Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_ \_/ Лаврова Т.Н /  Протокол № 1  от «30» 08.2024г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Хрыкова М.И./  «30» августа 2024г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./    Приказ № 198  от «30» августа 2024г. |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»**

основного общего образования

**для 6-9 классов**

Приложение

к ООП ООО МБОУ-СОШ №11

Приказ от 30.08.2024 № 191

Орел 2024 г.

*Рабочая программа по «Практическому обществознанию» для обучающихся 6-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы ООО» с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания МБОУ-СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

**Тема 1. Человек разумный (10 ч)**

Миры живых существ и их отличия от неживой природы. Человек как высшее существо живого мира. Его особенности и роль в жизни общества. Отличия человека от других живых существ.

Происхождение человека. Естественнонаучная теория и ее особенности. Мифологические представления о появлении первых людей на Земле. Вопрос о происхождении человека в христианской религии.

Особенности человеческого поведения. Инстинкты и потребности. Цели человеческих поступков.

Вторая природа человека. Понимание культуры в науке. Человек и культура.

Первые сообщества людей. Жизнь людей в эпоху первобытности. Обычаи и традиции как регуляторы человеческого поведения.

Традиции в современном обществе. Их особенности и роль в жизни человека.

**Тема 2. Мой мир (6 ч)**

Человек в обществе. Его связи с другими членами общества. Семейные связи и их значение в жизни людей. Дружеские связи в судьбе человека. Социальные связи. Человек и производственные отношения.

Наша родина — Россия. Особенности государства, в котором ты живешь. Как познать себя? Я — концепция как знание о себе и отношение к себе.

Ребенок и взрослый. Особенности взросления человека. Роль специального обучения в формировании личности.

**Тема 3. Мир человеческих отношений (11 ч)**

Человек в системе отношений с другими людьми. Общение и его роль.

Конфликт как столкновение разных точек зрения. Модели выхода из конфликтных ситуаций.

Потребности людей: физиологические, в безопасности, в принадлежности и любви, в самоуважении, в самоактуализации.

Умения разрешать конфликт. «Хочу» и «нельзя». Что такое конфликт? Учимся договариваться.

Правила каждого дня. Уважение другого и взаимопонимание в жизни людей.

**Тема 4. Единство многообразия (6 ч)**

Различия людей. Толерантность и уважение к окружающим.

Как организовать общую жизнь. Большие и малые социальные группы. Роль неписаных правил во взаимоотношениях людей.Традиции и их роль в регулировании жизни людей. Нетрадиционные способы регулирования общественной жизни. Нормотворчество как процесс.

Мир, порядок, закон. Естественные (отражающие природные явления) и условные (имеющие культурные корни) порядки.

Земля как общий дом. Глобальные процессы: экология, информатизация, мобильность общества. Международные организации.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**7 класс.**

**Тема 1. Что такое право (5 ч)**

Понятие и виды социальных норм, их роль в ре­гулировании общественных отношений. Виды социальных норм: религиозные, моральные, политические, экономические, эстетические и другие нормы. Отличия правовых от иных социальных норм.

Система права. Нормы права и ее структура. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Основные отрасли права.

Источники (формы) права. Юридическая характеристика основных источников права. Система законодательства. Законы и подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления правительства и т. д.). Конституция как основной закон государства. Ее отличительные признаки. Правила действия нормативных правовых актов.

Техника работы с источником права. Как найти нужный закон. Порядок официального опубликова­ния закона («Российская газета», «Собрание законодательства РФ»). Основные реквизиты нормативных правовых актов. Компьютерные информационные правовые системы. Кодексы и их структура.

**Тема 2. Правоотношения (5 ч)**

Правоотношения. Признаки правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты права: юридический смысл понятия. Виды субъектов права. Физические лица как индивидуальные субъекты права. Коллективные субъекты права: юридические лица, муниципальные образования, государство. Правоспособность и дееспособность субъекта права. Юридические факты как основания возникновения правоотношений. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия.

Правонарушения: понятие и виды. Признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Вина и ее формы (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Виды проступков: гражданский, административный, дисциплинарный.

Юридическая ответственность: понятие, признаки. Цели и принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Гражданско-правовая, уголовная, административная ответственность.

**Тема 3. Государство (4 ч)**

Понятие и основные признаки государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Демократическое правовое государство. Принципы демократии: консенсус, компромисс, толерантность. Правовое государство: идея и принципы.

Правовое государство и гражданское общество. Условия появления правового государства: экономические, политические, духовные, юридические и социальные предпосылки.

Гражданское общество, его черты и элементы.

**Тема 4. Право и человек (5 ч)**

Правовой статус человека и гражданина. Международные документы по правам человека. Классификация основных прав и свобод. Принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина.

Личные права и свободы человека. Право на жизнь, свободу, достоинство, неприкосновенность, частную жизнь и др.

Экономические, социальные и культурные права. Право на образование. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовые права и свободы. Право на свободу творчества, участие в культурной жизни и т.д.

Политические права граждан: право на объединение, свободу печати и информации, участие в управлении делами государства и др.

Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений международного права о правах детей в российском национальном законодательстве. Права несовершеннолетних, закрепленные в Семейном кодексе РФ.

**Тема 5. Право и государство (8 ч)**

Конституция как основной закон государства. Необходимость принятия Конституции РФ 1993 года. Структура Конституции РФ: основы конституционного строя, права и свободы личности, федеративное устройство, система и полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти, основы местного самоуправления. Основные черты Конституции РФ: верховенство, легитимность и прямое и непосредственное действие Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Форма правления и форма государственного устройства. Основы российского политико-правового режима. Принципы экономической жизни.

Международные нормы и принципы в правовой системе России. Понятие и сущность международного права. Особенности международного права. Организация Объединенных наций как международное объединение государств. Международные договоры. Их виды (межгосударственные, межправительственные, межведомственные). Порядок заключения международных договоров. Нормы международного права как составная часть правовой системы России. Общепризнанные принципы норм международного права (суверенитет, неприменение силы и угрозы и др.).

Законодательный процесс, его этапы: законодательная инициатива, рассмотрение законопроекта в Государственной Думе, рассмотрение закона Советом Федерации, подписание закона Президентом РФ, обнародование. Отлагательное вето Президента. Особенности принятия Федеральных конституционных законов.

Организация государственной власти. Органы государственной власти. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент государства как глава страны. Федеральное собрание как представитель законодательной власти в стране. Совет Федерации и Государственная Дума как палаты российского парламента. Исполнительная власть. Роль правительства страны в системе исполнительных органов государства. Органы государственной власти субъектов РФ.

Местное самоуправление и его роль в жизни общества. История местного самоуправления в России. Принципы местного самоуправления (организационная обособленность, самостоятельность в решении вопросов местного значения). Основные вопросы местного значения и механизм их правового решения. Органы местного самоуправления и их компетенция. Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Судебная система Российской Федерации. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд, Верховный суд РФ. Структура судебной власти на местах. Роль суда присяжных в системе правосудия. Мировые судьи. Требования к судейскому корпусу РФ.

Правоохранительные органы. Судебные приставы и их компетенция. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Полиция криминальная и обществен­ной безопасности. Нотариат. Адвокатура и ее функции.

**Тема 6. Человек и государство (6 часов)**

Гражданство РФ. Принципы гражданства. Принципы единого гражданства, равного гражданства. Основания приобретения гражданства. Признание гражданства. Приобретение гражданства по регистрации, рождению. Прием в гражданство. Восстановление в гражданстве. Выбор гражданства. Основания прекращения гражданства. Выход из гражданства. Права и обязанности, которые принадлежат только гражданину государства.

Основы избирательного права. Принципы выборов в РФ. Этапы избирательного процесса: назначение выборов, создание избирательных округов и участков, избирательные комиссии и их функции, составление и уточнение списков, выдвижение и регистрация кандидатов, предвыборная агитация, голосование и подсчет голосов, итоги голосования.

Общественные объединения. Их роль в жизни людей. Формы общественных объединений. Общественные организации, общественные движения, общественные фонды. Органы общественной самодеятельности. Молодежные и детские общественные объединения. Профессиональные союзы и их значение. Политические партии в общественной жизни страны.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Налоги и их роль в государстве. Особенности налоговой системы России. Прямые и косвенные налоги. Налоговые органы.

Обязанность платить налоги. Основы налогового законодательства РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Воинская обязанность и ее сущность. Понятие воинского учета. Призыв на военную службу. Освобождение и отсрочка от военной службы. Порядок поступления на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Час отводится на итоговое повторение по пройденному учебному курсу.

**8 класс.**

**Тема 1. Гражданин и государство.**

Гражданин как субъект административных правоотношений. Административная правоспособность граждан. Основные права и свободы граждан. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Обязанность учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Обжалование акта или действия любого органа или должностного лица. Альтернативный порядок обжалования: в суд либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган (должностному лицу). Административная и дисциплинарная ответственность. Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность. Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления — единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.

**Тема 2. Семья, родители, дети.**

Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.

**Тема 3. Общая характеристика гражданских правоотношений**

Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы зашиты гражданских прав.

**Тема 4. Право собственности.**

Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды обшей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности. Кто может быть собственником. Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

**Тема 5. Сделки, договоры.**

Сделки, их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок . Договор. Срочные и бессрочные сделки. Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

**Тема 6. Отдельные виды гражданских правоотношений.**

Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья. Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное). Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки. Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции. Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

**Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений.**

Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора). Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

**Тема 8. Международная защита прав человека.**

Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.

**9 класс**

**Введение (1 час)**

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

**Тема 1. Человек и общество (5 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность человека, ее основные формы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Системное строение общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2 Духовная сфера (5 часов)**

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный конфликт и пути его решения.

**Тема 4. Экономическая сфера (6 часов)**

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут. Инфляция. Уровень занятости. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Собственность. Потребитель и его права. Защита прав потребителей. Мировая экономика: мировое хозяйство и международная торговля.

**Тема 5. Политическая сфера (6 часов)**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Участие граждан в политике и управлении.

Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.

**Тема 6. Право (5 часов)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Основы Конституционного строя РФ.

Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодательство.

Международное гуманитарное право.

**Итоговое тестирование** **(1 час)**

Тестирование в формате ОГЭ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**1.1. Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,

участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные

/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.3 Предметные результаты**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по практическому обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Основными предметными результатами выступают:**

• относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;

• знание ключевых правовых понятий;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

• адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия;

• преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

• давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

*Ученик научится:*

• знать порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты; механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

*Ученик получит возможность научиться:*

• правильно употреблять основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);

• характеризовать: систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

• объяснять: содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;

• различать: способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

• анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

• выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

• формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

• решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

**Тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические блоки, темы** | **Кол-во часов** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Человек разумный** | **10** |  |  |  |
| 1 | Введение в курс | 1 | Познавательная беседа с элементами дискуссии | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 2 | Миры живых существ | 1 | Беседа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 3 | Происхождение человека | 1 | Работа в творческих группах | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 4 | Происхождение человека | 1 | Работа в творческих группах | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 5 | Особенности человеческого поведения | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 6 | «Вторая природа» человека | 1 | Развивающая игра, работа в творческих группах | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 7 | На заре человеческой истории | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 8 | Традиции и обычаи в  жизни древнего человека | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 9 | Традиции в современном  обществе | 1 | Интеллектуальнаяьдискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 10 | Традиции в современном  обществе | 1 | Интеллектуальнаяьдискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| **2.** | **Мой мир** | **6** |  |  |  |
| 11 | Мои близкие и далекие | 1 | Работа в творческих группах,ьинтеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 12 | Я живу в России | 1 | Работа в творческих группах Выставка творческих работ | Социальное творчество | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 13 | Я живу в России | 1 | Работа в творческих группах Выставка творческих работ | Социальное творчество | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 14 | Познай себя | 1 | Работа в творческих группах, тренинг | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 15 | Познай себя | 1 | Работа в творческих группах, тренинг | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 16 | Легко ли стать взрослым | 1 | Проблемно-ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| **3.** | **Мир человеческих отношений** | **11** |  |  |  |
| 17 | Мир человека — мир его  отношений | 1 | Коллективно-творческое дело | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 18 | Чего мы хотим | 1 | Индивидуальная, групповая творческая работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 19 | «Хочу» и «нельзя» | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 20 | Конфликты — что это такое | 1 | Индивидуальная, групповая творческая работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 21 | Почему возникают конфликты | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 22 | Почему возникают конфликты | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 23 | Умеем ли мы разрешать конфликты | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 24 | Умеем ли мы разрешать конфликты | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 25 | Учимся договариваться | 1 | Тренинг | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 26 | Правила на каждый день | 1 | Коллективно- творческое дело | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 27 | Правила на каждый день | 1 | Коллективно-творческое дело | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| **4.** | **Единство многообразия** | **6** |  |  |  |
| 28 | Такие разные люди | 1 | Работа в творческих группах, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 29 | Как организовать общую жизнь | 1 | Индивидуальная, групповая творческая работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 30 | От традиции к норме | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 31 | Жизнь в новых условиях | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 32 | Мир, порядок, закон | 1 | Работа в творческих группах, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| 33 | Земля — наш общий дом | 1 | Подготовка докладов, мультимедийных презентаций | Социальное творчество | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/06> |
| **5.** | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Защита творческой работы | Социальное творчество |  |
| ***ИТОГО 34*** | | |  |  |  |

**Тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические блоки, темы** | **Кол-во часов** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Что такое право** | **5** |  |  |  |
| 1 | Социальная норма. Виды социальных норм. | 1 | Работа в творческих группах | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 2 | Источники права. Система законодательства. | 1 | Работа в творческих группах, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 3 | Нормативно – правовой акт. Законы. Подзаконные акты. | 1 | Индивидуальная, групповая творческая работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 4 | Правовая норма ее элементы | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Социальное творчество | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 5 | Как найти нужный закон. Кодексы и их структура | 1 | Круглый стол | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| **2.** | **Правоотношения** | **5** |  |  |  |
| 6 | Что такое правоотношение. | 1 | Интеллектуальнаяьдискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 7 | Субъект и объект права. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 8 | Правоспособность и дееспособность физических лиц. | 1 | Круглый стол | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 9 | Что такое правонарушение. Признаки и состав правонарушения. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 10 | Юридическая ответственность. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| **3.** | **Государство** | ***4*** |  |  |  |
| 11 | Государство: понятие и основные признаки. | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 12 | Формы политико-правового режима. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 13 | Демократическое правовое государство. | 1 | Работа в творческих группах, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 14 | Гражданское общество и его основные черты | 1 | Подготовка докладов, мультимедийных презентаций | Социальное творчество | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| **4.** | **Право и человек** | **5** |  |  |  |
| 15 | Общая характеристика прав и свобод человека. Личные права человека. | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 16 | Документы регламентирующие права и свободы граждан. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 17 | Классификация прав и свобод. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 18 | Права несовершеннолетних | 1 | Тренинг | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 19 | Возрастные границы детства. | 1 | Коллективно- творческое дело | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| **5.** | **Право и государство** | **8** |  |  |  |
| 20 | Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 21 | Понятие сущность международного права. Международные нормы и принципы в правовой системе России. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 22 | Как принимаются законы. | 1 | Проблемно- ценностная дискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 23 | Организация государственной власти. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 24 | Президент – глава государства. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 25 | Принцип разделения властей. | 1 | Круглый стол | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 26 | Органы местного самоуправления и их компетенции. | 1 | Круглый стол | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 27 | Судебная система РФ. Правоохранительные органы. | 1 | Тренинг | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| **6.** | **Человек и государство** | **6** |  |  |  |
| 28 | Гражданство РФ. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 29 | Понятие «Избирательное право». Право избирать и быть избранным. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 30 | Этапы избирательного процесса. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 31 | Общественные объединения. Политические партии, их роль в общественной жизни страны. | 1 | Круглый стол | Социальное творчество | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 32 | Конституционные обязанности человека и гражданина. | 1 | Круглый стол | Социальное творчество | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| 33 | Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Воинская обязанность. | 1 | Интеллектуальнаяьдискуссия | Познавательная | Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/07> |
| **7.** | **Итоговое повторение** | ***1*** |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Конференция | Социальное творчество |  |
| ***ИТОГО 34*** | | |  |  |  |

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические блоки, темы** | **Кол-во часов** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | **Гражданин и государство** | **6** |  |  |  |
| 1 | Основные права и свободы граждан. Обязанности граждан. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/pravila-obshchezhitiia-6564905/pravila-v-nashei-zhizni-6558831> (ЯКласс)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/pravila-obshchezhitiia-6564905/pravovye-normy-6568428> (ЯКласс) |
| 2 | Взаимоотношения граждан и органов государственного управления | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/sistema-prava-343480> (ЯКласс)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/organy-pravoporiadka-6035299> (ЯКласс) |
| 3 | Административная ответственность | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-administrativnogo-prava-6279815> (ЯКласс) |
| 4 | Дисциплинарная ответственность | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/> (РЭШ) |
| 5 | Уголовная ответственность | 1 | Научные исследования | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-ugolovnogo-prava-6397121> (ЯКласс) |
| 6 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://www.youtube.com/watch?v=zY5kPMDe5dE>  <https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/ugolovnaya-otvetstvennost-nesovershennoletnih> |
| **2** | **Семья, родители, дети** | **4** |  |  |  |
| 7 | Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/start/> (РЭШ) |
| 8 | Права и обязанности супругов | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186> (ЯКласс) |
| 9 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | Научные исследования | Познавательная |
| 10 | Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека. | 1 | Интеллектуальнаяьдискуссия | Познавательная |
| **3** | **Общая характеристика гражданских правоотношений** | **4** |  |  |  |
| 11 | Какие правоотношения называются гражданскими | 1 | Круглый стол | Социальное творчество | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-grazhdanskogo-prava-5998042> (ЯКласс)  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/grazhdanskoe-pravo-sub-ekty-grazhdanskogo-prava> |
| 12 | Содержание гражданских правоотношений | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная |
| 13 | Субъекты гражданского права | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная |
| 14 | Осуществление и защита гражданских прав | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная |
| **4** | **Право собственности** | **4** |  |  |  |
| 15 | Что такое собственность? Права и обязанности собственника | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874> (ЯКласс) |
| 16 | Основы возникновения и прекращения прав собственности | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая |
| 17 | Виды собственности | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая |
| 18 | Защита права собственности | 1 | Интеллектуальная дискуссия | Познавательная |
| **5** | **Сделки, договоры** | **4** |  |  |  |
| 19 | Что такое сделка. Виды сделок. | 1 | Коллективно- творческое дело | Социальное творчество | <https://videouroki.net/video/20-grazhdanskaya-pravosposobnost-i-deesposobnost.html>  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-grazhdanskogo-prava-5998042> (ЯКласс)  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/grazhdanskoe-pravo-sub-ekty-grazhdanskogo-prava> |
| 20 | Виды гражданско-правовых отношений | 1 | Круглый стол | Познавательная |
| 21 | Понятие договора. Виды договоров. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная |
| 22 | Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная |
| **6** | **Отдельные виды гражданских правоотношений** | **6** |  |  |  |
| 23 | Понятие наследования. Наследник и наследодатель. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6092/main/> |
| 24 | Жилищные правоотношения | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4888/conspect/> |
| 25 | Понятие страхования. Виды и формы страхования. | 1 | Научные исследования | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-politika-gosudarstva-6046243> (ЯКласс) |
| 26 | Понятие банковской системы. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696> (ЯКласс) |
| 27 | Понятие акционерного общества | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/denezhnye-resursy-6578081> (ЯКласс) |
| 28 | Права потребителей | 1 | Интеллектуальная дискуссия | Социальное творчество | <https://videouroki.net/video/23-pravo-sobstviennosti-prava-potriebitieliei.html> |
| **7** | **Правовое регулирование трудовых отношений** | **4** |  |  |  |
| 29 | Источники трудового права. Участники трудовых отношений. | 1 | Коллективно- творческое дело | Социальное творчество | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/> (РЭШ) |
| 30 | Трудовой договор. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/> (РЭШ) |
| 31 | Основания прекращения трудового договора | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/> (РЭШ) |
| 32 | Трудоустройство несовершеннолетних | 1 | Подготовка докладов, мультимедийных презентаций | Социальное творчество | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759> (ЯКласс)  <https://videouroki.net/blog/videourok-po-obshchestvoznaniyu-trudoustroystvo-nesovershennoletnikh.html> |
| **8** | **Международная защита прав человека** | **1** |  |  |  |
| 33 | Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право. |  | Подготовка докладов, мультимедийных презентаций | Социальное творчество | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva>  <https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/globalnye-problemy-sovremennosti> |
|  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Конференция | Познавательная |  |
| ***ИТОГО 34*** | | |  |  |  |

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические блоки, темы** | **Кол-во часов** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | **Введение** | **1** | Групповая проблемная работа | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/> (РЭШ) |
| **2** | **Человек и общество** | **5** |  |  |  |
| 2 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/> (РЭШ) |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560> (ЯКласс) |
| 4 | Многовариантность общественного развития (типы обществ). | 1 | Научные исследования | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/988/> (РЭШ)  <https://videouroki.net/blog/razvitie-obshchestva.html> |
| 5 | Системное строение общества. Основные институты общества. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560> (ЯКласс) |
| 6 | Глобальные проблемы современности. | 1 | Коллективно- творческое дело | Социальное творчество | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva>  <https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/globalnye-problemy-sovremennosti> |
| **3** | **Духовная сфера** | **5** |  |  |  |
| 7 | Личность и мораль. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289> (ЯКласс) |
| 8 | Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/obshchestvennye-tcennosti-i-normy-6870021> (ЯКласс) |
| 9 | Наука в жизни современного общества. | 1 | Научные исследования | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947> (ЯКласс) |
| 10 | Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. | 1 | Диспут | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482> (ЯКласс) |
| 11 | Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Молодежные субкультуры | 1 | Подготовка докладов, мультимедийных презентаций | Социальное творчество | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoi-sfery-5854091> (ЯКласс) |
| **4** | **Социальная сфера** | **5** |  |  |  |
| 12 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. | 1 | Научные исследования | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-struktura-5879509> (ЯКласс)  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sovremennoe-rossiyskoe-obschestvo> |
| 13 | Социальные группы. Социальные статусы и роли. | 1 | Интеллектуальная дискуссия | Познавательная |
| 14 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/> (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/mezhnatcionalnye-otnosheniia-5982110> (ЯКласс) |
| 15 | Отклоняющееся поведение и его типы. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-struktura-5879509> (ЯКласс)  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sovremennoe-rossiyskoe-obschestvo> |
| 16 | Социальный конфликт и пути его решения. | 1 | Научные исследования | Познавательная |
| **5** | **Экономическая сфера** | **6** |  |  |  |
| 17 | Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. | 1 | Коллективно- творческое дело | Социальное творчество | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874> (ЯКласс)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/sobstvennost-kak-osnova-imushchestvennykh-otnoshenii-382214> (ЯКласс) |
| 18 | Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут. | 1 | Круглый стол | Познавательная |
| 19 | Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976> (ЯКласс) |
| 20 | Инфляция. Безработица. Уровень занятости. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/ekonomicheskaia-sfera-zhizni-obshchestva-494709/poniatiia-zaniatosti-i-bezrabotitcy-472105> (ЯКласс) |
| 21 | Собственность. Защита прав потребителей. | 1 | Интеллектуальная дискуссия | Познавательная |
| 22 | Мировая экономика. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskiy-tsikl-i-ego-fazy> |
| **6** | **Политическая сфера** | **6** |  |  |  |
| 23 | Власть. Роль политики в жизни общества. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/poniatie-politiki-6517058> (ЯКласс) |
| 24 | Государство, его функции. Политическая система Признаки государства. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/priznaki-i-funktcii-gosudarstva-6518259> (ЯКласс) |
| 25 | Формы государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства. | 1 | Интеллектуальная дискуссия | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/formy-gosudarstva-6529118> (ЯКласс) |
| 26 | Типология политических режимов: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. | 1 | Групповая проблемная работа | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/politicheskii-rezhim-6409302> (ЯКласс) |
| 27 | Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. | 1 | Подготовка докладов, мультимедийных презентаций | Социальное творчество | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/pravovoe-gosudarstvo-i-grazhdanskoe-obshchestvo-6477205> (ЯКласс) |
| 28 | Политические партии и движения. СМИ в политической системе. | 1 | Научные исследования | Познавательная | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/politicheskaia-sfera-obshchestva-6483949/partii-i-dvizheniia-6500269> (ЯКласс) |
| **7** | **Право** | **5** |  |  |  |
| 29 | Право и его роль в жизни общества и государства. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/> (РЭШ) |
| 30 | Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/zachem-obshchestvu-pravo-343473> (ЯКласс) |
| 31 | Трудовое и семейное законодательство. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/start/> (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/> (РЭШ) |
| 32 | Административное и уголовное законодательство. | 1 | Круглый стол | Познавательная | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-administrativnogo-prava-6279815> (ЯКласс) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/> (РЭШ)  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-ugolovnogo-prava-6397121> (ЯКласс) |
| 33 | Социальные права. Международное гуманитарное право. | 1 | Тренинг, интеллектуальная игра | Игровая | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva>  <https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/globalnye-problemy-sovremennosti> |
|  | **Итоговое повторение** | **1** | Собеседование | Познавательная |  |
| ***ИТОГО 34*** | | |  |  |  |