Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_ \_/ \_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № 1  от «30» 08.2024г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./  «30» августа 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./  Приказ №  от «\_\_\_\_\_» августа 2024г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

« Немецкий язык как второй иностранный »

( обще интеллектуальное направление)

для обучающихся 7 класса

Орел, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий язык как второй иностранный » для 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ « СОШ №11 г. Орла», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельност**и

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация*:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3)*эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты курса внеурочной деятельности**

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования– до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию;

***Письменная речь***

*Заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов);*создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 75 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

*Распознавать*в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов -*schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*dasGrün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*dieKleinstad*t);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).
* образование Perfekt слабых и сильных глаголов.
* глаголы с возвратным местоимением sich.
* склонение прилагательных.
* степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.
* модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.
* модальные глаголы в Präteritum.
* притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
* личные местоимения в дательном падеже.
* склонение местоимений welch-, jed-, dies-.
* порядковые числительные до 100.
* числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

*Использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Использовать*при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть*умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Тематическое планирование курса**

**7 класс (внеурочная деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма организации** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | **5** | Групповая  Парная  Индивидуальная | Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue> | *Диалогическая речь:*  *Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);  *Монологическая речь:*  *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).  ***Аудирование***  *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования– до 1 минуты).  ***Смысловое чтение***  *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию;  ***Письменная речь***  *Заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов);*создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 75 слов).  ***Фонетическая сторона речи***  *Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,*произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.  ***Графика, орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова;  использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.  ***Лексическая сторона речи***  *Распознавать*в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов -*schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*dasGrün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*dieKleinstad*t);  *распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;  *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  *распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:   * сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn). * образование Perfekt слабых и сильных глаголов. * глаголы с возвратным местоимением sich. * склонение прилагательных. * степени сравнения прилагательных, союзы als, wie. * модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens. * модальные глаголы в Präteritum. * притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. * личные местоимения в дательном падеже. * склонение местоимений welch-, jed-, dies-. * порядковые числительные до 100.   числительные для обозначения дат и больших чисел (д |
| **2** | Внешность и характер человека. | **5** | Индивидуальная  Парная | Урок «Körperteile» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue> |
| **3** | Свободное время современного  подростка Досуги увлечения (чтение, кино,театр,музей, спорт, музыка). | **4** | Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/>  Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/>  Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/>  Урок «Fußballzeit» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/>  Урок «Хобби» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue>  Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue>  Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/> |
| **4** | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес.Сбалансированное питание Посещение врача | **1** | Парная | Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/>  Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue>  Урок «Lecker!»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/> |
| **5** | Покупки: продукты питания | **2** | Фронтальная  Парная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/>  Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/>  Урок «В магазине» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue> |
| **6** | Школа Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка  С зарубежными сверстниками. | **5** | Коллективная  Индивидуальная | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/) |
| **7** | Каникулы в различное время года Виды отдыха  Путешествия по России и зарубежным странам | **5** | Коллективная | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/) |
| **8** | Природа | **2** | Парная | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/) |
| **9** | Жизнь в городе и сельской местности Описание родного города/села | **1** | Индивидуальная | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/316/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/316/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/) |
| **10** | Средства массовой информации (телевидение,  журналы, Интернет). | **2** | Групповая | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/) |
| **11** | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы ;население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи) | **1** | Коллективная | Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/>  Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue>  Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/>  Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/>  Урок «Winterfeste» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/>  Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/>  Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/>  Урок «Nikolaustag» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue>  Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue>  Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) <https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html> |
| **12.** | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка Учёные, писатели, поэты, спортсмены | **1** | Групповая | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/) |