Отработка методов ориентировки различных заданий. | | **2** | |
| Удержание в умственном плане условий выполнения  задания | | Удержание и выполнение условий задания | | **2** | |
| Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний | Эмоции и эмоциональные состояния | | Знакомство с эмоциями , понятием «положительных» и «отрицательных» эмоций. | | **2** | |
| Различение мимики, жестов, позы, интонации | | Отработка умения различать по жестам, позам, интонациям в каком настроении находится собеседник., какие эмоции испытывает | | **2** | |
| Противоречивые эмоции | | Знакомство с «двойственными» эмоциями | | **2** | |
| Развитие личностного  самоопределения | Жизненные ценности | | Определение жизненных ценностей, составление «списка ценных вещей» в жизни каждого | | **2** | |
| Навыки самопрезентации | | Отработка навыков самопрезентации | | **2** | |
| Самовыражение человека | | Отработка способов самовыражения учащихся | | **2** | |
| Развитие коммуникативных навыков | Знакомство с базовыми средствами невербального и вербального общения | | Отработка навыков невербального и вербального общения | | **2** | |
| Отработка использования позитивной лексики,  комплиментов, правил этики общения | | Знакомство с позитивной лексикой, правилами этикета и поведения в общесте | | **2** | |
| **Диагностика** |  | |  | | **6** | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | | **Коли-во**  **часов** |
| Диагностика | |  | | **6** |
| Развитие регуляции познавательных процессов | Удержание в умственном плане условий выполнения  задания | Отработка навыков действовать по инструкции учителя. | | **2** |
| Выполнение анализа образца по заданному плану  действий | Отработка методов ориентировки в различных заданиях. | | **2** |
| Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний | Понимание и словесное обозначение своего  эмоционального состояния | Удержание и выполнение условий задания | | **2** |
| Способы регуляции своего поведения | Отработка регуляции поведения на занятиях | | **2** |
| Контроль эмоциональных состояний | Отработка навыков самоконтроля своего эмоционального состояния | | **2** |
| Развитие личностного самоопределения | Социальные роли |  | Знакомство с социальными ролями учащихся | **2** |
| Личная ответственность и обязанности по отношению к  семье и обществу | Определение личной ответственности и обязанности каждого учащегося, семейных правил | | **2** |
| Характер | Определение черт характера, особенности поведения в разных ситуациях | | **2** |
| Сильные стороны и положительные качества личности | Определение сильных сторон личности, положительных качеств | | **2** |
| Развитие коммуникативных навыков | Психологические помехи в общении: психологические  качества личности, особенности поведения | Отработка решения возможных психологических помех при общении | | **2** |
| Способы передачи информации между собеседниками | Знакомство о способами передачи информации | | **2** |
| Диагностика |  |  | | **6** |
| **Итого** |  |  | | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Коли-во**  **часов** |
| Диагностика |  |  | **6** |
| Развитие регуляции познавательных процессов | Выполнение анализа образца по заданному плану действий | Отработка навыков действовать по инструкции учителя. |  |
| Сличение с образцом, корректировка ошибочных  элементов | Отработка корректировки ошибочных ответов | **2** |
| Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний | Способы регуляции своего поведения | Отработка регуляции поведения на занятиях | **2** |
| Контроль эмоциональных состояний | Отработка навыков самоконтроля своего эмоционального состояния | **2** |
| Базовые навыки релаксации | Отработка базовых навыков релексации | **2** |
| Развитие личностного самоопределения | Характер | Знакомство с понятием характер, типом темперамента | **2** |
| Сильные стороны и положительные качества личности | Определение положительных и отрицательных черт характера | **2** |
| Навыки самооценивания | Отработка навыков повышения самооценки | **2** |
| Оценивание результатов своей деятельности | Отработка навыка оценивания результата своей деятельности | **2** |
| Развитие коммуникативных навыков | Способы передачи информации между собеседниками | Знакомство о способами передачи информации | **2** |
| Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивного коммуникативного  контакта в моделируемых ситуациях | Определение особенности личности и ее модели поведения | **2** |
| Диагностика |  |  | **6** |
| **Итого** |  |  | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Коли-во**  **часов** |
| Диагностика |  |  | **4** |
| Развитие регуляции познавательных процессов | Сличение с образцом корректировка ошибочных  элементов | Отработка корректировки ошибочных ответов | **3** |
| Копирование образца | Отработка навыка копирования с образца | **2** |
| Развитие | Контроль эмоциональных состояний | Отработка регуляции эмоционального состояния на занятиях | **3** |
| Развитие саморегуляции поведения,  эмоциональных ифункциональныхсостояний | Базовые навыки релаксации | Отработка навыков самоконтроля своего эмоционального состояния | **3** |
| Способы управления эмоциями при неудаче в учебной ситуации | Отработка базовых навыков релексации | **3** |
| Развитие личностного самоопределения | Навыки самооценивания | Знакомство с понятием характер, типом темперамента | **2** |
| Оценивание результатов своей деятельности | Определение положительных и отрицательных черт характера | **3** |
| Положительное отношение к себе | Отработка навыков повышения самооценки, положительного отношения к себе | **3** |
| Развитие коммуникативных навыков | Особенности личности и модели поведения,  способствующие продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. | Отработка навыка оценивания результата своей деятельности | **3** |
|  | Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы | Знакомство с приемом активного слушания, отработка навыков, приемов поддержания беседы, диалога | **3** |
| Диагностика |  |  | **2** |
| **Итого** |  |  | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Кол-во**  **часов** |
| Диагностика |  |  | **6** |
| Развитие регуляции познавательных процессов, графоматорных навыков | Выполнение анализа образца по заданному плану действий | Отработка навыка анализа образца по плану | **2** |
| Сличение с образцом, корректировка ошибочных  элементов | Отработка навыка копирования с образца, корректировки ошибочных действий | **2** |
| Копирование образца | Отработка навыка копирования с образца | **2** |
| Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и  Функциональных состояний | Способы управления эмоциями при неудаче в учебной  ситуации | Знакомство со способами управления эмоций в ситуации учебной неудачи | **2** |
| Волевое усилие при выполнении заданий | Отработка способности волевого удержания себя при выполнении сложного задания | **2** |
| Развитие личностного самоопределения | Уверенность в себе | Развитие уверенного поведения в жизни | **2** |
| Толерантность | Знакомство с понятием | **2** |
| Навыки самопрезентации | Отработка навыков самопрезентации | **2** |
| Развитие коммуникативных навыков | Использование комплиментов в жизни, правил этикета общения | Отработка использования позитивной лексики,  комплиментов в жизни , правил этики общения | **2** |
| Активное слушание.  Поддержание беседы | Знакомство с навыками активного слушания. Отработка  приемов поддержания беседы | **2** |
| Вербальное и невербальное общение. | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения | **2** |
| Диагностика |  |  | **6** |
| **Итого** |  |  | **34** |

**Описание материально-технического обеспечения:**

**Учебно-методические пособия:**

1.Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб.пособие для студентов фак.высш.пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия»,2000.-400с

2.Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслена, Л.И.Солнцева и др,;-М.: Издательский центр «Академия»,2003.-480с.

3.Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И. Аксенова,Б.А.Архипов, Л.И. Белякова и др.;-М.: Издательский центр «Академия»,2004.-400с.

4.Психология.Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2004.-112с.

5. Психология.Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2005.-112с.

6. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.-М.: ТЦ Сфера,2006.- 128с.-(Библиотека практического психолога).

7.Психологический тренинг с подростками.. – Спб.:Питер,2006.- 271с.:ил.-(Серия «Эффективный тренинг»).

Все занятия проходят в кабинете психолога, МБОУ-СОШ №11,на3этаже в 31 кабинете.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-практическое оборудование** | | | |
| 1 | Краски акварельные | 1шт |  |
| 2 | Бумага А4 | К |  |
| 3 | Бумага цветная,картон | К |  |
| 4 | Клей | 2шт |  |
| 5 | Ножницы | 1 шт |  |
| 6 | Цветные карандаши | К |  |
| **Таблицы, плакаты** | | | |
| 7 | Плакат эмоций человека | 1 шт |  |
| 8 | Плакат «Алфавит» | 1 шт |  |
| **Развивающие материалы** | | | |
| 9 | Пазлы | 5 шт |  |
| 10 | Кинетический песок | 1 шт |  |
| **Специализированная учебная мебель** | | | |
| 11 | Столы | 7 шт |  |
| 12 | Стулья | 13 шт |  |
| 13 | Стеллажи для книг и оборудования | 1 шт |  |
| 14 | Зеркало | 1 шт |  |