

Принята  
Управляющим Советом  
Протокол от 15.12.2021г. № 2

Утверждаю  
И.о. директора школы  
И.Л.Гусева  
Приказ от 15.12.2021г. № 290-Д



Согласовано  
Начальник управления образования,  
спорта и физической культуры  
администрации города Орла



С.Н. Шаров

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**- средней общеобразовательной школы №11**  
**имени Г.М.Пясецкого г. Орла**  
**на 2022-2025 годы**

**«Эффективная школа»**

## Содержание

| №    | Раздел  | Страница |
|------|---|----------|
|      | Пояснительная записка   | 3        |
|      | Паспорт Программы развития школы  | 3        |
| I    | Информация об учреждении  | 9        |
| II   | Анализ потенциала развития школы  | 14       |
| III  | Концепция развития школы  | 21       |
|      | Модель школы – 2025   | 23       |
|      | Модель педагога школы - 2025  | 23       |
|      | Модель выпускника школы- 2025   | 24       |
| IV   | Основные направления реализации программы развития школы                              | 25       |
| 4.1. | ФГОС: образовательный стандарт в действии   | 25       |
| 4.2. | Повышение качества образования  | 26       |
| 4.3. | Повышение профессионального мастерства педагога                                       | 27       |
| 4.4  | Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся                              | 28       |
| 4.5. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | 29       |
| 4.6. | Развитие информационной среды школы   | 31       |
| 4.7. | Инклюзивное образование в школе   | 31       |
| 4.8. | Развитие системы государственно-общественного управления                              | 32       |
| V    | Ожидаемые результаты реализации программы развития                                    | 34       |
| VI   | Механизм управления реализацией программы развития                                    | 35       |

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №11 им. Г.М.Пясецкого г.Орла (далее — Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2025 года и является логическим продолжением предыдущих программ развития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах деятельности в информационном обществе.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

## Паспорт Программы развития

|  |   |
|--|---|
| <b>Полное наименование организации</b> | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М.Пясецкого г.Орла   |
| <b>Наименование программы</b>          | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла   |
| <b>Цель Программы</b>                  | Создание эффективного вариативного образовательного и воспитательного пространства и необходимых условий для качественного освоения обучающимися содержания образования и реализации их социальной успешности.  |
| <b>Задачи Программы</b>                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для модернизации содержания образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Достижение высоких образовательных результатов.</li><li>1.2. Создание открытой развивающей среды и цифровой образовательной среды, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.</li><li>1.3. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li><li>1.4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>1.5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li></ol></li></ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>1.6. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развития духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей и формирование активной жизненной позиции школьников для решения проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.</p> <p>3. Создание условий для эффективного использования рабочего времени педагогов и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <p>3.1. Создание материально-технических, санитарно-гигиенических и эмоционально-психологических условий, направленных на эффективную работу педагогов в условиях школы.</p> <p>3.2. Реализация вариативной системы развития профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, новых форм самообразования и повышения квалификации с активным развитием ИКТ-компетентности.</p> <p>3.3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Реализация и развитие эффективной системы оценки качества образования на разных уровнях обучения.</p> <p>4.2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>6. Сбережение здоровья обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| <p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Редакция от 02.07.2021г.).</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Национальный проект «Образование».</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642 на 2018-2025г.г.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (ФГОС-2021).</li> </ul>   |

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (ФГОС-2021).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированы в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573) (Редакция от 1 января 2021).
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20) (Редакция от 9 апреля 2021г., 4 ноября 2021г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».
- Закон Орловской области от 06.09.2013г. № 1525-03 «Об образовании в Орловской области» с изменениями и дополнениями от 04.12.2013 № 1575-03, от 26.12.2014 N 1735-ОЗ, от 08.04.2015 N 1770-ОЗ, от 24.12.2015 N 1903-ОЗ, от 22.12.2016 N 2066-ОЗ, от 28.09.2018 N 2242-ОЗ, от 28.09.2018 N 2254-ОЗ, от 21.12.2018 N 2313-ОЗ, от 04.04.2019 N 2330-ОЗ, от 05.11.2019 N 2398-ОЗ, от 30.06.2020 N 2493-ОЗ, от 30.06.2020 N 2497-ОЗ, от 06.07.2021 N 2634-ОЗ).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла.
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла.
- Муниципальная программа гражданско-правового воспитания на 2021-2026г.г.



|  |   |
|--|---|
| <b>Сроки реализации Программы</b>                                      | 2022 - 2025 гг.   |
| <b>Этапы реализации Программы</b>                                      | <p><b>Первый этап (январь – август 2022 года, 2022 – 2023 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026гг. и проведение мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023 – 2024, 2024-2025 учебные годы) — реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы.</li> <li>- Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021г. и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>- Осуществление мониторинга реализации мероприятий Программы, анализ промежуточных результатов, коррекция программы.</li> </ul> <p><b>Третий этап (август - декабрь 2025):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий.</li> <li>- Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения.</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>- Представление итоговых результатов мониторинга реализации Программы и позитивного опыта работы школы общественности.</li> </ul> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| <b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация ООП НОО, ООП ООО, соответствующих ФГОС-2021.</li> <li>- Реализация ООП НОО, ООП ООО и ФГОС СОО.</li> <li>- Создана рабочая программа воспитания, которая соответствует законодательству РФ и востребована учащимися и их родителями (законными представителями).</li> <li>- 80 процентов обучающихся школы включено в систему дополнительного образования.</li> <li>- Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>- Обучение всех педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Создание информационной инфраструктуры школы, обеспечивающей доступность качественных ресурсов.</li> <li>- Обновление сайта ОУ, информационных материалов в соответствии с современными требованиями.</li> <li>- Создание баз данных талантливых детей по разным направлениям деятельности ОУ.</li> <li>- Создание эффективной системы управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Перечень направлений</b>                      | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.<br>2. Повышение качества образования.<br>3. Развитие профессионального мастерства педагогов.<br>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.<br>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.<br>6. Развитие информационной среды школы.<br>7. Инклюзивное образование в школе<br>8. Развитие системы государственно-общественного управления.   |
| <b>Перечень подпрограмм</b>                      | Рабочая программа воспитания<br>«Одаренные дети»<br>«Усовершенствование материально-технической базы»  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива по вопросам современного содержанию образования (в том числе ФГОС всех уровней образования) и инновационным технологиям, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогов.</li> <li>- 100% обеспечение специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>- Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).</li> <li>- Переход на ФГОС НОО и ООО 2021года, реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ.</li> <li>- Повышение качества образования.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- 100% охват учащихся внеурочной деятельностью, удовлетворяющей потребностям учащихся.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение всех учащихся необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</li> <li>- Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</li> <li>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, интернет-конференции; тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>- Не менее 5 % учащихся являются победителями и призерами муниципального и/или регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования РФ.</li> <li>- Не менее 25 % учащихся являются победителями и призерами конкурсов и соревнований различного уровня, в том числе дистанционного характера.</li> <li>- Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Участие в муниципальных/региональных / федеральных инновационных площадках.</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>- Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.</li> </ul> |
| <b>Исполнители</b>                              | Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №11 им. Г.М.Пясецкого г. Орла, родители, учащиеся.  |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b> | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.   |
| <b>Источники финансирования</b>                 | Бюджетное и внебюджетное финансирование.  |



## **I. Информация об учреждении.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла создано на основании постановления администрации города Орла от 15 ноября 2011г. №3529 «О создании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Орла путем изменения типа существующих муниципальных общеобразовательных учреждений».

Учреждение является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 11 г. Орла.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Орловской области. Срок действия - бессрочно.

Школа построена в 1940 году в микрорайоне Курских улиц. Первым директором была Морозова Анна Ивановна. Во время войны в школе размещался военный госпиталь, при отступлении немцев здание школы сгорело. Восстановлено после войны. С 1950 по 1955 годы школа была мужской. 14 ноября 2000 года, в год шестидесятилетия школы, был открыт школьный музей, экспозиция которого посвящена истории микрорайона Курских улиц, его жителям, учителям и выпускникам школы №11. В 2001 году за большую краеведческую работу школе присвоено имя известного орловского краеведа Гавриила Михайловича Пясецкого.

Учредителем школы является муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла.

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет средств бюджетов Орловской области и города Орла в форме субсидии в рамках выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее - муниципальное задание), целевых субсидий, а также за счет средств на исполнение публичных денежных обязательств перед физическими лицами.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы образования детей следующих направлений: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, краеведческого, эколого-биологического, социально-педагогического.

Содержание образования и условия организации обучения учащихся с

ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой соответствующего уровня, разработанной школой в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. В школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии. В настоящее время в школе реализуются программы индивидуального обучения на дому детей, имеющих ограниченные возможности здоровья:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организовано на дому.

В школе работают 47 педагогических работников. Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, вспомогательного педагогического персонала, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Орловской области.

Все педагоги имеют высшее (93,62%) или среднее профессиональное (6,38%) образование педагогической направленности (профиля). В школе трудятся 8 ветеранов труда, 3 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 4 - знаком «Почетный работник общего образования», 10 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 22 - Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Орловской области, 32 — Почётной грамотой управления образования администрации города Орла, 3 педагога стали победителями конкурса лучших учителей РФ и получили грант Президента РФ.

Среди педагогов школы руководители городских профессиональных объединений учителей-предметников, члены экспертных групп по аттестации учителей на первую и -высшую квалификационные категории, эксперты по проверке работ ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсовую переподготовку. Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день в связи с высокой нагрузкой педагогов есть необходимость в учителях иностранного языка, математики, информатики,

физической культуры.

В школе обеспечены безопасные условия для образовательной деятельности. Здание оснащено техническими средствами охраны объекта: системой видеонаблюдения, системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой вневедомственной охраны. В здании имеется система пожаротушения, в том числе: пожарная сигнализация, пожарные щиты, рукава, огнетушители, планы эвакуации при пожаре или ЧС. В наличии кнопка вызова техперсонала для помощи в доступе в школу маломобильных групп населения.

Школа востребована родителями и обучающимися города и области; ежегодно успешно работает школа будущего первоклассника, количество учащихся в начальной школе за последние 5 лет неуклонно росло. Опросы родителей и воспитанников показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к воспитанникам, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения.

Сегодня педагогический коллектив школы предлагает своим ученикам:

- высокий уровень преподавания всех учебных предметов и организации жизнедеятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям;

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам;

- психолого - педагогическое сопровождение детей, в т.ч. с трудностями в обучении;

- пропедевтическое изучение предметов по запросу участников образовательных отношений на уровне основного общего образования (химия, геометрия);

- изучение предметов по запросу потребителей образовательных услуг — факультативы, индивидуально-групповые занятия и другие курсы;

- развитую систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции, студии);

- развитую систему воспитательной работы;

- организованное образовательное и воспитательное пространство в группах продленного дня;

- проведение промежуточной аттестации для детей, находящихся на семейном обучении;

- платные образовательные услуги.

Особенность школы — это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). Большая часть педагогического коллектива — это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный

отдых. По окончании учебного года чествуют самых талантливых, одаренных, умных, спортивных учащихся школы.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы активно продолжил работу в открытых на базе школы инновационных площадок:

- Федеральная инновационная площадка «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В.А.Самковой» (2016-2021).

- Региональная инновационная площадка «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков» (2016-2021).

- Региональная инновационная площадка «Развитие функциональной грамотности школьников как ключевой фактор достижения современного качества образования» (2021-2024).

Обучение в школе организовано в две смены. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов.

Контингент учащихся школы составляет 711 человек.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников, действующие на основании Устава. Решения коллегиальных органов управления Учреждением носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом директора Учреждения, носит обязательный характер.

Административно-управленческий персонал представлен: 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 — заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методическая служба представлена методическим советом, состоящим из руководителей пяти предметных методических объединений (начальных классов, физико-математических дисциплин, филологических дисциплин, естественно-научных и исторических дисциплин, оздоровительно-творческих дисциплин), методических объединений классных руководителей и наиболее опытных педагогических работников. Это ядро коллектива школы эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций школы, ее авторитета в городе.

В школе по инициативе родителей учащихся школы, преподавателей и всех лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательного учреждения, создан попечительский Совет «Семья - в поддержку школы». Попечительский совет строит свою работу на основе принципов самоуправления.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной и воспитательной работы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы



ежегодно становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и соревнований различного уровня.

Гордость школы — это музей микрорайона школы, на базе которого создан и активно действует Совет музея, работает кружок для обучающихся 5-11 классов.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Школа располагает всеми необходимыми УМК в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Оснащённость образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, обеспечение учащихся учебной литературой достаточно высокая: учебники, художественная, справочная, научно-педагогическая и методическая литература, периодическая печать.

Ежегодно 100% обучающихся обеспечены учебной литературой.

На сегодняшний день школа располагается в четырехэтажном здании (постройки 50-х годов, частичный капитальный ремонт 2008-2009 г.г.) полностью оборудованном для обучения, воспитания и развития учащихся 111 классов. В пристройках расположены помещения столовой, актового и двух спортивных залов.

Здание школы представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации стандартов образования. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, местную канализацию, теплые туалеты, современную оборудованную столовую, рассчитанную на 180 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, работает квалифицированный медработник (по договору с Детской поликлиникой №1 г.Орла). В школе функционирует библиотека, оснащенная бумажными носителями информации, техникой для тиражирования и копирования материалов, имеющая выход в Интернет. В школе имеется два спортивных зала, спортивная площадка, 3 цветника. Компьютерный класс школы отвечает современным требованиям, в нем 11 компьютеров. В школе имеется 10 мультимедийных установок, которые активно используются в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Для успешного обучения и достижения главной цели - повышение качества образования в школе функционируют 26 учебных кабинетов, мастерская, кабинет обслуживающего труда, 3 кабинета для воспитанников групп продленного дня. Практически все классы оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, отдельные - компьютерной техникой. Два кабинета (биологии и начальных классов) имеют современное стандартное наполнение, предназначенное для широкого использования ИКТ и организации исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС.

В школе в полном объеме обеспечивается безопасность (в соответствии с паспортом безопасности), организованы меры по антитеррористической защите, соблюдены все требования к пожарной безопасности: имеются планы эвакуации при пожаре или ЧС, оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения (пожарные щиты, рукава, огнетушители), подъездные



пути к зданию, соответствующая требованиям безопасности электропроводка, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре.

Здание школы оснащено техническими средствами охраны объекта:

- система видеонаблюдения;
- система оповещения и управления эвакуацией;
- тревожная кнопка вневедомственной охраны.

В наличии кнопка вызова техперсонала для помощи в доступе в ОУ маломобильных групп населения. Созданы условия, соответствующие СанПиН.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт, продолжается работа по замене старых деревянных оконных блоков на современные пластиковые.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

## II. Анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы   |   | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения   |   |
|---|---|---|---|
| Сильная сторона   | Слабая сторона  | Благоприятные возможности   | Риски   |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для введения ФГОС НОО – 2021.</li> <li>• Созданы условия для введения ФГОС ООО – 2021.</li> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>• Учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.</li> <li>• Обеспечено выполнение индивидуальных проектов всеми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся и педагогов, в сочетании с низкой физической нагрузкой вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся и педагогов.</li> <li>• Из-за двусменного режима работы не хватает кабинетов для проведения занятий внеурочной деятельности и инновационной работы.</li> <li>• Недостаточная база бесплатных ЭОР и ЦОР.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• 98% педагогов школы прошли КПК по ФГОС.</li> <li>• Внедрение инновационных технологий и участие в региональных и федеральных инновационных площадках.</li> <li>• Включение в воспитательную деятельность школы технологии социального проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная правовая поддержка при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится разрабатывать локальные нормативно--правовые акты ФГОС самостоятельно, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>учащимися классов, переведённых на ФГОС СОО.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов,</li> <li>• региона.</li> <li>• Большая нагрузка педагогов, наличие вакансий.</li> </ul>   |  | <p>родительской общественности, проявляется сниженная активность и заинтересованность при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.</li> </ul> |
| <p><b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b></p>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования не только на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса, слабо представлена инновационная деятельность педагогов, направленная на использование в образовательном процессе педагогических технологий развивающего характера, в том числе с использованием ИКТ, а также их публикация на уровне области,</li> <li>• Контроль качества осуществляется не системно, вследствие чего страдает профессионализм педагогов и качество образования учащихся.</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> <li>• Преемственность при переходе в 5 класс слабая.</li> <li>• Большое количество мониторингов, контрольных и диагностических работ различного уровня.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие Контроля качества образования со стороны родителей.</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>  |

| <b>Реализация направления «Развитие профессионального мастерства педагога»</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги школы возглавляют профессиональные объединения учителей-предметников города, входят в состав жюри олимпиад и конкурсов различных уровней, экспертных комиссий по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, являются экспертами ГИА.</li> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация участия в различных профессиональных конкурсах.</li> <li>• Не все педагоги достаточно хорошо владеют информационными технологиями.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка учителей.</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Финансовая поддержка педагогов за счет фонда стимулирующих выплат.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение среднего возраста членов педагогического Коллектива.</li> <li>• Недостаток практического опыта молодых специалистов.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка. Большой объем документации и работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.</li> <li>• Риск потери кадров.</li> </ul> |
| <b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала.</li> <li>• Заинтересованность педагогов, обучающихся, родителей в направлении патриотического воспитания.</li> <li>• Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.</li> <li>• Низкий уровень патриотического сознания современных школьников.</li> <li>• Наличие значительного количества обучающихся с девиантным поведением.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка различных социальных институтов (центры и дома творчества, библиотеки, музеи, спортивные школы, ОСПО «Орлята», ООГДЮО «Российское движение школьников», ВВПОД «Юнармия» и др.).</li> <li>• Заинтересованность местных органов власти в формировании основ патриотического воспитания у детей и подростков.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров.</li> <li>• Недостаточное внимание родителей к проблеме гражданско-правового образования и воспитания.</li> </ul>  |
| <b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социального партнерства к охране здоровья учащихся (проведение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие возможности расширения площадей, пригодных для</li> </ul>  |

|   |   |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и работников школы.</li> <li>• Горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</li> <li>• Высокая спортивная Активность обучающихся.</li> <li>• Организация спортивно-массовой деятельности как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul> | <p>секций ДЮСШ на базе школы).</p> | <p>здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей.</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ul> |
|---|---|------------------------------------|--|

#### **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполнение закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Всем обучающимся школы гарантировано право получения бесплатного основного образования.</li> <li>• Сайт ОУ обладает достаточной информативностью.</li> <li>• Материально-техническая база школы пополняется новым оборудованием;</li> <li>•В кабинетах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Несвоевременное оснащение материально – технической базы школы</li> <li>•Недостаточная мотивация педагогов использовать ИКТ в своей деятельности.</li> <li>• Недостаточно эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства.</li> <li>• Не достигли достаточного уровня ознакомительной работы родителей с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультации специалистов управления образования для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями и размещения информации на других официальных сайтах и порталах.</li> <li>•Круглосуточный выход в Интернет.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие финансирования для оборудования всех кабинетов школы компьютерами и ЦОР.</li> <li>• Отсутствие стабильного высокоскоростного выхода в Интернет.</li> </ul> |
|---|--|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>установлены ЦОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечены интернетом 50% учебных, административно-управленческих кабинетов.</li> <li>• Информатизация учебного процесса.</li> <li>• Внедрение электронного документооборота с помощью ЕСИА «Виртуальная школа».</li> </ul>  | <p>успеваемостью учащихся в рамках ЕСИА «Виртуальная школа».</p>  |   |   |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>   |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана и работает школьная ПМПк,</li> <li>• Школа частично обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед).</li> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности (кнопка вызова персонала, занятия детей с НОДА на 1 - м этаже);</li> <li>• Все узкие специалисты и педагоги прошли курсы ПК по данному направлению.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов.</li> <li>• Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ (тифлопедагог, дефектолог, тьютор и др).</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>• Создание условий безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.</li> <li>• Несвоевременное оснащение материально – технической базы школы.</li> <li>Постоянная потребность в обеспечении узкими специалистами по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> </ul> |
| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>  |   |   |   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</li> <li>• Налаженная работа с ИРО и ЦНППМ по организации КПК.</li> <li>• Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития.</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта работы.</li> <li>• Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами.</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</li> <li>• Формализм в работе некоторых родительских комитетов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По инициативе родителей, преподавателей и всех лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии, общеобразовательного учреждения создан попечительский Совет «Семья - в поддержку школы»;</li> <li>• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> </ul> <p>Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний в области управления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внимание к проблемам школы со стороны коммерческих предприятий.</li> </ul> |
|---|--|--|---|

#### Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система работы с одаренными талантливыми детьми.</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, проекты.</li> <li>• Существует психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</li> <li>• Существует материальное стимулирование педагогов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из-за двусменного режима работы не хватает кабинетов для проведения занятий внеурочной деятельности и инновационной работы.</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> <li>• Отсутствие динамики роста и системы успешной подготовки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования в работе с одаренными детьми.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка одаренных учащихся на базе Института развития образования, ВУЗов г.Орла и учреждений дополнительного образования.</li> <li>• Институт развития образования проводит курсы по организации работы с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансовых средств на оплату привлеченных сторонних специалистов.</li> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>организующих работу с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активное участие школьников в олимпиадном и конкурсном движениях различных уровней.</li> <li>Созданы и работают детские общественные организации: «Пионерская дружина имени Александра Матросова», первичное отделение «РДШ», отряд юнармейцев имени Л.Фатеева РО ВВПОД «Юнармия». Функционируют объединения дополнительного образования.</li> <li>Хорошие результаты в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, участие в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> <li>Личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы. Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников ОУ. Увеличение процента выпускников, поступающих в ВУЗы по различным направлениям.</li> </ul> | <p>участников олимпиад и конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная МТБ реализации программ спецкурсов, создания спектра возможностей для реализации каждым выпускником школы своего потенциала в различных сферах деятельности.</li> </ul> | <p>одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение социального партнерства в работу с одаренными детьми (организация различных конкурсов и олимпиад сторонними организациями).</li> </ul> |  |
| <p><b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b></p>  |  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения обязательных требований ФГОС общего образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС, особенно в части требований, касающихся достижения повышенных результатов (ученик получит возможность научиться).</li> <li>• Техническая не оснащённость (отсутствие условий для видеоконференций, специализированных кабинетов внеурочной деятельности и др.).</li> <li>• Отсутствие лингафонных кабинетов.</li> <li>• Требуется обновление оборудования кабинетов физики, химии, технологии.</li> <li>• Недостаточное совершенствование и наполнение медиатеки.</li> <li>• Недостаточное обновление мебели в учебных кабинетах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет добровольных пожертвований и средств депутатов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> <li>• Требуют обновления учебно-наглядных пособий.</li> <li>• Приобретение ЦОС.</li> <li>•</li> </ul> |
|--|--|---|--|

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года — организованный, переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **III. Концепция развития школы.**

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №11 им. Г.М. Пясецкого г. Орла: создание эффективного вариативного образовательного пространства и необходимых условий для качественного

освоения обучающимися содержания образования и реализации их социальной успешности.

Для достижения указанной цели должны быть выполнены следующие стратегические задачи:

1. Создание условий для модернизации содержания образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:
  - 1.1. Достижение высоких образовательных результатов.
  - 1.2. Создание открытой развивающей среды и цифровой образовательной среды, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.
  - 1.3. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
  - 1.4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - 1.5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
  - 1.6. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развитие духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей и формирование активной жизненной позиции школьников для решения проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
3. Создание условий для эффективного использования рабочего времени педагогов и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:
  - 3.1. Создание материально-технических, санитарно-гигиенических и эмоционально-психологических условий, направленных на эффективную работу педагогов в условиях школы.
  - 3.2. Реализация вариативной системы развития профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, новых форм самообразования и повышения квалификации с активным развитием ИКТ-компетентности.
  - 3.3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.
4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:
  - 4.1. Реализация и развитие эффективной системы оценки качества образования на разных уровнях обучения.
  - 4.2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

### **Модель школы - 2025**

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе сформирована воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы - 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического



процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель выпускника - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих,

принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведение здорового образа жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, быть финансово грамотным человеком;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **IV. Основные направления реализации программы развития школы до 2025 года.**

##### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО-2021 с 01.09.2022. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.
3. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях реализации ФГОС.

| № | Мероприятия  | Сроки              | Ответственные |
|---|--|--------------------|---------------|
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021                 | До августа 2022 г. | Директор ОУ   |
| 2 | Корректировка нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021. | До августа 2022 г. | Директор ОУ   |
| 3 | Создание нормативной базы ОУ в соответствии с  | До августа 2025 г. | Директор ОУ   |

|    |   |                                     |                                    |
|----|---|-------------------------------------|------------------------------------|
|    | требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021.   |                                     |                                    |
| 4  | Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021.   | До августа 2022 г.                  | Директор ОУ                        |
| 5  | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021: и ФГОС СОО педагогами ОУ.   | Постоянно                           | Директор ОУ, зам. директора по УВР |
| 6  | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (НОКО, ВПР).  | По графику Минпросвещения РФ        | Зам. директора по УВР              |
| 7  | Развитие внутришкольной системы оценки качества образования.  | В течение 2022-25 учебных годов     | Зам. директора по УВР              |
| 8  | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса              | к 2026 г                            | Зам. директора по УВР, методист    |
| 9  | Корректировка модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. | Продолжение с 2021-22 учебного года | Зам. директора по ВР, методист     |
| 10 | Обеспечение ОУ УМК согласно федеральному перечню при введении ФГОС всех уровней.  | Начало каждого учебного года        | Педагог-библиотекарь               |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности  | Ноябрь- декабрь 2022г.              | Зам. директора по ВР               |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  | Ежегодно                            | Зам. директора по УВР, методист    |
| 13 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  | К 2025г                             | Зам. директора по АХЧ              |
| 14 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города и региона.      | Ежегодно                            | Зам. директора по УВР, методист    |
| 15 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО.  | 1-2 раза в год                      | Директор, зам. директора по УВР    |
| 16 | Анализ внедрения ФГОС СОО.  | Конец 2022 г.                       | Администрация                      |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО-2021.   | Конец 2025 г.                       | Администрация                      |

#### 4.2. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий

обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения ЦОС, инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА -11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

| №  | Мероприятия   | Сроки                                | Ответственные        |
|----|---|--------------------------------------|----------------------|
| 1  | Реализация всех мероприятий дорожной карты по подготовке обучающихся к ГИА.   | Ежегодно                             | Зам директора по УВР |
| 2  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.   | По отдельному графику                | Зам директора по УВР |
| 3  | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х; 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации.                              | Ежегодно август                      | Зам директора по УВР |
| 4  | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации                             | Каждое полугодие                     | Зам директора по УВР |
| 5  | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам   | Ежегодно конец четверти, года        | Зам директора по УВР |
| 6  | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.  | В течение года                       | Зам директора по УВР |
| 7  | Анализ внеурочной деятельности  | Ежегодно конец четверти              | Зам директора по ВР  |
| 8  | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам каждой четверти , полугодий и учебному году                                     | Ежегодно конец четверти, года        | Зам директора по УВР |
| 9  | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5 –х, 10-х классов  | Ежегодно октябрь -декабрь            | Зам директора по УВР |
| 10 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования, функциональной грамотности, метапредметных умений и навыков обучающихся | По графику Минпросвещения РФ, РЦОКО. | Зам директора по УВР |

#### **4.3. Развитие профессионального мастерства педагога**

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с квалификационными требованиями и требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»



2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
  3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
  4. Обеспечить цифровизацию рабочих и образовательных процессов в школе.
- Реализовать государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

| №  | Мероприятия  | Сроки                  | Ответственные                   |
|----|--|------------------------|---------------------------------|
| 1  | Создать рабочую группу по изучению и внедрению профстандарта в ОУ                                | 2022 г.                | Директор школы                  |
| 2  | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов                           | В течение 2022-2023 гг | Зам. директора по УВР           |
| 3  | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2022-2024 гг | Директор, зам. директора по УВР |
| 4  | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов                | Ежегодно               | Зам. директора по УВР           |
| 5  | Проведение мониторинга готовности к введению профстандарта                                       | 2022 г                 | Зам. директора по УВР           |
| 6  | Посещение открытых мероприятий по внутри школы, на муниципальном и региональном уровне.          | Ежегодно               | Директор школы                  |
| 7  | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований   | В течение года         | Руководители ШМО                |
| 8  | Участие педагогов в вебинарах, конференциях и семинарах различного уровня                        | Ежегодно               | Зам. директора по УВР           |
| 9  | Представление результативного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня            | Ежегодно               | Зам. директора по УВР           |
| 10 | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства                                       | Ежегодно               | Зам. директора по УВР           |

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления  | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися  |
|--|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знания о политическом устройстве РФ, истории страны, региона, школы.</li> <li>- Познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Орловской области.</li> <li>- Сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ.</li> <li>- Познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</li> </ul> | Урочная           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию, викторины на уроке истории.</li> <li>2. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>3. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>4. Тематические уроки музыки.</li> <li>5. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> <li>6. Введение курсов экономики и права в учебный план школы за счет части,</li> </ol> |



|   |             |  |
|---|-------------|--|
| <p>направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.</li> <li>- Принимать участие во встречах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями известных выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>- Продолжить работу первичного отделения РДШ по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> <li>- Поддерживать активную совместную деятельность с РО ВВПОД «Юнармия».</li> </ul> | Внеклассная | <p>формируемой участниками образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня правовой и экономической направленности.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семей обучающихся.</li> </ol>   |
|   | Внеурочная  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, часы общения, «Уроки мужества», музейные уроки.</li> <li>2. Публичные презентации о людях, вошедших в историю (видные военачальники, политические деятели, участники боевых действий, ветераны войны и труда, др.).</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню Конституции, Дню России</li> <li>4. Всероссийские уроки (Мира, Конституции России, Победы,</li> <li>5. Встречи и «круглые столы» с представителями детско-юношеских и ветеранских общественных организаций.</li> </ol> |
|   | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в школьный и городские музеи.</li> <li>2. Шефство над памятниками Великой Отечественной войны и могилой выпускника школы М. Бутенина.</li> <li>3. Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный Полк» и «Бессмертный Батальон», «Окна Победы» и «Окна России».</li> <li>4. Несение Почетной Вахты на Посту №1.</li> <li>5. Участие в праздничном параде ко Дню Победы.</li> <li>6. Участие в мероприятиях, проводимых РО ВВПОД «Юнармия»</li> </ol>   |

#### 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| №  | Мероприятия  | Сроки       | Ответственные  |
|----|--|-------------|--|
| 1  | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.   | Ежегодно    | Зам. директора по ВР, медсестра                                  |
| 2  | Создание системы информирования родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.  | Ежегодно    | Медсестра, классные руководители                                 |
| 3  | Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.  | Ежегодно    | Учителя физической культуры                                      |
| 4  | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.   | Ежегодно    | Директор школы, медсестра  |
| 5  | Организация и проведение Дня Здоровья  | Ежегодно    | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры                |
| 6  | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                               | 2022-2024гг | Зам директора по ВР, Зам директора по УВР                        |
| 7  | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | Ежегодно    | Зам директора по ВР  |
| 8  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                                   | Ежегодно    | Администрация, классные руководители                             |
| 9  | Организация питания в школьной столовой.   | Ежегодно    | Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, медсестра |
| 10 | Участие в реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | Ежегодно    | учителя физической культуры                                      |
| 11 | Проведение дополнительной разъяснительной работы среди педагогов и обучающихся о необходимости ведения ЗОЖ.  | Ежегодно    | Зам. директора по ВР, медсестра, классные руководители           |
| 12 | Информирование о сезонных заболеваниях,  | Ежегодно    | Зам. директора по ВР, медсестра,                                 |

возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения отдельных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности в соответствии с социальным заказом.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения и развития детей посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

| № | Мероприятия  | Сроки                           | Ответственные                                   |
|---|--|---------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно) | Ежегодно                        | Администрация                                   |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ   | Ежегодно, по мере необходимости | Зам директора по УВР                            |
| 3 | Развитие системы дополнительного к ООП дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов  | Ежегодно                        | Директор, зам. директора по УВР                 |
| 4 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем  | Ежегодно                        | Зам директора по УВР                            |
| 5 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания   | Ежегодно                        | Директор, ответственное лицо за питание в школе |
| 6 | Организация взаимодействия с учреждением ЦПМСС по формированию здорового образа жизни среди обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в соответствии с социальным заказом.   | Ежегодно                        | Директор  |

#### **4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между директором и коллегиальными органами управления школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
5. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № | Мероприятия   | Сроки        | Ответственные  |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений.  | 2022-2023 гг | Директор   |
| 2 | Внесение корректив в планы работы коллегиальных органов управления.   | 2022-2023 гг | Директор   |
| 3 | Проведение обучающих семинаров с членами коллегиальных органов управления (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам).                                | Ежегодно     | Директор   |
| 4 | Проведение заседаний коллегиальных органов управления по проблемным вопросам развития образовательного учреждения   | Ежегодно     | Директор   |
| 5 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса  | Ежегодно     | Директор   |
| 6 | Организация работы выборных органов ученического самоуправления   | Ежегодно     | Зам директора по ВР, педагог-организатор                           |
| 7 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета о самообследовании школы и его представление общественности через сайт школы. | Ежегодно     | Директор   |
| 8 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.  | Ежегодно     | Директор, ответственный за сайт, заместители директора по УВР и ВР |

## **V. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- В 100 % учебных кабинетов обеспечен доступ к Интернет-ресурсам.
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС всех уровней образования) и инновационным технологиям.
- Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО-2021.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- Не менее 5 % учащихся являются победителями и призерами муниципального и/или регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования РФ.
- Не менее 25 % учащихся являются победителями и призерами конкурсов и соревнований различного уровня, в том числе дистанционного характера.
- В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих



проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

- Участие в региональных / федеральных инновационных площадках.
- Снижение роста заболеваемости учащихся.

## **VI. Механизм управления реализацией программы развития**

Управление реализацией Программы осуществляется директором.

1. Программа принимается Управляющим Советом.
2. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
3. Мероприятия по реализации направлений и целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, общей координации реализации программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.