

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Педагогического совета
МБОУ-СОШ № 11 имени Г.М. Пясецкого
города Орла
от «29» ноября 2024 года № 5

СОГЛАСОВАНО:
«29» ноября 2024 года

Начальник управления образования, спорта и физической культуры
администрации города Орла

А.И. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания Управляющего совета
МБОУ-СОШ № 11 имени Г.М. Пясецкого
города Орла
от «10» декабря 2024 года № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от «10» декабря 2024 года № 333-Р
Директор МБОУ-СОШ №11 имени Г.М. Пясецкого города Орла
И.В. Пирогова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

№ 11 ИМЕНИ Г.М. ПЯСЕЦКОГО ГОРОДА ОРЛА

(по модели «Школа Минпросвещения России»)

НА 2024–2029 ГГ.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Паспорт Программы развития МБОУ-СОШ № 11 на 2024-2029 гг.	3
2	Информационная справка об ОО	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ-СОШ № 11	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результата (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	57
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	62
4	Основные направления развития МБОУ-СОШ № 11	69
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня	82
6	Механизмы реализации Программы развития	83
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	84
8	Дорожная карта реализации проектов Программы развития	86
8.1	Проект «Знание»	86
8.2	Проект «Здоровье»	89
8.3	Проект «Творчество»	92
8.4	Проект «Воспитание»	94
8.5	Проект «Профориентация»	95
8.6	Проект «Учитель. Школьная команда». «Школьный климат». «Образовательная среда»	96

1. Паспорт Программы развития МБОУ- СОШ № 11 на 2024-2029гг.

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями и дополнениями; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022г. «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Приказ управления образования, спорта и физической культуры города Орла от 31.10.2024г. № 345-Д «О проведении самодиагностики муниципальных общеобразовательных организаций»;</p> <p>- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующую уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. <p>2. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей востребованную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых</p>

	<p>образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, преподающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 15%. 6. Расширение партнерских отношений/сетевых взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями. 7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения на 2%.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МБОУ-СОШ № 11 под руководством директора школы И.В. Пироговой.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года. Срок реализации: 5 лет.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>2024 - 2025 годы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы; - модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 11, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;

	<p>2026 - 2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p>2028 - 2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 – август 2025 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; – Анализ потенциала развития МБОУ- СОШ № 11; – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в соответствии с критериями проекта; - Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию профильного обучения; акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещения информации на сайте школы.
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – декабрь 2027 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий подпроектов «Современная школа» (рабочих программ учебных предметов; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии), «Здоровье и красота» (диверсификация деятельности ИСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ГТО), «Успех» (реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям, дополнительным общеобразовательным программам технической направленности в сетевой форме), «Школьная команда» (методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций). – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России». – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития. – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.

<p>III этап – обобщающий (январь 2028 – декабрь 2029 гг.)</p>	<p>– Достижение по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>– Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных;</p> <p>– Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов;</p> <p>– Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации;</p> <p>– Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетных и внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <p>- осуществление ВШК;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>
	<p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p>
	<p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p>
	<p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>
	<p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p>
	<p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>

2. Информационная справка об МБОУ-СОШ № 11

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла</p> <p><u>Сокращённое наименование Учреждения:</u> муниципальная бюджетная средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орла</p> <p>2. 1940 год</p> <p>3. ИНН 5751018427</p>

	<p>4. Учредитель – муниципальное образование «Город Орёл», в лице управления образования, спорта и физической культуры администрации города Орла.</p> <p>5. Лицензия от 22.12.2016 года № 150, серия 57Л01 № 0000706</p> <p>6. Фактический и юридический адрес: 302004; г. Орёл, ул. 5 Августа, 25 7. Контакты: телефон (факс) 8 (4862) 73-59-49</p> <p>- электронная почта e-mail: oo_orel_sh11n@orel-region.ru</p> <p>- официальный сайт https://orel-sosh11.obr57.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><u>Количество обучающихся по уровням образования:</u></p> <p>Начальное общее образование: 297 обучающихся.</p> <p>Основное общее образование: 375 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование: 92 обучающихся.</p> <p>Обучающихся с ОВЗ: 65 обучающихся.</p> <p>Детей-инвалидов: 5 обучающихся.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) Управляющий Совет; 3) Педагогический совет МБОУ СОШ № 11; 4) Общее собрание работников МБОУ СОШ № 11. <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Реализуемые образовательные программы</p> <p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа начального общего образования; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.); – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.); – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.). <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1); – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

	<p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). <p>Помимо основных общеобразовательных программ в школе реализуются программы внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественному, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, естественнонаучному, социально-гуманитарному направлениям.</p> <p>Школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 спортивных зала (289,6 кв.м.; 145,3 кв.м.); - спортивную площадку; - столовую на 200 посадочных мест; - актовый зал площадью 242,6 кв.м. на 180 посадочных мест; - компьютерный класс (11 компьютеров); - 6 кабинетов, оснащенных оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» - медицинский кабинет (терапевтический); - учебно-производственную мастерскую, оборудованную станками и необходимым инструментом - 104,4 кв.м; - кабинет обслуживающего труда - 70,0 кв.м. <p>Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ИСОУ «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», «Сферум», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».</p> <p>Режим работы:</p> <p>Понедельник – Пятница с 8.00 до 20.00, Суббота – Воскресенье – выходные дни. МБОУ- ОШ № 11 работает в 2 смены в режиме пятидневной рабочей недели. Работа во 2 смену организована для обучающихся 2-3 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p> <p>Общее количество работников – 61, – количество педагогических работников - 47,</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Сведения о работниках ОО</p>

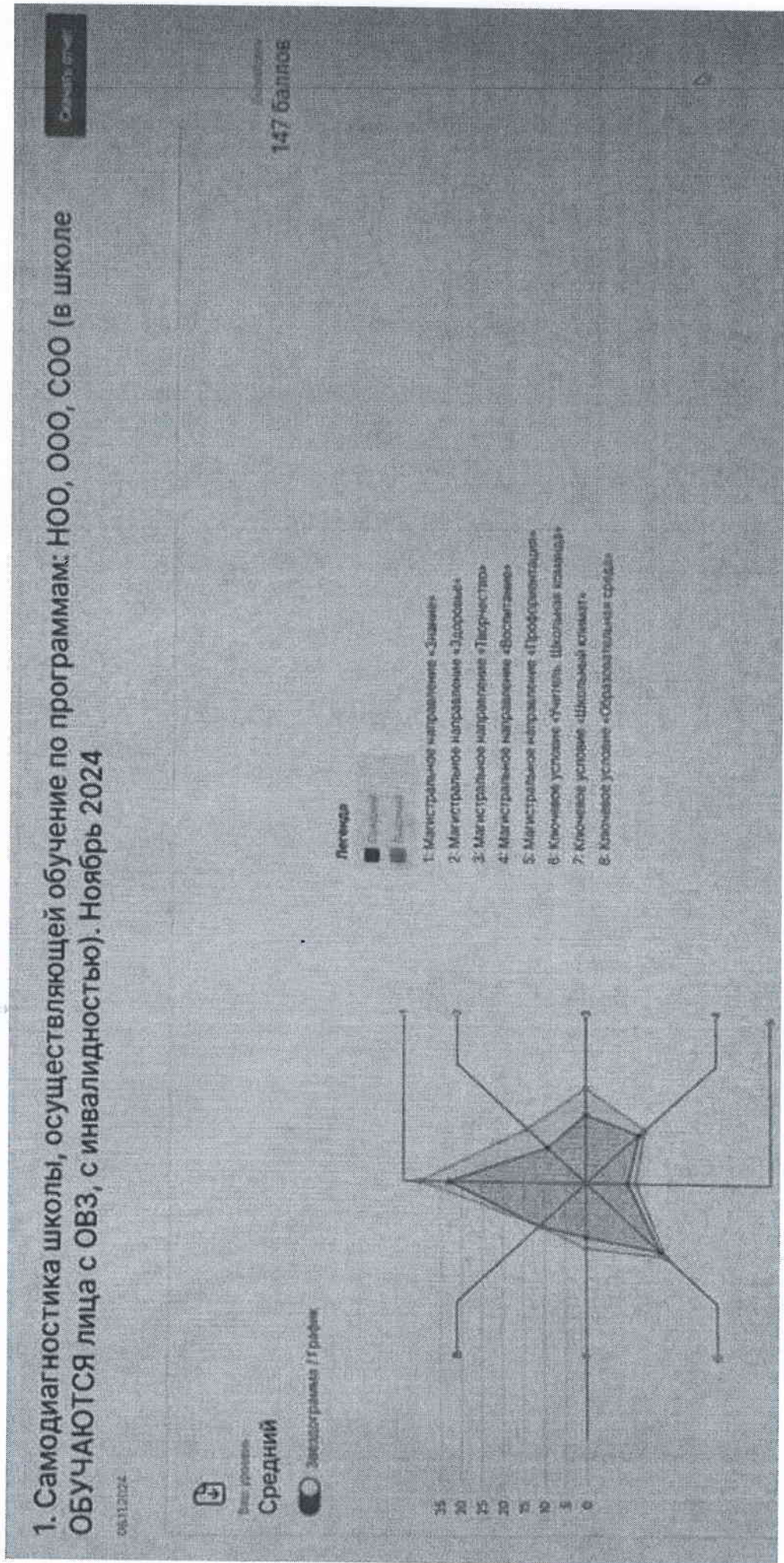
	<ul style="list-style-type: none"> - количество учителей - 36; - количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 3, количество педагогов, имеющих награды: - звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1, - нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ» - 2, - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 11, - Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Орловской области -19, - Почетная грамота управления образования администрации города Орла - 33; - Грант Президента Российской Федерации – 3. <p>доля работников с высшим образованием – 96%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 63% / 27%;</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 5,</p> <p>молодые специалисты - 2.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БУ ОО "КЦСОН ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г. ОРЛА" КДНиЗП Железнодорожного района администрации города Орла, ЦДН ОП № 1 УМВД России по городу Орлу Железнодорожного района: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. 2. Госавтоинспекция МВД России по городу Орлу: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. 3. Аппарат Антитеррористической комиссии ФСБ в Орловской области: организация совместных профилактических мероприятий по экстремизму и терроризму среди подростков. 4. ТПМПК города Орла: организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 5. Орловская детская библиотека им. М.М. Пришвина: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми. 6. МБУДО «Дом детского творчества № 2 города Орла»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. 7. Музей писателей-орловцев, Мемориальный Дом-музей В.А. Русанова, Дом-музей И.А. Бунина, Военно-исторический музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий. 8. Орловский академический театр им. И.С. Тургенева, Орловский театр для детей и молодежи «Свободное пространство», Орловский драматический театр «Русский стиль» им. М. М. Бахтина: просмотры спектаклей, цирковых программ, концертов. 9. БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», колледж РАНХиГС, БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лавочкина», БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум», Орловский филиал ПГУПС: профессиональное тестирование и

	<p>пробы, мастер-классы, профориентационная работа.</p> <p>10. АУ ОО «ЦПВ «Патриот - 57»: мероприятия на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, организация встреч с интересными людьми.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>В 2022 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2024 года создан Центр детских инициатив.</p> <p>Открытие школьного театра.</p> <p>Открытие школьного спортивного клуба.</p> <p>Открытие волонтерского отряда.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ-СОШ № 11

В ноябре 2024 г. МБОУ-СОШ № 11 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Критерий	Количество баллов	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	33 (64%)	средний
1.1	Образовательный процесс	7	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	7	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	6	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	13	
2	Магистральное направление «Здоровье»	13 (65%)	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	6	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	7	
3	Магистральное направление «Творчество»	18 (59%)	средний
3.1	Развитие талантов	10	
3.2	Школьные творческие объединения	8	
4	Магистральное направление «Воспитание»	18 (87,5%)	средний
4.1	Организация воспитательной работы	12	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	6	
5	Магистральное направление «Профориентация»	10 (71,4%)	средний
5.1	Сопровождение выбора профессии	10	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25 (83%)	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	7	
6.3	Развитие и повышение квалификации	16	
7	Ключевое условие «Школьный климат»	14 (77 %)	средний

7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	
7.2	Формирование психологически благоприятного климата	5	
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	16 (79%)	ВЫСОКИЙ
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	10	
8.2	Организация внутришкольного пространства	1	
8.3	Функционирование школы полного дня	3	
8.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
	Итого	147	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	индивидуальных учебных планов(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

талантов обучающихся.

- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

<p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>		<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>

	изучения отдельных предметов.					
7		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
8		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
9		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	1	Да	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

							Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для выполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности • общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированно

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии 	<p>й помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---	---

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	здоровья обучающихся). • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и пособиями с целью выявления потребностей.
24	Наличие специальных средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	культурой и спортом		подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры, Всероссийские соревнования и спартакиады Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и обладателей удостоверений ГТО. 	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, невозможность реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Привлечение педагогов

							<p>Дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения в школьном туризме в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, протранства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орляга России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, план работы и др.) .
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие согласованных с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

									предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии				
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии				
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии				
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии				
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии				

	на региональных площадках				«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Нет	0		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	<p>воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

102	сетового взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

	детям)(критический показатель)					Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		ограниченными возможностями здоровья.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся					Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				Отсутствие специальных тематических зон		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким уровнем риска уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким уровнем риска уязвимости.
107	Формирование психологически благоприятного				Выделение и оснащение тематического пространства		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

	школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

	114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>(законными представителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их</p>		

<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля в VK Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>взаимодействием с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-проведения онлайн-

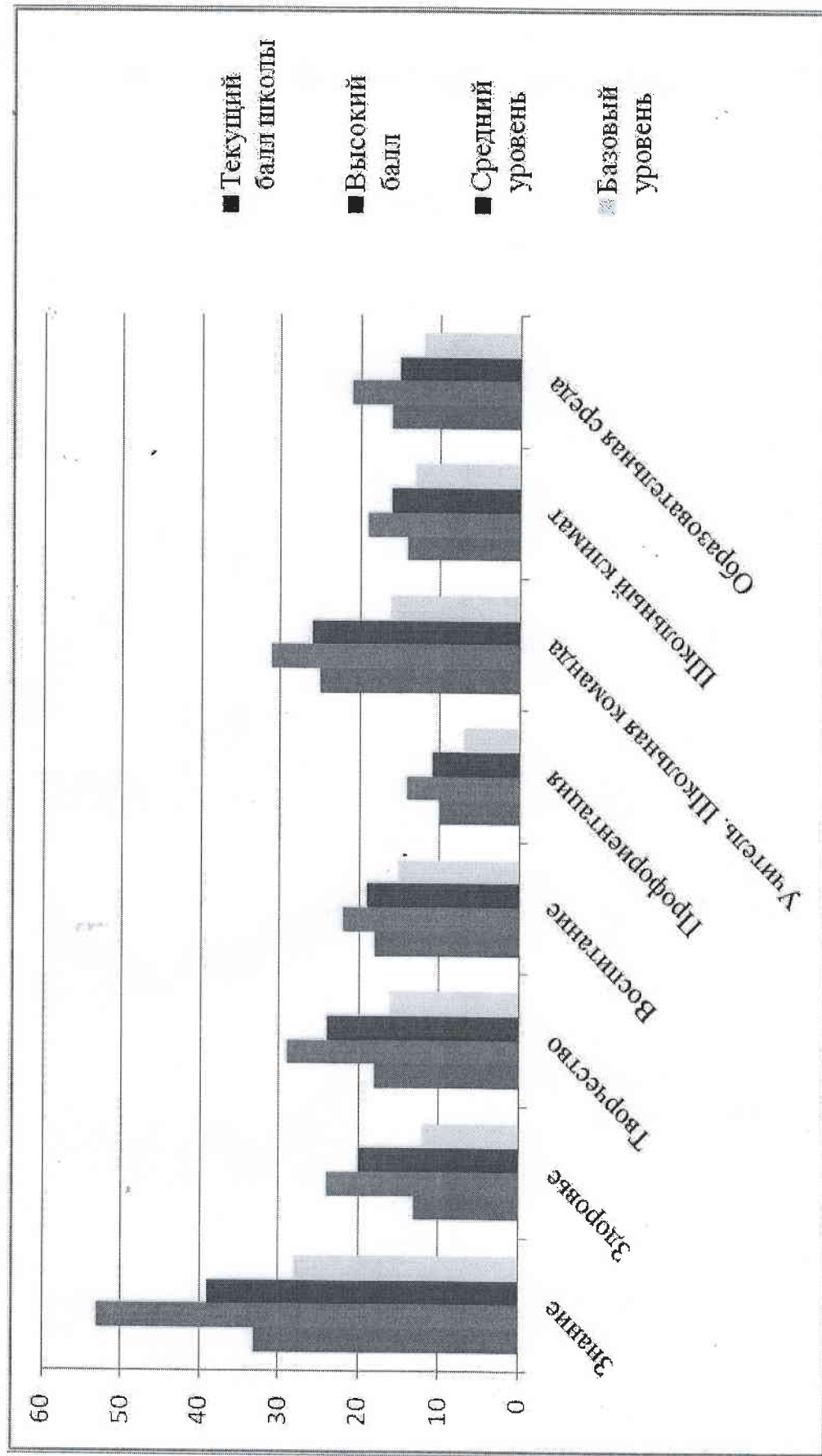
115	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>заний с возможностью просмотра и комментирования.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
116	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлений образовательной организацией.	системы в управлении образовательной организацией.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора

							<p>школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p>
119	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Наличие	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Отсутствие программы развития школьного информационного центра.</p>	<p>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
120	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	Да	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация государственного управления</p>		
121	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	Да	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация государственного управления</p>		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ-СОШ № 11 показали соответствие общеобразовательной организации модели на среднем уровне и выглядят следующим образом.



По магистральному направлению «Образовательная среда» и ключевому условию общеобразовательная организация по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат» и «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты обозначенных направлений:

«ЗНАНИЕ»

- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Необъективность текущего и итогового оценивания.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Работавшие ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении функций по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

- обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией адаптированных образовательных программ).
- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
 - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

« ЗДОРОВЬЕ »

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
 - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
 - Отсутствие квалифицированных специалистов.
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
 - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
 - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

« ТВОРЧЕСТВО »

- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие школьного медиацентра.
- Недостаточное количество обучающихся участвующих в школьных объединениях.

« ВОСПИТАНИЕ»

- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Не обеспечено создание й деятельности военно-патриотического клуба.

« ПРОФОРИЕТАЦИЯ»

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

« УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

« ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском увязимости.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
- Отсутствие эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- Нейспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
- Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
- Отсутствует программы развития школьного библиотечного информационного центра.

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

1. Организация сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ; реализации общеобразовательных программ, в том числе углубленного изучения отдельных предметов; реализации программ профессиональной подготовки;
2. Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части: разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ; обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации реализуются формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации системно повышают квалификацию, единично являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет, но не достает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивного зала не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
I	Знание	33 средний	43 высокий

			Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	13 средний	21 высокий Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.
3	Творчество	18 средний	27 высокий Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями.
4	Воспитание	18 средний	20 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
5	Профориентация	10 средний	13 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
6	Учитель. Школьная команда	25 средний	28 высокий Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации.
7	Школьный климат	14 средний	17 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	16 высокий	20 высокий Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Обеспеченность предоставления услуг	Реализация углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень активности педагогических работников	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, содержательном и

	<p>специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Наличие адаптированных образовательных программ.</p> <p>Предоставление обучающимся не менее 5-9 часов занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>в участии в семинарах, тренингах и других мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Низкий процент победителей и (призеров) регионального этапа ВсОШ.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>качественного образования.</p> <p>Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение «открытых уроков», семинаров.</p>	<p>методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>	<p>Отсутствие программы здоровьесбережения.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия здоровьесберегающей направленности большего числа участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый образ жизни семей.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по шести направлениям.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея.</p> <p>Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов.</p> <p>Актовый зал, спортивный зал и спортивная площадка.</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> <p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Высокая внешняя конкуренция.</p> <p>Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО.</p> <p>Негативное влияние социума.</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>

		дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления. Школа является флагманской школой по реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Организация тематических смен в школьном лагере. Детские и молодежные объединения. Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда.</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к организации воспитательной работы в классе. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их родителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее развитие краеведческой работы в учреждении.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Негативное влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся. Неоднородность условий семейного воспитания.</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Реализация экскурсионной деятельности на предприятия и организации СПО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, педагогических и др.). Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической</p>

		<p>мастерству.</p>	<p>реализации программ с организациями.</p>	<p>направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога. Функционирование школьной ППК. Охват СПТ составляет более 90%.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах. Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон.</p>	<p>Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов.</p>	<p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Соблюдение единых подходов к штатному расписанию. Системная работа методических объединений учителей, классных руководителей. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Применение мер материального и нематериального стимулирования. Внедрение различных форм повышения квалификации. Дополнительное образование учителей, направленное на</p>	<p>Недостаточная доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Недостаточный уровень сформированности системы наставничества, методического сопровождения педагогических кадров. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны</p>	<p>Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик.</p>	<p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе. Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.</p>

	<p>формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние три года).</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров на региональном уровне.</p>	ИОМ.		
<p>Образовательная среда</p>	<p>Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>Развитая инфраструктура образовательной организации. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантовых мероприятиях, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды.</p> <p>Нерегулярное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.</p> <p>Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>Расширение использования педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при организации образовательного процесса.</p> <p>Дооснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Организация обучения управленческой команды</p>	<p>Недостаточный уровень цифровой грамотности. Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней.</p>

	<p>дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения по периметру здания.</p>		<p>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития МБОУ - СОШ №11

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению направлению и ключевом условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности; большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников; следует уделять внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

<p><i>Магистральное направление, ключевое условие</i></p>	<p>Знание</p>
<p><i>Название подпроектов</i></p> <p><i>Задачи</i></p>	<p>Современная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ; - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; - обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; - выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению; - развивать сетевые формы реализации образовательных программ; - обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий;

	<p>- обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p><i>Планируемые результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов; - подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных); - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов; - выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году); - выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году); - обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. <p><i>Сроки реализации</i> 2024- 2029 годы</p> <p><i>Перечень мероприятий (направлений)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным ра-ботам и домашним заданиям; - мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; - совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации); - анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ; - мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов; - мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС; - мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. <p><i>Ресурсное обеспечение</i></p> <p>Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве. Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения. Финансовые ресурсы</p> <p><i>Руководитель проектной группы</i> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
--	--

<p><i>Целевые индикаторы результативности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; - Удовлетворенность родителей качеством общего образования; - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ, совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
<p><i>Система оценки результатов и контроля реализации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
<p><i>Магистральное направление, ключевое условие</i></p>	<p>Знание</p>
<p><i>Название подпроектов</i></p> <p><i>Задачи</i></p>	<p>Инклюзивное образовательное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, прошедших КПК по вопросам профессионального - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. - Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий. <p>Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы..</p>
<p><i>Сроки реализации</i></p>	<p>2024- 2029 годы</p>
<p><i>Перечень мероприятий (направлений)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.

<i>Ресурсное обеспечение</i>	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве. Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	-Обеспечение реализации 100% обучающихся с ОВЗ своих потребностей. -Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	-Промежуточный и итоговый мониторинг. - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Знание
<i>Название подпроектов</i>	Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ - углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
<i>Сроки реализации</i>	2024- 2029 годы
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. -Заседания методических объединений, методического совета, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.

	<p>-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, договоры о взаимодействии/сотрудничестве с технопарком «Кванториум». Финансовые ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>-Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.</p> <p>-Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.</p> <p>-Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</p> <p>-Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</p> <p>-Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Школа – территория здоровья»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 3 видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.
<i>Сроки реализации</i>	2024- 2029 годы
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - Содействие открытию спортивных секций; - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). - Спонсорская помощь.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Спонсорская помощь.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям. - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Творчество
<i>Название подпроектов</i>	Успех каждого ребенка
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиа-центр (телевидение, газета)). - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями. - Привлечение обучающихся школы к соиздательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование объединений внеурочной деятельности; - Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
<i>Сроки реализации</i>	2024 – 2029
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. - Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; - Реализация всех курсов внеурочной деятельности. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	- Финансовые ресурсы.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по воспитательной работе.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. - Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. - Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и со-провождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
--	--

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Воспитание
<i>Название подпроектов</i>	«Воспитать человека»
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. - Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
<i>Сроки реализации</i>	2024 – 2029
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций работников и управленческой команды в сфере воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Финансовые и кадровые ресурсы. Общественные объединения и организации региона.

<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по ВР.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика достижений всех участников образовательного процесса. - Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. - Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на профилактическом учете. - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Профориентация
<i>Название подпроектов</i>	«Путь в мир профессий»
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней) включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации. - Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. - Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. - По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе. - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. - Повышение мотивации учащихся к труду. - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.
<i>Сроки реализации</i>	2024 – 2029 годы
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор». - Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. - Участие школьников в многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания актуализация психологического и тьюторского сопровождения вы бора профессии. - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрий».
<i>Ресурсное обеспечение</i>	Финансовые ресурсы
<i>Руководитель проектной группы</i>	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТЮрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. - Результаты мотивирующего мониторинга. - Внесение корректив в дорожную карту Школы. - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда.
<i>Название подпроектов</i>	Школьная команда
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Реализация ИОМ педагогов. -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -Реализация проекта «Школьная образовательная среда».
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов. -Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. -Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».
<i>Сроки реализации</i>	2024 – 2029 годы
<i>Перечень мероприятий (направлений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении. - Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. - Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. - Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». - Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.

<i>Ресурсное обеспечение</i>	Финансовые и кадровые ресурсы.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Директор
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 90%. - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». - Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. - Мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогически хработников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Работотаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально-техническое	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты,	Учреждение располагает достаточной материально-	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности,	Бюджетные и внебюджетные

обеспечение	ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	оборудование для спортивного зала и кабинета технологии.	средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды, квалифицированные педагоги-предметники, педагог дополнительного образования	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов.	ЛБО, средства	внебюджетные	Расширение спектра платных образовательных услуг. Спонсорская помощь. Участие в грантовых конкурсах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения качества образования, повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать профессионального развития	Сформирована современная система профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 10 % до 35 %).

<p>педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. ✓ Включение 85 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). ✓ Включение 100 % обучающихся 1-4 классов в программу развития социальной активности «Орлята России».
<p>Расширить возможности партнерства образовательного партнера по для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессионального образования.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой и театральной деятельности и программ профессионального подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное,

<p>процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем обращения. <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление материально-технической базы: 100 %удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ Приобретение мультимедиа техники; ✓ Обновление учебной базы и наглядных пособий в всех кабинетах; ✓ Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ Обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды.

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
<p>наименование мероприятия</p>	<p>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</p>	<p>фактическая дата (показатель)</p>	<p>наименование продукта</p>	
<p>8.1. Проект «Знание»</p>				
<p>Подпроект «Современная школа». «Инклюзивное образовательное пространство». «Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе».</p> <p>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>				

Анализ состояния материально-технической базы МБОУ -СОШ № 11 для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов	01.01.2025 30.06.2025		Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	Рабочая программа по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	По мере поступления финансовых средств		Полноценное фонда школы учебной и учебно-методической литературой	Учебная и учебно-методическая литература	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах	Сентябрь-октябрь (ежегодно)		Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышения качества подготовки выпускников	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация рабочих программ курсов	Ежегодно		Разработка и реализация адресных образовательных	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном			программ	внеурочной деятельностью		УВР
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов, наличие победителей призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно		Организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка/актуализация локального акта – о структуре и содержании сетевой программы – о реализации образовательной программы в сетевой форме	30.03.2025 30.05.2025		Наличие Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка – сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля – сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля – сетевых программ дополнительного образования технической направленности	25.02.2027 30.09.2025- 30.09.2026 30.09.2025- 30.09.2026		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	Сетевая рабочая программа учебного предмета. Сетевые программы учебных курсов внеурочной деятельности. Сетевые дополнительные образовательные программы.	Учителя технологии и информатики	Заместитель директора по УВР

<p>Заключение договоров с АУ ОО «ЦШВ «Патриот – 57», ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг», Колледж РАНХиГС о сетевом сотрудничестве</p>	<p>01.09.2025-30.10.2025</p>		<p>Количество договоров</p>	<p>Договоры</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Реализация – сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля – сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля – сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>01.09.2027-30.08.2028 01.09.2026-30.08.2027, 01.09.2025-30.08.2026</p>		<p>Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ учебных предметов технологического профиля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технологического профиля Доля обучающихся технологического профиля, вовлеченных в реализацию сетевых программ дополнительного образования технической направленности</p>	<p>Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования</p>	<p>Учителя технологии и информатики</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработка адаптированных дополнительных программ – по социально-гуманитарной и художественной направленностям – по туристско-краеведческой</p>	<p>01.08.2025-30.08.2025 01.02.2026-30.03.2026</p>		<p>Количество программ Количество программ</p>	<p>Адаптированная дополнительная программа по социально-гуманитарной и художественной направленностям Адаптированная дополнительная программа по туристско-краеведческой</p>	<p>Педагоги ДО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

направленности	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации,	направленности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применения результатов обучения в практической деятельности	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием.	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация адаптированных дополнительных программ – по социально-гуманитарной и художественной направленностям – по туристско-краеведческой направленности	01.09.2025-30.08.2026, 01.09.2027-30.08.2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в образовательный процесс)	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028			Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

– региональном уровне								
8.2. Проект «Здоровье»								
Школа – территория здоровья								
Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивных достижений к 2026 году								
Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	01.01.2025-30.01.2025	Определен уровень по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, высокий), определен желаемый уровень по показателям	Справка по итогам анализа результатов	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР			
Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2 раза в четверть	Наличие	Система практических мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Заместитель директора по ВР руководитель ШСК классные руководители	Заместитель директора по ВР			
Разработка программы здоровьесбережения	01.01.2025-28.02.2025	Наличие	Общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР			
Анализ состояния материально-технической базы МБОУ-СОШ № 11 для открытия новых спортивных секций	01.01.2025-30.03.2025	Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР			
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных	01.01.2025-30.03.2025	Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР			

соревнованиях и ВФСК ГТО									
Работа спортивных секций	01.09.2025-30.08.2029			Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2029 году – 50%	Удовлетворение образовательных интересов обучающихся, повышение двигательной активности	Педагоги ДО	Руководитель ШСК		
Разработка структурной и содержательной рамки системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся	01.01.2025 30.03.2025		Наличие	Система практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся		Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР		
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	01.09.2025-30.08.2029		Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях не ниже 32% ежегодно.	Удовлетворение образовательных интересов обучающихся, повышение двигательной активности		Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР		
Обучение учителей физической культуры судейству ВФСК ГТО	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников		Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР		
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Один раз в три года		Доля педагогов, внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс	Положительная динамика профессиональных компетенций		Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР		

Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО, в 2025 году – 10%, в 2027 году – 20%, в 2029 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	01.01.2025-30.01.2025		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	По потребности		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Заместитель директора по УВР	Директор

8.3. Проект «Гворчество»

Успех каждого ребенка

Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2029 году

Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся			Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 60%, в 2027 году – 800%, в 2028 году – 100%.	Направленности дополнительного образования	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических	2025 – 2026 учебный год		Наличие	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах,	Директор школы, заместитель директора по ВР	Директор школы

работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности				фестивалях, олимпиадах, конференциях				Директор школы, заместитель директора по ВР	Директор школы
Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	2025 – 2026 учебный год		Наличие	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.				Директор школы, заместитель директора по ВР	Директор школы
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно		Увеличена доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций				Педагоги ДО, методист	Заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям	По потребности		Количество программ.	Дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям				Педагоги ДО, методист	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных	01.09.2025-30.08.2029		Доля обучающихся, охваченных	Удовлетворение потребностей в				Педагоги ДО, методист	Заместитель директора по

образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям				дополнительным образованием	самореализации, самовыражения и развитие творческих способностей обучающихся	ВР
Заключение договоров с ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», детским технопарком «Кванториум», АУ ОО «ЦПВ «Патриот – 57», Колледж РАНХИГС	01.09.2025-30.08.2029		Количество договоров.	Договоры	Директор школы	Директор школы
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	01.01.2025-01.05.2025		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги ДО, методист	Заместитель директора по УВР
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	01.09.2025-30.08.2029		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитии творческих способностей обучающихся	Педагоги ДО, методист	Заместитель директора по УВР

8.4. Проект «Воспитание»

Воспитать человека

Задача: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,

<i>Формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</i>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	01.09.2025-30.08.2029		100% охват всех участников образовательных отношений	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных движений	01.09.2025-30.08.2029		Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений.	Результативность участия детей в реализации проектов детских и общественных движений	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Создание и функционирование школьного медиacentра	01.09.2025-30.08.2029		Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность школьного медиacentра.	Наличие медиacentра	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	01.09.2025-30.08.2029		100% охват всех участников образовательных отношений	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025-30.08.2029		100%	Повышение уровня квалификации педагогических работников	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Реализация календарного плана воспитательной работы	01.09.2025-30.08.2029	100% охват всех участников образовательных отношений	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
8.5. Проект «Профориентация»					
Путь в мир профессий					
Задача: Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».					
Реализация календарного плана профориентационной работы	01.09.2024-30.08.2029	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	По потребности	Обученность	Освоение программы по направлению	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы)	В соответствии с графиком	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.	Получение знаний о профессиях	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	В соответствии с графиком	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	Практическая отработка полученных знаний	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках	В соответствии с графиком	Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта	Результативное участие	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР

проекта «Билет в будущее»			проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	В соответствии с графиком		Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.		Получение знаний о профессиях	Социальный педагог, классные руководители
Заместитель директора по ВР						

8.6. Проект «Учитель. Школьная команда». «Школьный климат». «Образовательная среда».

Школьная команда

Задача: -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.
 -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травмы.
 -Реализация проекта «Школьная образовательная среда».

Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	01.01.2025-01.05.2025		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессионального выгорания, в 2025 году – 100%	Информация об уровне выгорания для планирования работы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	01.09.2025-30.08.2029		Количество мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Создание условий для психологической разгрузки педагогов	01.09.2026-30.08.2029		Наличие	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР	Директор школы
Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики	01.01.2025-30.05.2025		Наличие	Инструментарий проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 30%, в 2026 году – 50%, в 2027 году – 70%, в 2028 году – 100%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных дефицитов на региональном и федеральном уровне	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году – 20%, в 2028 году – 30%, в 2029 году – 35%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Реализация системы наставничества	Постоянно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Мониторинг потребности повышения	Ежегодно		Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Директор школы

квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования									
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Директор школы			
Мониторинг участия педагогических работников в конкурсных движениях	Ежегодно		Количество участников конкурсов. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней	Карта профессиональной активности школьной команды	Заместитель директора по УВР	Директор школы			
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР			