

«Рассмотрено»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ-СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого
№ 1 от 30.08.2024 г.



«Согласовано»
Протокол заседания
Управляющего совета
МБОУ-СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого
№ 1 от 30.08.2024 г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 № 413 с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. N 732 (далее ФГОС СОО);
 - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371;
 - основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла (далее Школа);
 - устава школы.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом (далее Проект) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над проектом, цели и задачи проектной деятельности, возможные типы проектов и формы их представления, требования к содержанию, оформлению и защите проекта, этапы и примерные сроки работы над проектом, критерии оценивания проекта, ответственность сторон.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленная на повышение качества образования.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося в соответствии с ООП СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, в 10 или в 11 классе в соответствии с учебным планом.

1.10. Каждый ученик 10/11 класса вправе выбрать тему индивидуального проекта в соответствии с интересами и возможностями. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы.

1.11. Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением координатора проектной деятельности, руководителя проекта, консультантов.

1.12. Координатором проектной деятельности является учитель, преподающий элективный курс «Проектная деятельность».

1.13. Руководителем проекта может являться учитель предметник, классный руководитель, методист, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего.

1.14. Консультантом может быть учитель предметник, классный руководитель, методист, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего, специалист производства.

1.15. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.16. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Защита проекта осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

1.17. Оценивание качества выполнения индивидуального проекта осуществляет экспертная группа, состоящая из 3 человек, на основе критериальной модели. Состав экспертной группы определяется приказом директора школы.

1.18. На защите проекта ученик может получить отметки: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно». Проект, получивший отметку 2 «неудовлетворительно», возвращается на доработку. Ученику предоставляется одна неделя для внесения изменений и дополнений, затем проект представляется к повторной защите. Для учащихся, отсутствовавших по объективной причине в основной срок защиты проекта, школа предоставляет возможность представить индивидуальный проект на защиту в дополнительный срок. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету и считается академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом школы.

1.19. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целью выполнения проекта для обучающихся является: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Целью выполнения проекта для педагогов является: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Типы проектов:

- исследовательский,
- прикладной (практико-ориентированный),
- информационный,
- творческий,
- социальный,
- конструкторский,
- инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории, биологии.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования; – социальные исследования; – научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Учебный проект предметной области «Иностранные языки» выполняется и защищается на выбранном иностранном языке.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно, конкретно, четко и лаконично отражать содержание проекта

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и ресурсов.

Титульный лист содержит: полное название образовательного учреждения (по Уставу), название темы проекта, сведения об авторе проекта (ФИО полностью, класс, место учебы) и его руководителе (ФИО полностью, должность, место работы), место (название города) и год защиты проекта.

Оглавление включает в себя перечень разделов проекта:

- введение;
- основная часть, разделенная на главы, пункты и подпункты;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза — это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель — это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка ряда задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй — практический (экспериментальный, исследовательский, прикладной).

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, — на пункты.

Выводы должны быть краткими, четко сформулированными и органически вытекать из содержания работы и соответствовать поставленным задачам и цели, подтверждена или опровергнута гипотеза.

В заключении следует отметить новизну подхода и/или полученных решений, и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта, при необходимости описать перспективы работы.

Список литературы. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором:

- законы, постановления правительства и другие официальные документы;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- научно-популярная литература;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Приложения (при необходимости) включают дополнительный иллюстративный или текстовый материал, который является вспомогательным для понимания содержания проекта. Это могут быть: таблицы, фото, рисунки, описание наблюдений, используемые анкеты, описание методик и т.п.

4.2. Общий объем текста работы – от 15 до 20 страниц (считая титульный лист, не считая приложения). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4.3. Требования к оформлению работы

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть распечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта 14 (Times New Roman);

- интервал – полуторный;

- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; первая страница (титульный лист) и вторая страница (оглавление) не нумеруются;

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.); - в графах таблицы нельзя оставлять пустые места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта предоставляется:

- папка с материалами содержания индивидуального проекта,

- продукт проектной деятельности,

- презентация или стендовый доклад проекта, сопровождающие выступление учащегося на защите,

- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

Представление (назвать класс, ФИ, руководителя проекта).

Тема проекта, сроки работы над проектом.

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?».

Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как работа выполнялась. Ответить на вопрос: «Что я делал(а)?».

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

Сделать выводы, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Экспертная комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, ноябрь интернет). Чтение научной литературы и источников. Сбор информации.
ноябрь	Корректировка тем проектов. Утверждение тем проектов приказом директора школы. Оформление черновика рукописи.
декабрь	Оформление теоретической части проекта (исследования).
январь	Аналитическая часть работы. Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Описание опытно-экспериментальной части. Формулировка выводов на основе выполнения задач.
февраль	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание заключения. Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка тезисов выступления к предзащите, публичному выступлению.
апрель	Создание презентации. Предзащита индивидуального проекта.
май	Защита завершеного проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы. Рефлексия проектной деятельности

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей:

6.2. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её

решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Оценка рукописи проекта
- Оценка выступления

6.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

6.4.1. Оценка рукописи и выступления осуществляется в соответствии с критериями:

	Критерии
ОЦЕНКА РУКОПИСИ	1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность
	2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме
	3. Обоснованность выбора методики работы, доступность – обеспечивает или нет достижение цели
	4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме
	5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы
	6. Структурированность проекта – наличие введения, основной части, выводов, списка литературы
	7. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото и др.
	8. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач
	9. Оформление рукописи – соответствие требованиям
ОЦЕНКА ВЫСТУПЛЕНИЯ	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования

6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения Владение специальной терминологией по теме проекта
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы

6.4.2. По каждому критерию может быть выставлено от 0 до 2 баллов:

2 балла – полное соответствие

1 балл – частичное соответствие

0 баллов – отсутствие критерия

Итоговый балл по каждому критерию считается как среднее арифметическое баллов, выставленное каждым членом экспертной комиссии, участвовавшим в оценивании по соответствующему критерию. Итоговый балл учащегося за проект является суммой баллов, полученных по всем критериям. Всего за работу обучающийся может получить максимально 34 балла.

6.4.3. Итоговый балл учащегося переводится в оценку по 5-балльной шкале:

29-34 балла – 5 «отлично»

23-28 баллов – 4 «хорошо»

17-22 балла – 3 «удовлетворительно»

менее 17 баллов – 2 «неудовлетворительно»

6.4.4. По итогам защиты индивидуальных проектов комиссия может рекомендовать представить лучшие работы на внешкольных конференциях и конкурсах.

6.4.5. Обучающиеся, досрочно завершившие проект и успешно выступившие с ним на внешкольных конференциях, конкурсах муниципального, регионального или всероссийского уровня (победитель, призер) освобождаются от внутришкольной защиты проекта и автоматически получают отметку 5 «отлично».

7. Ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта. имеет право:
 - Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - Обращаться к администрации школы в случае возникновения проблемных ситуаций.

7.2. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

7.3. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности. имеет право:
 - контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
 - осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
 - осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
 - при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.