Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_ \_/ \_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1  от «30» 08.2024г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  «30» августа 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./  Приказ №  от «\_\_\_\_\_» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Я - лидер »**

для обучающихся 5 класса

Орел, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности « Я - лидер» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ « СОШ №11 г. Орла», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельност**и

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

***Личностные результаты освоения программы курса***

• уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;

• компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

• целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

• овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

***Метапредметные результаты освоения программы курса***

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;

- планировать пути достижения целей;

- планировать свое время и умение им эффективно управлять;

- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности

. Обучающийся получит возможность научится:

- самостоятельно ставить цели и задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие ,проявлять свои лидерские качества;

- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб -основам организации коллективно-творческого дела.

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет

- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научится:

-основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

**Предметные результаты освоения программы курса**

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;

-владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;

-знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом) - умение самостоятельной организации КТД;

-овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности;

-осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия) - начальный опыт организации социальных действий;

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;

- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

**Раздел 1. Кто такой лидер? (4 часа)**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

**Раздел 2. Организаторская техника лидера. (3 часа) Я и команда**.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

**Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа) Как правильно вести беседу?**

Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

**Раздел 4. Виды деятельности лидера. (12 часов)**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело.

Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Практикум. Разработка сценария (миниатюры) выступления «Новогодний микс». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции. Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников.

Определение формы проведения, подбор и систематизация информации Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации.

**Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления (12 часов)**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Практикум: Разработка КТД для класса.

Выбор формы проведения КТД, назначение КТД. Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников. До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера»

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.**

**5 класс1**

(из расчёта 1 час в неделю - 34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Форма** | **Кол – во часов** | **Корректировка** |
| 1. | Школа юного лидера. Вводное занятие | Беседа | 1 |  |
| 2. | Понятия: лидер, организатор, руководитель | дискуссия | 1 |  |
| 3. | Представление о себе, как о лидере | Сюжетно ролевая игра | 1 |  |
| 4. | Кто такой лидер? Их роли | Сюжетно ролевая игра | 1 |  |
| 5. | Я-лидер. Я и моя команда. | Викторина | 1 |  |
| 6. | Практикум «Чемодан лидера» | Сюжетно ролевая игра | 1 |  |
| 7. | Стили работы лидера. | Беседа | 1 |  |
| 8. | Как правильно вести беседу. Дебаты. | Дискуссия | 1 |  |
| 9. | Основные навыки выступления лидера | Викторина | 1 |  |
| 10. | Лидер – человек воспитанный | Беседа | 1 |  |
| 11. | Игровой практикум | Сюжетно ролевая игра | 1 |  |
| 12. | Организация КТД. Этапы КТД.  Виды КТД. | Практикум | 1 |  |
| 14 | Проектная работа в деятельности лидера | Проект | 1 |  |
| 15 | Проектная работа в деятельности лидера | Беседа | 1 |  |
| 16 | Проектная работа в деятельности лидера | Проект | 1 |  |
| 17 | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | Практикум | 1 |  |
| 18 | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | Практикум | 1 |  |
| 19 | Разработка сценария выступления «Новогодний микс» | Практикум | 1 |  |
| 20 | Организация и проведение КТД для младших школьников | Беседа | 1 |  |
| 21 | Организация и проведение КТД для младших школьников | Беседа | 1 |  |
| 22 | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | Практикум | 1 |  |
| 23 | Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам | Практикум | 1 |  |
| 24 | Самоуправление в школе и для школы | Беседа | 1 |  |
| 25 | Что такое самоуправление в классе | Беседа | 1 |  |
| 26 | Формы и организация КТД активом класса | Дискуссия | 1 |  |
| 27 | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса | Практикум | 1 |  |
| 28 | Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса | Практикум | 1 |  |
| 29 | Интеллектуальная игра «Самый умный» | Сюжетно ролевая игра | 1 |  |
| 30 | Интеллектуальная игра «Самый умный» | Сюжетно ролевая игра | 1 |  |
| 31 | «До свидания, пятый класс!» игровая программа | КВН | 1 |  |
| 32 | «До свидания, пятый класс!» игровая программа | Викторина | 1 |  |
| 33 | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | Беседа | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» | Беседа | 1 |  |