Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М.Пясецкого

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Рассмотрено»  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_/Венедиктова Л.А./  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Кириллова А.С. /  от «30» августа 2024г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ- СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/Пирогова И.В./  Приказ № 198  от «30» августа 2024г | |  |

**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающего курса:**

**«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

для обучающихся с ОВЗ

(5-9 класс)

**Приложение к АООП ООО**

**для обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

Составитель:

Педагог-психолог

Извекова Л.Ю.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

# коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося):

-Положительное отношение к школе.

-Принятие социальной роли ученика.

* + Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

* + Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
  + Адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

*Регулятивные УУД:*

-Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

* + Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

* + Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ,использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

*Познавательные УУД:*

-Использовать элементы причинно-следственного анализа.

-Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

-Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

*Коммуникативные УУД:*

-Оценивать свои учебные достижения, поведение.

-Формулирование своей точки зрения.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Предметные результаты*:

Овладение содержанием данной коррекционно-развивающей программы.

**Содержание курса на уровне основного общего образования**

**Модуль**«**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемыепризнаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно- Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера иокеан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

## Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениями от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все A – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения слогическими связками «и,или,не».Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

## Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

**Раздел«Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

## Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагментатекста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использование мне явно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

## Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по походу выполнения задания или итог у работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

## Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)», представленное в Примерной рабочей программе Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкойпсихическогоразвития,соответствуетФГОСООО.Всоответствии с учебным планом Пр АООПООО обучающихся с ЗПР на изучение курса

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

# «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

# КЛАСС

## Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево– ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

### Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениями от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний *-чк-, - чн*). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

### Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного

в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

### Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряженияглагола; буквы *е–и* в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

### Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

### Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

# КЛАСС

## Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и не изменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого наматериалеучебныхпредметов(история,география,биология,литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения– это …, объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

### Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – …).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все A – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоятиз семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный»–имяприлагательное,…).

Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

### Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

### Раздел«Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

### Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождениеи извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

### Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информациии формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

# КЛАСС

## Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку). Определение причинно-следственнойзависимостимеждуявлениямина материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

### Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

### Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

### Раздел«Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

### Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией ,представленной схематично.

### Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов.

# КЛАСС

## Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в текстетезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

### Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

### Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

### Раздел«Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией ,представленной схематично(например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

### Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

# КЛАСС

## Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации :восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

### Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения,*** умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

### Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

## Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

### Раздел«Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

### Раздел«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

# «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

# КЛАСС

## Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительной деятельности»

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительныхоперацийанализа,синтеза,сравнения,классификации»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
* различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
* синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
* синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
* синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
* выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

## Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
* определятьспомощьювзрослоговидовыеиродовоепонятия;
* обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнееиз ряда объектов, объединенных общим признаком;
* определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
* конкретизироватьинформациювконтекстерешаемойзадачи;
* устанавливатьзакономерностивчисловыхпоследовательностях.

## Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
* подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
* строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* делатьумозаключениепо аналогии;
* давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

## Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуинформационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
* понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
* объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

## Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностина учебном материале»

**Раздел«Познавательныедействияприработесалгоритмами»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
* определятьпоследовательностьвыполнениядействийисоставлять простые инструкции из двух-трех шагов;
* удерживатьалгоритмработысправиломсопоройнавизуализацию;
* сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

## Раздел«Познавательныедействияприработесинформацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
* анализироватьивосполнятьпространственныеобразы;
* владетьнавыкампространственнойориентировки;
* оперировать приемамизапоминанияивоспроизведенияинформацией на учебном материале 5 класса;
* ориентироватьсявсодержаниисправочнойинформации,отвечатьна вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
* интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
* владетьпостановкойвопросаприработесинформацией;
* создаватьсобственныетексты,применятьинформациюизтекстапри решении учебно-практических задач;
* пониматьинформацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы, схемы, рисунка, карты.

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
* владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
* преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
* ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
* кодироватьидекодироватьинформацию.

# КЛАСС

## Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительной деятельности»

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительныхоперацийанализа,синтеза,сравнения,классификации»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
* выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
* классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм; классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основаниюклассификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
* синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
* понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
* сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия наосновании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

## Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
* определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
* обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
* устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

## Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
* делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
* делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
* строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
* давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

## Раздел«Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* проводитьобразныесравнения,объяснятьметафоры;
* употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
* выделятьсинонимичностьзначенийпословиципоговорок;
* сопоставлятьсинонимичныепозначениюпословицыипоговоркис жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
* уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

## Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностина учебном материале»

**Раздел«Познавательныедействияприработесалгоритмами»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
* соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

## Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
* находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
* находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
* определятьналичие/отсутствиеинформации;
* оценивать достаточность информации для решения практических задач;
* оперировать информацией,представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
* использоватьинформацию,представленнуюсхематично.

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* преобразовыватьинформациюизоднойформывдругуюпообразцу;
* строитьсхемурассужденийнаосновеправиласиспользованием направляющей помощи;
* переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

# КЛАСС

## Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительной деятельности»

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет(сможет):

* Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
* выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
* классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
* классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
* анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
* синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно- научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
* сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

## Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся на учится и будет(сможет):

* устанавливать общность в логических и семантических единицах;
* определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
* обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
* устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

## Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет(сможет):

* делатьиндуктивныеидедуктивныеумозаключения;
* строитьсуждениясиспользованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
* определятьобратимыеинеобратимыепредположения;
* даватьопределениенаучномупонятиюпоопорнойсхеме.

## Раздел«Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* употреблятьобразныесравнениявречи;
* распознаватьфразеологизмы;
* объяснятьширокоупотребляемыепословицыипоговоркинаоснове личного опыта;
* пониматьнравственныйсмыслзначенияпословиципоговорок;
* выделятьиобъяснять оценочные суждения, заключенные впословицах и поговорках;
* соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

## Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностина учебном материале»

**Раздел«Познавательныедействияприработесалгоритмами»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* составлятьалгоритмсобственныхдействий;
* корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
* соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

## Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
* формулироватьпоисковыйзапрос,отбиратьинформацию;
* упорядочивать,ранжировать,классифицироватьинформацию;
* формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
* выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
* оперироватьинформацией,представленнойсхематично.

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* перерабатыватьтекстовуюинформациювграфическую,извлекать текстовуюинформациюизграфической(схемы,таблицы,диаграммы);
* составлятьплан-конспекттекстанаматериалеучебныхпредметовпо шаблону.

# КЛАСС

## Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительной деятельности»

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительныхоперацийанализа,синтеза,сравнения,классификации»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
* классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
* синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
* сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

## Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* обобщатьирезюмироватьинформацию;
* выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулироватьвыводынаосновеобобщенияотдельныхчастейтекста;
* обнаруживатьпротиворечия,содержащиесяводномилинескольких текстах;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно- следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
* устанавливатьлогическиеотношениямеждупонятиями.

## Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
* строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте;
* делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
* оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
* даватьопределениепонятиючерездругиепонятия,устанавливать соподчинение понятий.

## Раздел«Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* использоватьлитературныйприемобразногосравнения;
* применятьиупотреблятьвречипословицыипоговоркивразличных жизненных ситуациях;
* встраиватьпословицыипоговоркивконтекст.

## Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностина учебном материале»

**Раздел«Познавательныедействияприработесалгоритмами»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
* выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

## Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
* интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
* критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
* анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
* оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
* составлятьтезисыустногоилиписьменногосообщения.

# КЛАСС

## Модуль«Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительной деятельности»

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительныхоперацийанализа,синтеза,сравнения,классификации»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
* анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
* анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
* синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

## Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* совершатьлогическиедействияобобщения;
* обобщатьпонятия,события,процессы,информацию;
* устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
* обобщенноизлагатьпереработаннуюинформацию.

## Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* делатьвывод,резюмируяинформацию;
* строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
* строитьрассуждение, высказыватьсвою точкузренияотносительно позиции автора текста;
* обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
* делатьвыводнаосновеанализаразныхточекзрения,приводить собственную аргументацию;
* подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимостипо смысловойопоре;
* пониматьпрактическоезначениеиприменениепонятия;
* уметьконкретизироватьпонятиечерездругиепонятия.

## Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

## Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностина учебном материале»

**Раздел«Познавательныедействияприработесалгоритмами»**

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* строитьсамостоятельноалгоритмучебныхдействий;
* выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
* определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

## Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
* оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
* осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
* анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
* находить и использовать информацию в разных жизненных ситуацияхи в общении;
* использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

## Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации

Обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* преобразовыватьинформациюизодного вида вдругойи выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
* составлятьэссепопрочитанному;
* составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Модуль**«**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | | |
| Коррекция и развитие базовых логических  действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (8 ч) | Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведениек выводу по результатам сравнения. | Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму.  Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога.  Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию.  Синтезировать объекты по образцу. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования,  конкретизации(5ч) | Установление логической последовательностив числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия.  Определение видового и родового понятий. | Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно- следственные зависимости по смысловой опоре. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие(5 ч) | Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через роди видовое отличие по алгоритму учебных действий. | Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на  данное правило с помощью педагога. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов(4ч) | Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. | Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. |
| **Модуль«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | | |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч) | Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.  Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале. | Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух- трех шагов на  учебном материале. |
| Познавательные действия при работе с информацией,  Коррекция и развитие  познавательных процессов (4 ч) | Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов(идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания.  Воспроизведения информации по визуальной опоре. | Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую  информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.  Интерпретировать информацию с помощью педагога.  Формулировать вопрос при работе с информацией. |
| Познавательные действия  По преобразованию информации (4 ч) | Текст. Смысловая структура текста. Анализ  Учебного текста. Определение темы, главной мысли.  Отработка логических приемов | Определять тему, главную мысль  текста. Выполнять логические приемы переработки информации. |

# КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки,**  **темы** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
| **Модуль**«**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | | |
| Коррекция и развитие базовых логических  действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 ч) | Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.  Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса.  . | Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой наалгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования,  конкретизации(6ч) | Установление логических связей между понятиями, определение причинно- следственных зависимостей. Установление родовидовых отношений.  Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.  Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях. | Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.  Определять родовидовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий,  объединенных общим признаком, аргументировать ответ. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие(5 ч) | Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий. Умозаключение по  аналогии. Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. | Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления.  Делать умозаключение по аналогии в простых случаях.  Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.  Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов  (4 ч) | Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. | Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью.  Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.  Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. |
| **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | | |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами(4 ч) | Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной  задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. | Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач.  Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса. |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 ч) | Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.  Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. | Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. |
| Познавательные действия по преобразованию информации(4ч) | Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. |

# 7.КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
| **Модуль**«**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | | |
| Коррекция и развитие базовых логических  действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 ч) | Выделение признаков учебных и научных понятий.  Выделение существенных признаки учебных и на учебных понятий.  Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.  Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса. | Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.  Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования,  конкретизации (4ч) | Установление общности в логических и семантических единицах.  Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.  Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком. | Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.  Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале.  Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. |
| Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие(4 ч) | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме. | Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец.  Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4ч) | Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение. | Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта.  Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.  Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. |
| **Модуль«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** | | |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами(5 ч) | Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной  задачи на изучаемом программном материале. Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. | Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса. |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 ч) | Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).  Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.  Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. | Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса.  Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию.  Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию.  Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.  Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. |
| Познавательные действия по преобразованию информации  (6 ч) | Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов. | Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы).  Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по  шаблону. |

# 8.КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки,** | **Основное** | **Основные виды деятельности** |
| **темы** | **содержание** | **обучающихся** |
| **Модуль**«**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | | |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 ч) | Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.  Группировка информации из различных источников.  Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости. Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу. | Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.  Классифицировать и группировать информацию из различных источников. |
| Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования,  конкретизации (7ч) | Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.  Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.  Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах. | Обобщать и резюмировать информацию.  Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.  Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Обнаруживать противоречия,  содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу. |
| Развитие логических  умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить подпонятие(5 ч) | Построение предположений. Подтверждение  или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.  Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.  Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. | Выдвигать предположение,  подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать. |
| Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов  (3 ч) | Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст. | Использовать литературный прием образного сравнения.  Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях. |
| **Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебномматериале»** | | |
| Познавательные действия при работе с алгоритмами(3 ч) | Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.  Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной  задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. | Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.  Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса. |
| Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 ч) | Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.  Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.  Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично. | Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа.  Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. |
| Познавательные действия по преобразованию информации (3 ч) | Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.  Составление тезисов устного или письменного сообщения. | Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.  Составлять тезисы устного или письменного сообщения. |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | | | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | |
| **Модуль**«**Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** | | | | | | | |
| Коррекция и развитие | | | Выделение совокупности признаков и | Выделятьсовокупностьпризнакови | | | |
| Базовых логических | | | оперированиепризнакаминаучныхпонятий. | оперировать признаками явлений, | | | |
| действий и мыслительных | | | Анализобъектаилипроцессанаоснове | событий,научныхпонятий. | | |  |
| Операций анализа, синтеза, | | | наблюдения,аналитическоесуждение. | Анализировать, сравнивать, | | | |
| сравнения, классификации | | | Анализ, сравнение, классификация и | классифицироватьиобобщатьфакты, | | | |
| (4ч) |  |  | обобщениефактов,процессовиявленийна | процессыиявления. | | |  |
|  |  |  | учебномматериале. | Анализировать информацию из | | | |
|  |  |  | Анализинформацииизразличных источников, | различныхисточников,сопоставлять, | | | |
|  |  |  | еесопоставлениеиобобщение:выделение | классифицироватьиобобщатьее. | | | |
|  |  |  | существеннойинформацииизтекстовразных | Синтезировать информацию: | | | |
|  |  |  | видов. | восстанавливатьконтекст,подбирая | | | |
| Коррекция | и | развитие | Обобщениепонятий,событий,процессов, | Обобщать | понятия, | | события, |
| базовых логических | | | информации. | процессы,информацию. | | | |
| действий и мыслительных | | | Обобщениеинформации,представленнойв | Устанавливатьлогическиесвязив | | | |
| операций обобщения, | | | разныхмодальностях. | соответствии с решаемой | | | |
| абстрагирования, | | |  | Практической задачей. | | | |
| конкретизации(5ч) | | |  | Обобщенно излагать переработанную | | | |
|  | | |  | информацию. | | | |
| Развитие логических умений | | | Формулирование вывода на основе | Делать | | вывод, резюмируя | |
| делать суждения, | | | резюмированияинформации. | информацию. | | | |
| умозаключение, определять | | | Обоснованиесобственнойточкизренияпо | Строитьрассуждения,высказыватьи | | | |
| И подводить подпонятие | | | вопросувтексте,относительнопозицииавтора | обосновывать собственную точку | | | |
| (7ч) | | | текста. | зрения повопросувтексте. | | | |
|  | | | Обоснование суждения, нахождение | Строить рассуждение, высказывать | | | |
|  | | | подтвержденияввидепримеровизтекста. | свою точку | | зрения | |
| Развитие способности к | | | Оперирование пословицами и поговорками в | Оперировать пословицами и | | | |
| пониманию скрытого | | | самостоятельной речи. Употребление пословиц | поговорками, употреблять их в речи | | | |
| смысла пословиц и | | | и поговорок в соотнесении с социальной | Относительно конкретной ситуации. | | | |
| поговорок, текстов(3ч) | | | ситуацией. |  | | | |
| **Модуль«Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебномматериале»** | | | | | | | |
| Познавательные действия | | | Определениеивыполнениеалгоритмаучебных | Выполнять | | построение алгоритма | |
| При работе с алгоритмами | | | действий. | учебныхдействий. | | | |
| (3ч) | | | Выполнениеалгоритмаучебныхдействийпри | Выполнять | | алгоритм учебных | |
|  | | | работесправилом,прирешенииучебной | действийприработесправилом,при | | | |
|  | | | задачинаизучаемомпрограммномматериале. | решенииучебнойзадачинаизучаемом | | | |
|  | | | Определениепонятияпозаданномуалгоритму | программномматериале9класса. | | | |
| Познавательные действия | | | Оперирование приемами запоминания и | Оперироватьприемамизапоминания и | | | |
| при работе с информацией, | | | воспроизведения информации на учебном | воспроизведения информацией на | | | |
| коррекция и развитие | | | материале. | учебномматериале9класса. | | | |
| познавательных процессов | | | Анализ, переработка и использование | Осознавать | | информационные | |
| (8ч) | | | информациидлярешенияпрактическихзадач. | потребности, | | выбирать и | |
|  | | | Нахождениеииспользованиеинформациив | осуществлятьоптимальныепоисковые | | | |
|  | | | разныхжизненныхситуацияхивпроцессе | действия. | | | |
|  | | | общения. | Анализировать, перерабатывать информацию | | | |
| Познавательные действия по | | | Преобразованиеинформацииизодноговидав | Преобразовыватьинформациюиз | | | |
| преобразованию | | | другой и выбор формы фиксации и | одноговидавдругойи выбирать | | | |
| информации(7ч) | | | представленияинформации.Составлениеэссе | удобнуюдлясебяформуфиксациии | | | |
|  | | | попрочитанному. | представленияинформации. | | | |
|  | | | Составление и преобразование текстов | Составлятьэссепопрочитанному. | | | |
|  | | | делового стиля,личногохарактера,постовна | Составлятьипреобразовыватьтексты | | | |
|  | | | страницесетиИнтернет. | деловогостиля,личногохарактера, | | | |
|  | | |  | постынастраницесетиИнтернет. | | | |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| 1.Психология.Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2004.-112с.  2. Психология.Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2005.-112с  3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.  4.Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.  5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004  6. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007. |

**Таблица 1**

Материально-техническое обеспечение

**Таблица 2**

|  |
| --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Плакаты эмоций человека, «Алфавит» |
| Наборы пазлов, цветная бумага,картон, кинетический песок,клей,ножницы,бумага А4,карандаши и конструкторов.  Настольные развивающие игры(типа «Эрудит») |
| Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой  диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский |
| Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Зеркало |

Все занятия проходят в кабинете психолога, МБОУ-СОШ №11 имени Г.М.Пясецкого, на 3 этаже в 31 кабинете