Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М.Пясецкого г.Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено»  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_/Венедиктова Л.А/  Протокол №1  от 30 августа 2024г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кириллова А.С. /  от 30 августа 2024г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/Пирогова И.В./  Приказ №198  от 30 августа 2024г |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса:**

**«Психокоррекционные занятия (психологические)»**

для обучающихся с ЗПР

(5-9 класс)

**(Приложение 1 к АООП ООО**

**обучающихся с ЗПР (вариант 7)**

Составитель:

Педагог-психолог

Извекова Л.Ю.

# 

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

# коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и

определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося):

-Положительное отношение к школе.

-Принятие социальной роли ученика.

* + Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

-Способность к оценке своей учебной деятельности.

* + Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
  + Адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

*Регулятивные УУД:*

-Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

* + Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

* + Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ,использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

-Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

*Познавательные УУД:*

-Использовать элементы причинно-следственного анализа.

-Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

-Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

*Коммуникативные УУД:*

-Оценивать свои учебные достижения, поведение.

-Формулирование своей точки зрения.

-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Предметные результаты*:

Овладение содержанием данной коррекционно-развивающей программы.

Планируемые результаты курса

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

* уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
* самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
* осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
* регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
* сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
* владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
* уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
* сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

* демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
* иметь представление о своих личностных особенностях;
* иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
* оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
* ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
* иметь представления о собственных профессиональных склонностях,

способностях и профессиональном потенциале;

* знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
* иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего

профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

* с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

* владеть навыками конструктивного общения;
* использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
* выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
* владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
* конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Содержание коррекционного курса

1. КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном планеусловий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социальноприемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

1. КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различныхэмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

1. КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основ.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

1. КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

1. КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и

**поведения»**

*Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»*

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

*Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»*

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

*Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечениюв финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

*Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

*Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

*Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Тематическое планирование

**5 класс**

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | **Диагностика** |  | 2 ч |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | |
| 2 | Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. | Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном планеусловий выполнения задания, с сохранением их до конца работы | 2 ч |
| 3 | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. | 2 ч |
| 4 | Сличение с образцом, корректировка ошибочных  элементов. | Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. | 2 ч |
| 5 | Отработка навыка следования словесной инструкции. | Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | 2 ч |
| 6 | Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. | Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | 2 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). | Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. | 2 ч | |
| 8 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). | Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы | 2 ч | |
| 9 | Планирование этапов выполнения задания. | Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. | 2 ч | |
| 10 | Отработка поэлементного выполнения программы. | Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы | 2 ч | |
| 11 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. | 2 ч | |
| 12 | Отработка навыков промежуточного контроля. | Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания. | 1 ч | |
| 13 | Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. | Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания. | 1 ч | |
| 14 | Представление словесного отчета по результатам  выполнения задания. | Представление словесного отчета по результатам выполнения задания. | 1 ч | |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | | |
| 15 | Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение  с соответствующими внешними проявлениями. | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. | | 1 ч |
| 16 | Различение мимики, жестов, позы, интонации. | Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. | | 1 ч |
| 17 | Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | | 2 ч |
| 18 | Понимание и словесное обозначение своего  эмоционального состояния. | Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения. | | 2 ч |
| 19 | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения. | | 1 ч |
| 20 | Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. | | 2 ч |
| 21 | Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. | Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. | | 1 ч |
| 22 | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения. | Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения. | | 2 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | | |
| 25 | Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | | 1 ч |
| 26 | Основные социальные роли, их разнообразие в жизни  человека. | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | | 2 ч |
| 27 | Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | | 2 ч |
| 28 | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. | Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | | 2 ч |
| 29 | Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. | | 1 ч |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | | | |
| 30 | Значение профессиональной деятельности в жизни человека. | Изучение разнообразных профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. | 2 ч | |
| 31 | Первичные представления о мире профессий. | Первичное представление о понятии «карьера». | 1 ч | |
| 32 | Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. | Определение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | 2 ч | |
| 33 | Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. | Определение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | 1 ч | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | | |
| 36 | Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. | 1 ч | |
| 37 | Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. | 2 ч | |
| 38 | Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | 2 ч | |
| 39 | Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. | Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. | 1 ч | |
| 40 | Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | 2 ч | |
| 41 | Способы передачи информации между собеседниками. | Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | 1 ч | |
| 42 | Знакомство с навыками активного слушания. | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. | 1 ч | |
| 43 | Отработка приемов поддержания беседы. | Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. | | 1 ч |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | | |
| 44 | Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого | 1 ч | |
| 45 | Знакомство с правилами совместной работы в группе. | Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности. | 1 ч | |
| 46 | Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. | Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. | 1 ч | |
| 47 | **Диагностика** |  | 3 ч | |

6 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во**  **часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | | |
| 1 | **Диагностика** |  | 2 ч |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | |
| 2 | Отработка способов ориентировки в задании. | Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). | 1 ч |
| 3 | Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. | Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. | 1 ч |
| 4 | Работоспособность и утомление:оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. | Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. | 2 ч |
| 5 | Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. | 3 ч |
| 6 | Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. | 2 ч |
| 7 | Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. | Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. | 3 ч |
| 8 | Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. | 2 ч |
| 9 | Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе, приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. | 2 ч |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения,**  **эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |
| 10 | Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. | 2 ч |
| 11 | Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. | Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. | 2 ч |
| 12 | Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях  под контролем взрослого | Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 2 ч |
| 13 | Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность  деятельности. | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | 2 ч |
| 14 | Отработка различных приемов релаксации. | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | 2 ч |
| 15 | Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | 2 ч |
| 16 | Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях, выделение наиболее предпочтительных и эффективных. | 2 ч |
| 17 | Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | |  |
| 19 | **Диагностика** |  | 2 ч |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | |  |
| 20 | Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. | Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. | 2 ч |
| 21 | Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. | Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. | 2 ч |
| 22 | Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. | Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | 2 ч |
| 23 | Общая характеристика задатков и склонностей человека. | Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. | 2 ч |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | |  |
| 24 | Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. | Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности | 1 ч |
| 25 | Первичное представление о понятии «карьера». | Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. | 1 ч |
|  | Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. | Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основ. | 2 ч |
| 26 | Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. | Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основ. | 2 ч |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | |  |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | |  |
| 29 | Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. | Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. | 2 ч |
| 30 | Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. | Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. | 2 ч |
| 31 | Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. | Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 1 ч |
| 32 | Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. | Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. | 2 ч |
| 33 | Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. | Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | 1 ч |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | |  |
| 34 | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. | 1 ч |
| 35 | Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. | Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. | 1 ч |
| 36 | Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. | Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. | 2 ч |
| 37 | Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях. | 1 ч |
| 38 | Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности. | Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. | 2 ч |
| 39 | **Диагностика** |  | 3 ч |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** | | **Кол-во**  **часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** | | | | |
| 1 | **Диагностика** |  | | 2 ч |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | | |
| 2 | Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. | | 1 ч |
| 3 | Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). | | 1 ч |
| 4 | Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. | | 2 ч |
| 5 | Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. | Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. | | 2 ч |
| 6 | Самостоятельная корректировка своих действий на  основании расхождений результата с эталоном. | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. | | 1 ч |
|  | Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. | Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. | | 1 ч |
| 7 | Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания. | Отработка навыков контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы, оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. | | 2 ч |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | | |
| 8 | Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. | | 1 ч |
| 9 | Знакомство с приемами снятия  психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. | | 2 ч |
| 10 | Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. | Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. | | 2 ч |
| 11 | Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. | Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. | | 2 ч |
| 12 | Признаки состояний утомления и пресыщения. | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | | 2 ч |
| 13 | Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении  однообразной учебной работы. | Развитие способности сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. | | 2 ч |
| 14 | Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | | 2 ч |
| 15 | Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и  эффективных. | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | | |
| 18 | Определение и вербальная характеристика своих  личностных особенностей. | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Развитие способности противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | | 2 ч |
| 19 | Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. | Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил | | 2 ч |
| 20 | Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | | 2 ч |
| 21 | Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и  последствиях своего поведения. | Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | | 2 ч |
| 22 | Прогнозирование возможных последствий  поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. | Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | | 2 ч |
| 23 | Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. | Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого, оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | | 2 ч |
| 24 | Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы. | Развитие способности противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | 2 ч | |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | | | |
| 25 | Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. | Знакомство с профессиями, актуальными для современного рынка труда. | | 1 ч |
| 26 | Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. | Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. | | 2 ч |
| 27 | Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. | Определение профессиональной направленности личности и ее структура. | | 2 ч |
| 28 | Карьера как профессиональный путь в жизни человека. | Определение профессиональной склонности и профессиональный потенциал. | | 1 ч |
| 29 | Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. | Определение профессиональной пригодности, ограничения при выборе профессии. | | 1 ч |
| 30 | Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе. | Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. | | 1 ч |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | | |
| 33 | Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | | 2 ч |
| 34 | Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | | 2 ч |
| 35 | Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. | Отработка навыков способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения. | | 1 ч |
| 36 | Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. | Отработка навыков ведения групповой дискуссии корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | | 1 ч |
| 37 | Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. | Определение позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. | | 1 ч |
| 38 | Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. | Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. | | 2 ч |
| 39 | Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции. | Развитие уважительного отношения к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. | | 1 ч |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | | |
| 40 | Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | Определение понятия конфликт: причины, виды, структура. | | 2 ч |
| 41 | Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. | Определение стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. | | 1 ч |
| 42 | Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | | 1 ч |
| 43 | Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | | 1 ч |
| 44 | Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях. | Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | | 2 ч |
| 45 | **Диагностика** |  | | 3 ч |

8 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** | | | **Кол-во**  **часов** | |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | | | | | |
| 1 | **Диагностика** |  | | | 2 ч | |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | | |  | |
| 2 | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | | | 1 ч | |
| 3 | Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). | | | 2 ч | |
| 4 | Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. | | | 1 ч | |
| 5 | Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. | Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | | | 2 ч | |
| 6 | Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе | Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | | | 2 ч | |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и**  **функциональных состояний»** | | | | | | |
| 7 | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Определение состояния стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. | 2 ч | | | |
| 8 | Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных  эмоциональных состояний. | Отработка стратегий поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. | 2 ч | | | |
| 9 | Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. | Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | | 2 ч | | |
| 10 | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. | Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | | 1 ч | | |
| 11 | Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. | Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. | | 2 ч | | |
| 12 | Ориентация на мнение значимых взрослых при  регуляции своего поведения. | Отработка техник контроля своего психоэмоционального состояния в разных ситуациях экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. | | 1 ч | | |
| 13 | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | | 2 ч | | |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | | | | |
| 16 | Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. | Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | 1 ч | | | |
| 17 | Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. | Определение индивидуальных возможностей, склонностей, интересов и увлечений, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. | 2 ч | | | |
| 18 | Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. | Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.  Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 2 ч | | | |
| 19 | Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 1ч | | | |
| 20 | Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 1 ч | | | |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | | | | | |
| 21 | Профессии, актуальные для современного рынка  труда. | Знакомство с перспективами профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. | | | 2 ч | |
| 22 | Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. | Подбор индивидуальной стратегии выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | 2 ч | |
| 23 | Профессиональная направленности личности и ее структура. | Подбор индивидуальной стратегии выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | 2 ч | |
| 24 | Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. | Подбор индивидуальной стратегии выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | 2 ч | |
| 25 | Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. | Подбор индивидуальной стратегии выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | 2 ч | |
| 26 | Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. | Подбор индивидуальной стратегии выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | | | 2 ч | |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | | |  | |
| 29 | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии | | | 2 ч | |
| 30 | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). | | 2 ч | | |
| 31 | Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. | Определение позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. | | 2 ч | | |
| 32 | Отработка умения договариваться с партнерами по  общению, имеющими иную точку зрения. | Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. | | 2 ч | | |
| 33 | Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. | Воспитание уважительного отношения к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. | | 2 ч | | |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | | | | |
| 34 | Конфликт: причины, виды, структура. | Определение понятия «Конфликт»: причины, виды, структура, стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. | | | | 2 ч |
| 35 | Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. | Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. | | | | 2 ч |
| 36 | Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | | | | 1 ч |
| 37 | Компромисс как решение конфликтных ситуаций. | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | | | | 2 ч |
| 38 | Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | | | | 1 ч |
| 39 | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | | | | 1 ч |
| 40 | Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. | | | | 2 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | **Диагностика** |  | 3 ч |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** | **Кол-во**  **часов** |
| **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и**  **поведения»** | | | |
| 1 | **Диагностика** |  | 2 ч |
| **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** | | | |
| 2 | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | 2 ч |
| 3 | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). | 2 ч |
| 4 | Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. | Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. | 3 ч |
| 5 | Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). | Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | 3 ч |
| 6 | Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. | Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | 3 ч |
| 7 | Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы). | Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. | 2 ч |
| **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** | | | |
| 8 | Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. | Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. | 2 ч |
| 9 | Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. | Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. | 2 ч |
| 10 | Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. | Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. | 2 ч |
| 11 | Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. | Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. | 2 ч |
| 12 | Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. | Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. | 2 ч |
| 13 | Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. | Развитие способности сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. | 2 ч |
| **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** | | | |
| **Раздел «Развитие личностного самоопределения»** | | | |
| 16 | Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. | Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | 2 ч |
| 17 | Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. | Определение индивидуальных возможностей, склонностей, интересов и увлечений, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. | 2 ч |
| 18 | Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. | Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.  Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 2 ч |
| 19 | Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 2 ч |
| 20 | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. | 2 ч |
| **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** | | | |
| 21 | Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их  конкретность и реалистичность по отношению к  собственной жизненной перспективе. | Знакомство с перспективами профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. | 3 ч |
| 22 | Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. | Подбор индивидуальной стратегии выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | 3 ч |
| 23 | Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире  профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | Подбор индивидуальной стратегии выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. | 3 ч |
| **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** | | | |
| **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»** | | | |
| 26 | Закрепление навыков конструктивного общения. | Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии | 2 ч |
| 27 | Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. | Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения | 2 ч |
| 28 | Понимание системы взглядов и интересов другого. | Определение позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. | 3 ч |
| 29 | Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его. | Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. | 2 ч |
| **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** | | | |
| 30 | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных ситуациях. | Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. | 2 ч |
| 31 | Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества | Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в том числе в конфликтных ситуациях. | 2 ч |
| 32 | Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | 2 ч |
| 33 | Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи). | Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его). | 2 ч |
| 34 | **Диагностика** |  | 3 ч |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 1-2.

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |
| --- |
| **Методическое обеспечение** |
| 1.Психология.Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2004.-112с.  2. Психология.Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.-Волгоград: Учитель-АСТ,2005.-112с  3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.  4.Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.  5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004  6. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007. |

**Таблица 1**

Материально-техническое обеспечение

**Таблица 2**

|  |
| --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Плакаты эмоций человека, «Алфавит» |
| Наборы пазлов, цветная бумага,картон, кинетический песок,клей,ножницы,бумага А4,карандаши и конструкторов.  Настольные развивающие игры(типа «Эрудит») |
| Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой  диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
| Стол учительский |
| Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| Зеркало |

Все занятия проходят в кабинете психолога, МБОУ-СОШ №11 имени Г.М.Пясецкого, на 3 этаже в 31 кабинете