Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М.Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено»  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_/Венедиктова Л.А/  Протокол №1  от 30 августа 2024г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кириллова А.С. /  от 30 августа 2024г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/Пирогова И.В./  Приказ №198  от 30 августа 2024г |

**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающего курса**

**«Коррекция эмоционально-волевой сферы подростка»**

для обучающихся с ОВЗ

(9 класс)

**(Приложение 1 к АООП ООО**

**обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)**

Составитель:

Педагог-психолог

Извекова Л.Ю.

**1.Пояснительная записка**

Эмоционально-личностная сфера – сложный феномен психической жизни человека. С каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы,  особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие,  имеющих худшие адаптационные возможности. Подростковый возраст характеризуется как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания, а новое ещё не обретено (Выгодский Л.С.). У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ,  возможны более серьезные нарушения, отклонения.  
У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и  истощаемостью, может серьезно  тормозить  их  обучение  и  развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении.

Эмоциональная поверхность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности.  
Статистические данные психологических исследований подростков с ОВЗ, позволяют сделать следующие выводы: такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.  
Однако анализ нарушений у подростков с ОВЗ подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования, как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

В связи с вышеперечисленными фактами и проблемами возникает реальная практическая потребность в разработке коррекционно-развивающей программы, так как эта категория детей нуждается в специально организованных условиях психолого-педагогического воздействия, направленных на оптимизацию и нормализацию процесса межличностных отношений с окружающими.

**Цель программы**: содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморазвитии, саморегуляции для успешной социализации личности.

**Задачи:**

* Мотивировать учащихся на формирование первичных навыков самоанализа.
* Дать понятие об эмоционально-личностной сфере.
* Сформировать представление о формах и навыках личностного общения в группе сверстников, способов достижения взаимопонимания.
* Способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.
* Обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
* Формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
* Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.
* Учить применять методы аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения.
* Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
* Коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; на формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учётом групповой динамики и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности.

**3.Место коррекционного курса в учебном плане**

Количество часов в учебном году:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия 40 мин.

Форма работы: групповые или индивидуальные занятия

# 4,5Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

# коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося):

-Положительное отношение к себе.

-Принятие социальной роли ученика-подростка.

* + Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей деятельности.

* + Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
  + Адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

*Регулятивные УУД:*

-Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

* + Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

* + Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ,использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

*Познавательные УУД:*

-Использовать элементы причинно-следственного анализа.

-Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

-Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

*Коммуникативные УУД:*

-Оценивать свои учебные достижения, поведение.

-Формулирование своей точки зрения.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Предметные результаты*:

Овладение содержанием данной коррекционно-развивающей программы.

**6.Содержание программы**

***РАЗДЕЛ I. Личностное самоопределение (28 часов).*** Первичная диагностика. Представление о самом себе. Познание своего Я. Формирование адекватной самооценки. Расширение круга близких людей. Активное слушание. Как вести переговоры. Мои права и права других людей

***РАЗДЕЛ II.******Учимся жить в современном мире (40 часов).*** Эмоции и чувства. Функции чувства. Работа с обидами. Преодоление трудных ситуаций. Межличностные стрессы. Мои проблемы. Агрессивное (конфликтное) поведение. Эффективные способы общения . Умение принимать критику. Звездная карта моей жизни. Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре». Вторичная диагностика.

**7.Тематическое планирование программы**

**«Коррекция эмоционально-волевой сферы подростка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| **РАЗДЕЛ I. Личностное самоопределение (28 часов)** | | | |
| **1** | Первичная диагностика | Определение уровня эмоционально-волевой сферы. | 2 |
| **2** | Представление о самом себе | Формирование адекватной самооценки, представления о себе. Расширение круга близких людей. Развитие активного слушания. | 4 |
| **3** | Познание своего Я | Определение личностного значения «Я», «Образ Я». | 6 |
| **4** | Формирование адекватной самооценки | Формирование адекватной самооценки, представления о себе. | 4 |
| **5** | Расширение круга близких друзей | Знакомство со способами налаживания контактов с другими, расширение круга друзей. | 4 |
| **6** | Активное слушание | Развитие навыка активного слушания | 2 |
| **7** | Как вести переговоры | Отработка навыков ведения переговоров, дискуссий | 4 |
| **8** | Мои права и права других людей | Определение своих жизненных правил,прав. | 2 |
| ***РАЗДЕЛ II.******Учимся жить в современном мире (40 часов)*** | | | |
| **1** | Эмоции и чувства. Функции чувства | Знакомство с понятием чувства. Эмоции. Виды эмоций. | 4 |
| **2** | Работа с обидами | Отработка навыков справляться с обидами | 4 |
| **3** | Преодоление трудных ситуаций | Отработка методов и способов борьбы с жизненными трудностями | 6 |
| **4** | Межличностные стрессы | Отработка способов борьбы со стрессом | 4 |
| **5** | Мои проблемы | Отработка способов как справляться с трудностями в жизни | 4 |
| **6** | Агрессивное (конфликтное) поведение | Знакомство с методами реагирования на агрессивное поведение, способы улаживания конфликтов. | 4 |
| **7** | Эффективные способы общения | Отработка навыков ведения диалога, монолога. Знакомство с разными видами и способами ведения разговоров. Развитие общения | 6 |
| **8** | Умение принимать критику | Отработка навыков «экологических» способов реагирования на критику | 4 |
| **9** | Звездная карта моей жизни | Составление плана-карты своей будущей жизни ( ближайшие 5 лет) | 2 |
| **10** | Вторичная диагностика. | Определение уровня эмоционально-волевой сферы. | 2 |
| **Итого** | **68 часов** | |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

Дидактическое и методическое обеспечение

**Таблица 1**

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| 1.Психология.Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2004.-112с.  2. Психология.Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2005.-112с  3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.  4.Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.  5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004  6. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007. |

Материально-техническое обеспечение

**Таблица 2**

|  |
| --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Плакаты эмоций человека, «Алфавит» |
| Наборы пазлов, цветная бумага,картон, кинетический песок,клей,ножницы,бумага А4,карандаши и конструкторов.  Настольные развивающие игры(типа «Эрудит») |
| Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой  диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский |
| Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Зеркало |

Все занятия проходят в кабинете психолога, МБОУ-СОШ №11 имени Г.М.Пясецкого, на 3 этаже в 31 кабинете